

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.06	Региональная экономика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Мурыгина Лариса Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Региональная экономика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Региональная экономика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в экономику», «География населения», «Экономическая теория», «Экономика и организация производств».

1.4 Дисциплина «Региональная экономика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «География туризма и отдыха», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов», «Россия и российские регионы в мировой экономике», «Экономическая и социальная география Уральского региона», «Экономическая и социальная география регионов России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов основ экономических знаний о территориальном размещении отраслей народного хозяйства, ресурсах, условиях и особенностях его развития

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основы региональной экономики, особенности регионов РФ, проблемные регионы, основы региональной экономической политики, специфику районирования
- 2) изучить способы анализа и оценки экономического потенциала региона
- 3) изучить основные принципы бюджетного федерализма и механизмы инструменты его реализации
- 4) изучить основные методологические подходы и теоретические принципы формирования стратегической политики и целевых программ социально-экономического развития регионов
- 5) изучить характеристики бюджетной и налоговой политики регионов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 закономерности функционирования современной региональной экономики;
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в экономике регионов.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы региональной экономики</i>	24	12	12	48
Региональная экономика как отрасль знания	4	2	2	8
Пространственное распределение экономических ресурсов	4	2	2	8
Социально-экономическое районирование	4	2	2	8
Локальные рынки	4	2	2	8
Уровень развития региона	4	2	2	8
Денежно-кредитная и бюджетная система региона	4	2	2	8
<i>Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов</i>	16	2	6	24
Конкурентные позиции регионов: мировой и региональный аспект	4	2	2	8
Устойчивое развитие региональной экономики и зоны риска	6		2	8
Выбор социально-экономических индикаторов для экономической диагностики регионов	6		2	8
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Региональная экономика как отрасль знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Теории и методы региональной экономики. 2. Структура теорий региональной экономики. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Пространственное распределение экономических ресурсов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Экономика отдельных регионов 2. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. 3. Современные тенденции и проблемы размещения и развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Социально-экономическое районирование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование и зонирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. 2. Иерархия регионов. 3. Направления и проблемы реформирования сложившейся системы экономического районирования. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Локальные рынки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Определение понятия «региональный рынок». 2. Экономическая сущность регионального рынка. 3. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. 4. Основные характеристики регионального рынка. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.5. Уровень развития региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология регионов по уровню социально-экономического развития: основные методы. 2. Показатели развития региона. 3. Проблемы развития регионо. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Денежно-кредитная и бюджетная система региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая система региона. 2. Развитие региональных финансов: банковская концентрация, фондовые и товарные рынки. 3. Бюджет региона. Потенциал формирования регионального бюджета. 4. Взаимодействие региональных и муниципальных финансов. 5. Долговые обязательства региона. 6. Кредитный и инвестиционный рейтинг региона. 7. Инвестиционные региональные программы. 8. Основные параметры инвестиционного климата региона. 9. Бюджетоопределяющие компании и их роль в региональном развитии. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Конкурентные позиции регионов: мировой и региональный аспект</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкуренция и территориальное разделение труда. Конкурентные позиции регионов и их оценка 2. Конкурентная среда и ее особенности 3. Экспертная оценка конкурентных позиций регионов Сибири <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Устойчивое развитие региональной экономики и зоны риска</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы устойчивости и надежности регионального процесса 2. Зоны риска в инвестиционной и инновационной деятельности <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.3. Выбор социально-экономических индикаторов для экономической диагностики регионов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопленное в регионе национальное богатство 2. Инвестиционный потенциал 3. Конкурентные позиции региона 4. Индикаторы депрессивности 5. Инвестиционные риски 6. Региональные риски 7. Социально-экономический потенциал <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Региональная экономика как отрасль знания 1. Теории и методы региональной экономики. 2. Структура теорий региональной экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Пространственное распределение экономических ресурсов 1. Экономика отдельных регионов 2. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. 3. Современные тенденции и проблемы размещения и развития отраслей. промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Социально-экономическое районирование 1. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование и зонирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. 2. Иерархия регионов. 3. Направления и проблемы реформирования сложившейся системы экономического районирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Локальные рынки 1. Определение понятия «региональный рынок». 2. Экономическая сущность регионального рынка. 3. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. 4. Основные характеристики регионального рынка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Уровень развития региона 1. Типология регионов по уровню социально-экономического развития: основные методы. 2. Показатели развития региона. 3. Проблемы развития регионов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Денежно-кредитная и бюджетная система региона 1. Финансовая система региона. 2. Развитие региональных финансов: банковская концентрация, фондовые и товарные рынки. 3. Бюджет региона. Потенциал формирования регионального бюджета. 4. Взаимодействие региональных и муниципальных финансов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Конкурентные позиции регионов: мировой и региональный аспект 1. Конкуренция и территориальное разделение труда. Конкурентные позиции регионов и их оценка. 2. Конкурентная среда и ее особенности. 3. Экспертная оценка конкурентных позиций регионов Сибири. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы региональной экономики	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Региональная экономика как отрасль знания 1. Теории и методы региональной экономики. 2. Структура теорий региональной экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Пространственное распределение экономических ресурсов 1. Экономика отдельных регионов. 2. Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. 3. Современные тенденции и проблемы размещения и развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Социально-экономическое районирование 1. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование и зонирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. 2. Иерархия регионов. 3. Направления и проблемы реформирования сложившейся системы экономического районирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Локальные рынки 1. Определение понятия «региональный рынок». 2. Экономическая сущность регионального рынка. 3. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. 4. Основные характеристики регионального рынка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Уровень развития региона 1. Типология регионов по уровню социально-экономического развития: основные методы. 2. Показатели развития региона. 3. Проблемы развития регионов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Денежно-кредитная и бюджетная система региона 1. Финансовая система региона. 2. Развитие региональных финансов: банковская концентрация, фондовые и товарные рынки. 3. Бюджет региона. Потенциал формирования регионального бюджета. 4. Взаимодействие региональных и муниципальных финансов. 5. Долговые обязательства региона. 6. Кредитный и инвестиционный рейтинг региона. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Конкурентные позиции регионов: мировой и региональный аспект</p> <p>1. Конкуренция и территориальное разделение труда. Конкурентные позиции регионов и их оценка</p> <p>2. Конкурентная среда и ее особенности.</p> <p>3. Экспертная оценка конкурентных позиций регионов Сибири.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Устойчивое развитие региональной экономики и зоны риска</p> <p>1. Проблемы устойчивости и надежности регионального процесса.</p> <p>2. Зоны риска в инвестиционной и инновационной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Выбор социально-экономических индикаторов для экономической диагностики регионов</p> <p>1. Накопленное в регионе национальное богатство.</p> <p>2. Инвестиционный потенциал.</p> <p>3. Конкурентные позиции региона.</p> <p>4. Индикаторы депрессивности.</p> <p>5. Инвестиционные риски.</p> <p>6. Региональные риски.</p> <p>7. Социально-экономический потенциал.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74943.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74943.html
2	Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83165.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83165.html
3	Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71047.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83162.html
Дополнительная литература		
4	Лескина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. Н. Лескина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83162.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83162.html
5	Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83165.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83165.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)	+			+	+
У.1 (ПК.3.2)			+		+
В.1 (ПК.3.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы региональной экономики":

1. Доклад/сообщение

1. Структура экономической безопасности региона.
2. Мониторинг экономической безопасности региона.
3. Методика оценки экономической безопасности региона.
4. Диагностика социально-экономического развития территории.
5. Методика диагностики и комплексная оценка социально-экономического развития территорий.
6. Информационное обеспечение анализа и диагностики развития региона.

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?
 - а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
 - б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
 - в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
 - г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.
2. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?
 - а) качество земли, погодно-климатические условия;
 - б) основной и оборотный капитал;
 - в) объем структура и качество рабочей силы.
3. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?
 - а) сальдо платежного баланса региона;
 - б) данные финансового баланса региона;
 - в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
 - г) индекс РТС по региону;
 - д) стоимость основных фондов.
4. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?
 - а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
 - б) принцип децентрализации и партнерства;

- в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

5. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;
- в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

7. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) технопарков;
- г) транспортных узлов;
- д) зон свободной торговли.

8. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- в) это подсистема информационного общества;
- г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

9. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;
- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

10. Что такое локализационная экономия?

- а) такая экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах;
- б) такая экономия, которая возникает в результате концентрации в одном пункте предприятий различных типов;
- в) экономия, связанная с выбором оптимального для данного пункта размещения размеров производства.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Комплексные социально-экономические индикаторы развития регионов":

1. Кейс-задачи

Провести SWOT-анализ отраслей региональной экономики. Каждой группе на основе использования статистической и другой информации, необходимо проанализировать следующие отрасли:

- 1 группа – топливная промышленность, логистика.
- 2 группа – химическая промышленность, строительство.
- 3 группа – электроэнергетика, торговля.
- 4 группа – машиностроение, телекоммуникации и связь.
- 5 группа – черная металлургия, транспорт.
- 6 группа – ЛПК, АПК.
- 7 группа – машиностроение, электроэнергетика.

Проработать наиболее приоритетные сильные, слабые стороны, возможности и угрозы по выделенным приоритетным отраслям, используя метод экспертной оценки.

Построить прогноз развития выбранных отраслей экономики Челябинской области, учитывая, по возможности, влияние экономического кризиса.

На основе проведенного выше анализа предложить возможные стратегии развития выбранных отраслей Челябинской области.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Предположим, что регион X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие.

Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия 1 день.

В регионе Y для производства единицы оборудования = 2 дня, на производство единицы продовольствия = 2 дня.

Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Региональная экономика как предмет и объект изучения. Исторические корни теории регионального развития. Региональные исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Региональный аспект макроэкономического регулирования территориальной организации общества. Закономерности и факторы размещения производительных сил.
3. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику. Воспроизводственный процесс на территории. Условия жизни человека в привязке к территории.
4. Участники, структура воспроизводственного процесса на территории. Типы воспроизводства в регионе. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
5. Принципы функционирования региональной экономики. Экономика муниципального образования.
6. Территориальная организация экономики государства. Регион как объект анализа и управления.
7. Статистическая база регионального анализа. Показатели социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.
8. Социально-экономический потенциал региона как база экономической и территориальной организации общества. Компоненты потенциала региона. Природные богатства. Оценка потенциала региона.
9. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Роль факторов размещения и развития производительных сил. Основные фонды.
10. Методы анализа регионального производственного комплекса.
11. Отраслевая структура региональной экономики. Валовой национальный продукт региона.
12. Единый государственный регистр предприятий и организаций (ЕГРПО). Распределение предприятий и организаций по отраслям и формам собственности: государственная, муниципальная, частная, смешанная и др. Малое предпринимательство.
13. Закономерности территориального развития. Дифференциация уровня развития регионов.
14. Демографическая ситуация. Численность и состав населения регионов РФ. Естественное движение населения. Миграция.
15. Занятость и безработица. Экономически активное население. Рынок труда регионов.
16. Социальные проблемы развития региона. Уровень жизни населения. Структура денежных доходов и расходов населения. Жилищный фонд.
17. Развитие социальной сферы регионов. Образование, здравоохранение, культура, наука, инновации и информационные технологии. Окружающая среда.
18. Базовые отрасли материального производства регионов. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, связь.
19. Региональный рынок товаров и услуг. Цены и тарифы.
20. Финансовые источники развития регионов. Доходы и расходы бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований. Повышение результативности бюджетных расходов.
21. Инвестиции в основной капитал. Иностранные инвестиции.
22. Территориально-административное устройство России. Формы административно-территориальных образований.
23. Региональная политика государства: цели, задачи, методы.
24. Регулирование экономической деятельности по уровням территориальной иерархии (федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальное образование).

25. Органы управления федеральным округом, субъектом РФ и муниципальным образованием, функции и структура. Управление и самоуправление. Территориальные органы самоуправления.
26. Полномочия субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
27. Объединения субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (союзы, ассоциации).
28. Система инструментов регулирования регионального развития:
29. Стратегическое планирование регионального развития.
30. Приоритетные национальные проекты. Система прогнозирования социально-экономического развития региона.
31. Система программно-целевого планирования. Текущее планирование.
32. Методика и механизм разработки и реализации планов и программ. Система контроля.
33. Бюджетно-налоговая система региона. Реализация направлений федеральной бюджетной реформы. Повышение результативности бюджетных расходов.
34. Инвестиционная политика региона. Инвестиционный климат.

Типовые практические задания:

1. Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC