

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.10.2022 10:55:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Региональная диагностика и социально-экономическое развитие

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук, доцент		Дегтярева Нина Адамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы геополитики и экономики», «Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит», «Введение в экономику», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Региональная экономика», «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Региональная диагностика и социально-экономическое развитие регионов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Россия и российские регионы в мировой экономике», «Финансовые основы регионального развития».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний в сфере региональной экономической диагностики, приобретение навыков использования методологии диагностики для оценки уровня экономического развития регионов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные макроэкономические показатели социально- экономического развития региона;
- 2) изучить основные макроэкономические показатели социально- экономического развития региона;
- 3) сформировать навыки применения системы методов диагностики социально-экономического регионального развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы;
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития;
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	20	28	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы региональной экономической диагностики</i>	20	8	8	36
Предмет, метод и методологические основы региональной экономической диагностики	5	2	2	9
Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура	5	2	2	9
Региональная экономическая диагностика	5	2	2	9
Диагностика состояния региональной экономики	5	2	2	9
<i>Диагностика и социально-экономическое развитие регионов</i>	40	12	20	72
Диагностика динамики развития региональной экономики	5	2	2	9
Диагностика конкурентной среды региональной экономики	7	2	4	13
Диагностика потенциала экономики региона	7	2	4	13
Диагностика инвестиционного развития экономики региона	7	2	2	11
Диагностика бюджетной системы региона	7	2	4	13
Диагностика стратегического развития экономики региона	7	2	4	13
Итого по видам учебной работы	60	20	28	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы региональной экономической диагностики	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
1.1. Предмет, метод и методологические основы региональной экономической диагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
1.2. Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
1.3. Региональная экономическая диагностика Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
1.4. Диагностика состояния региональной экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	5
2. Диагностика и социально-экономическое развитие регионов	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Диагностика динамики развития региональной экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. 2. Подготовка доклада /сообщения. 3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	5
2.2. Диагностика конкурентной среды региональной экономики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой. 2. Подготовка доклада /сообщения. 3. Подготовка к контрольной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	7

<p>2.3. Диагностика потенциала экономики региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада /сообщения.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	7
<p>2.4. Диагностика инвестиционного развития экономики региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада /сообщения.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	7
<p>2.5. Диагностика бюджетной системы региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада /сообщения.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	7
<p>2.6. Диагностика стратегического развития экономики региона</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию, работа с литературой.</p> <p>2. Подготовка доклада /сообщения.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	7

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы региональной экономической диагностики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Предмет, метод и методологические основы региональной экономической диагностики</p> <p>1 Цели, предмет региональной экономической диагностики;</p> <p>2 Методологические основы региональной экономической диагностики;</p> <p>3 Методы и показатели региональной экономической диагностики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура</p> <p>1 Механизм функционирования экономики региона;</p> <p>2 Региональные воспроизводственные циклы и их фазы;</p> <p>3 Макроэкономические показатели состояния и развития экономики региона.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Региональная экономическая диагностика</p> <p>1.Диагностика социально-экономического положения региона.</p> <p>2.Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий.</p> <p>3. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий.</p> <p>4.Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы –результаты».</p> <p>5.Диагностика патологий и аномальные ситуации.</p> <p>6.Рейтинги территорий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Диагностика состояния региональной экономики</p> <p>1 Диагностика объемов и структуры ВРП;</p> <p>2 Диагностика состояния внутрирегионального разделения труда;</p> <p>3 Диагностика счетов образования доходов по видам экономической деятельности в регионе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Диагностика и социально-экономическое развитие регионов	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Диагностика динамики развития региональной экономики</p> <p>1.Диагностика основных показателей региональной социально-экономической динамики;</p> <p>2 Диагностика динамики отдельных стратегических видов экономической деятельности в регионе;</p> <p>3 Диагностика динамики инвестиционной деятельности в регионе.</p> <p>4 Диагностика изменений региональной ассиметрии.</p> <p>5 Диагностика развития социальной сферы в регионе и ее основных структурных составляющих.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Диагностика конкурентной среды региональной экономики</p> <p>1 Диагностика процессов формирования конкурентной среды в экономике региона;</p> <p>2 Диагностика состояния и изменений в структуре собственности региональной экономики;</p> <p>3 Оценка конкурентной среды в отдельных приоритетных видах экономической деятельности на территориях региона.</p> <p>4 Диагностика привлекательности экономики региона и ее влияния на оценку региональных перспектив.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Диагностика потенциала экономики региона</p> <p>1 Диагностика природно-ресурсного потенциала региона и его сравнительные характеристики;</p> <p>2 Диагностика экономический потенциала региона и основные направления его реализации;</p> <p>3 Диагностика трудового потенциала региона и его основные характеристики.</p> <p>4 Диагностика научно-технического потенциала региона и формирование инновационных процессов научно-технического прогресса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.4. Диагностика инвестиционного развития экономики региона</p> <p>1 Диагностика инвестиционно-инновационного потенциала региона;</p> <p>2 Территориальные инновационные кластеры и диагностика их влияния на развитие региональной экономики;</p> <p>3 Диагностика эффективности региональной инвестиционной политики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Диагностика бюджетной системы региона</p> <p>1 Бюджеты субъектов РФ и диагностика их состояния.</p> <p>2.Диагностика состояния бюджетов муниципальных образований.</p> <p>3.Диагностика взаимосвязей в структуре консолидированного бюджета субъекта РФ;</p> <p>4. Диагностика состояния региональных внебюджетных фондов;</p> <p>5 Диагностика изменений бюджетов текущих и стратегических расходов.</p> <p>6.Диагностика состояния налоговой базы в регионе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Диагностика стратегического развития экономики региона</p> <p>1 Диагностика программно-целевых инструментов стратегического развития экономики региона.</p> <p>2. Диагностика методических подходов к разработке региональных отраслевых программ.</p> <p>3 Диагностика основных стадий, моделей и методов прогнозирования региональной экономики;</p> <p>4. Диагностика оперативного и стратегического управления в организационно-экономической системе регионального развития.</p> <p>5 Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в федеральном округе РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы региональной экономической диагностики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
<p>1.1. Предмет, метод и методологические основы региональной экономической диагностики</p> <p>1 Цели, предмет региональной экономической диагностики;</p> <p>2 Методологические основы региональной экономической диагностики;</p> <p>3 Методы и показатели региональной экономической диагностики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура</p> <p>1 Механизм функционирования экономики региона;</p> <p>2 Региональные воспроизводственные циклы и их фазы;</p> <p>3 Макроэкономические показатели состояния и развития экономики региона.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.3. Региональная экономическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика социально-экономического положения региона. 2. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. 3. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. 4. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». 5. Диагностика патологий и аномальные ситуации. 6. Рейтинги территорий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Диагностика состояния региональной экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Диагностика объемов и структуры ВРП; 2 Диагностика состояния внутрирегионального разделения труда; 3 Диагностика счетов образования доходов по видам экономической деятельности в регионе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
2. Диагностика и социально-экономическое развитие регионов	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
<p>2.1. Диагностика динамики развития региональной экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика основных показателей региональной социально-экономической динамики; 2 Диагностика динамики отдельных стратегических видов экономической деятельности в регионе; 3 Диагностика динамики инвестиционной деятельности в регионе. 4 Диагностика изменений региональной ассиметрии. 5 Диагностика развития социальной сферы в регионе и ее основных структурных составляющих. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>2.2. Диагностика конкурентной среды региональной экономики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Диагностика процессов формирования конкурентной среды в экономике региона; 2 Диагностика состояния и изменений в структуре собственности региональной экономики; 3 Оценка конкурентной среды в отдельных приоритетных видах экономической деятельности на территориях региона. 4 Диагностика привлекательности экономики региона и ее влияния на оценку региональных перспектив. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>2.3. Диагностика потенциала экономики региона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Диагностика природно-ресурсного потенциала региона и его сравнительные характеристики; 2 Диагностика экономического потенциала региона и основные направления его реализации; 3 Диагностика трудового потенциала региона и его основные характеристики. 4 Диагностика научно-технического потенциала региона и формирование инновационных процессов научно-технического прогресса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>2.4. Диагностика инвестиционного развития экономики региона</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Диагностика инвестиционно-инновационного потенциала региона; 2 Территориальные инновационные кластеры и диагностика их влияния на развитие региональной экономики; 3 Диагностика эффективности региональной инвестиционной политики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2

<p>2.5. Диагностика бюджетной системы региона</p> <p>1 Бюджеты субъектов РФ и диагностика их состояния. Диагностика состояния бюджетов муниципальных образований.</p> <p>2 Диагностика взаимосвязей в структуре консолидированного бюджета субъекта РФ;</p> <p>3 Диагностика состояния региональных внебюджетных фондов;</p> <p>3 Диагностика изменений бюджетов текущих и стратегических расходов. Диагностика состояния налоговой базы в регионе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>2.6. Диагностика стратегического развития экономики региона</p> <p>1 Диагностика программно-целевых инструментов стратегического развития экономики региона. Диагностика методических подходов к разработке региональных отраслевых программ.</p> <p>2 Диагностика основных стадий, моделей и методов прогнозирования региональной экономики;</p> <p>3 Диагностика оперативного и стратегического управления в организационно-экономической системе регионального развития.</p> <p>4 Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в федеральном округе РФ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/74943.html .
2	Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Буров М.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/85705.html .
Дополнительная литература		
3	Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/63002.html .
4	Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Буров М.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 446 с.	http://www.iprbookshop.ru/85705.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК.3.1)			+	+
У.1 (ПК.3.2)	+			+
В.1 (ПК.3.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы региональной экономической диагностики":

1. Тест

1. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности; +
- 4) другое.

2. В зависимости от характера рассматриваемой задачи под регионами России могут пониматься:

- а) субъекты Федерации;
- б) крупные города;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные районы.

3. Составные части страны, выделяемые Конституцией РФ, имеющие официальные органы власти, собственное законодательство и бюджеты:

- 1) субъекты Федерации;
- 2) федеральные округа;
- 3) крупные города;
- 4) муниципальные районы.

4. Региональный уровень экономики - это:

- а) Микроэкономика;
- б) Мезоэкономика;
- в) Макроэкономика;
- г) мировая экономика;

5. Наука, изучающая глубинные процессы развития экономики регионов:

- а) экономическая география;
- б) мировая экономика;
- в) региональная экономика;
- г) география;

6. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

- 1) ВРП на душу населения;
- 2) численность населения;
- 3) капитальные вложения на душу населения;
- 4) производство электроэнергии на душу населения

7. Субъекты Федерации имеют право предоставлять льготы по налогу:

- а) на добавленную стоимость;
- б) на прибыль;
- в) единому социальному;
- г) водному.

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Диагностика и социально-экономическое развитие регионов":

1. Доклад/сообщение

1. Диагностика основных показателей региональной социально-экономической динамики;
2. Диагностика процессов формирования конкурентной среды в экономике региона;
3. Диагностика привлекательности экономики региона и ее влияния на оценку региональных перспектив.
4. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона и его сравнительные характеристики;
5. Диагностика эффективности региональной инвестиционной политики.
6. Диагностика состояния бюджетов муниципальных образований.
7. Диагностика состояния региональных внебюджетных фондов;
8. Диагностика программно-целевых инструментов стратегического развития экономики региона.
9. Диагностика методических подходов к разработке региональных отраслевых программ.

Количество баллов: 35

2. Контрольная работа по разделу/теме

1 Оценить дифференциацию российских регионов по уровню социально-экономического развития с использованием актуальных статистических данных. Постройте диаграммы, отражающие социально-экономическое положение субъектов РФ.

2. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, выполнить диагностику Челябинской области по основным позициям: природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал, уровень экономического развития; социальную ситуацию и др. На основе выполненной диагностики определить основные проблемы Челябинской области. Используя статистические показатели развития экономики Челябинской области, определить ее тип.

3 Используя актуальные статистические и аналитические материалы, провести SWOT-анализ Челябинской области, составить матрицу SWOT.

4. Используя актуальные статистические и аналитические материалы, определить значение и тренд миграционного сальдо в Челябинской области, основные регионы прибытия и выбытия мигрантов. На карте России отметить направленность и интенсивность исходящих и входящих миграционных потоков. Отразить свой взгляд на причины существующей миграционной ситуации в Челябинской области.

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цели, предмет региональной экономической диагностики
2. Методологические основы региональной экономической диагностики
3. Методы и показатели региональной экономической диагностики.
4. Механизм функционирования экономики региона
5. Региональные воспроизводственные циклы и их фазы
6. Макроэкономические показатели состояния и развития экономики региона.
7. Диагностика объемов и структуры ВРП.
8. Диагностика состояния внутрирегионального разделения труда;
9. Диагностика счетов образования доходов по видам экономической деятельности в регионе.

10. Диагностика основных показателей региональной социально-экономической динамики;
11. Диагностика динамики отдельных стратегических видов экономической деятельности в регионе;
12. Диагностика динамики инвестиционной деятельности в регионе.
13. Диагностика изменений региональной ассиметрии.
14. Диагностика развития социальной сферы в регионе и ее основных структурных составляющих.
15. Диагностика процессов формирования конкурентной среды в экономике региона
16. Диагностика состояния и изменений в структуре собственности регио-нальной экономики
17. Оценка конкурентной среды в отдельных приоритетных видах экономической деятельности на территориях региона.
18. Диагностика привлекательности экономики региона и ее влияния на оценку региональных перспектив.
19. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона и его сравнительные характеристики
20. Диагностика экономический потенциала региона и основные направления его реализации
21. Диагностика трудового потенциала региона и его основные характеристики.
22. Диагностика научно-технического потенциала региона и формирование инновационных процессов научно-технического прогресса.
23. Диагностика инвестиционно-инновационного потенциала региона
24. Территориальные инновационные кластеры и диагностика их влияния на развитие региональной экономики
25. Диагностика эффективности региональной инвестиционной политики.
26. Бюджеты субъектов РФ и диагностика их состояния.
27. Диагностика состояния бюджетов муниципальных образований.
28. Диагностика взаимосвязей в структуре консолидированного бюджета субъекта РФ;
29. Диагностика состояния региональных внебюджетных фондов;
30. Диагностика изменений бюджетов текущих и стратегических расходов. Диагностика состояния налоговой базы в регионе.
31. Диагностика программно-целевых инструментов стратегического развития экономики региона.
32. Диагностика методических подходов к разработке региональных отраслевых программ.
33. Диагностика основных стадий, моделей и методов прогнозирования ре-гиональной экономики;
34. Диагностика оперативного и стратегического управления в организаци-онно-экономической системе регионального развития.
35. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в федеральном округе РФ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC