

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2022 12:50:38  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность</b>

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лапчинская Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми и комплексными нарушениями развития», «Диагностика развития детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обобщить и систематизировать знания об эволюции общественного и государственного отношения к лицам с отклонениями в развитии, о становлении, развитии и современном состоянии системы специального образования в России и за рубежом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у магистрантов представлений о логике, основных этапах и закономерностях развития специального образования;

2) изучение трудов ученых различных эпох (от античности до современности), в которых заявлены идеи, актуальные для своего времени и представляющие интерес с точки зрения современной дефектологической науки;

3) формирование умений рассматривать актуальные проблемы, факты и явления современной теории и практики специального образования - формирование у магистрантов чувства сопричастности к единому процессу становления и развития специального образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.1 ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
2	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Общие закономерности развития специального образования в России и за рубежом</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Теоретические основы специального образования	2	2	4	8
История становления и развития национальных систем специального образования (социо-культурный контекст)	2		4	6
Перспективы развития специальной педагогики и специального образования		2	4	6
Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы			8	8
История становления и развития национальных систем специального образования (социо-культурный контекст)			8	8
История становления специального образования в России			8	8
Перспективы развития специальной педагогики и специального образования			8	8
зарубежный опыт специального образования			8	8
Специальное образование в 21 веке			8	8
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности развития специального образования в России и за рубежом</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические основы специального образования 1.Социокультурные основы специального образования. 2.Экономические основы специального образования. 3.Правовые основы специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. История становления и развития национальных систем специального образования (социо-культурный контекст) 1.Первый период эволюции – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2.Второй период эволюции - от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей, от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 3.Третий период эволюции - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование, становление системы специального образования. 4.Четвертый период эволюции - от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем, развитие и дифференциация системы специального образования. 5.Пятый период эволюции - от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности развития специального образования в России и за рубежом</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические основы специального образования 1.Социокультурные основы специального образования. 2.Экономические основы специального образования. 3.Правовые основы специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования 1.Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 2.Общее и специальное образование: интеграция, дифференциация. Экскурс в историю интеграции: Россия на пути к интеграции.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие закономерности развития специального образования в России и за рубежом</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), У.1 (ОПК.6.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Теоретические основы специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Теоретические основы специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. История становления и развития национальных систем специального образования (социо-культурный контекст) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. 2.Общее и специальное образование: интеграция, дифференциация. Экскурс в историю интеграции: Россия на пути к интеграции.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Перспективы развития специальной педагогики Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Специальная педагогика и образовательные системы Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.5. История становления и развития национальных систем специального образования (социо-культурный контекст) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме История становления и развития национальных систем специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.6. История становления специального образования в России <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме История становления специального образования в России Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.8. зарубежный опыт специального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Зарубежный опыт специального образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.9. Специальное образование в 21 веке <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Контрольная работа по теме Специальное образование в 21 веке Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
--	---



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы/ Алмазова А.А., Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21237.html">http://www.iprbookshop.ru/21237.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Коблева А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 167 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62985.html">http://www.iprbookshop.ru/62985.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ОПК-6		
3.1 (ОПК.6.1)	+	+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+
В.1 (ОПК.6.3)	+	+
УК-1		
3.2 (УК.1.1)	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие закономерности развития специального образования в России и за рубежом":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Для подготовки контрольной работы необходимо сделать следующее: выбрать тему, составить список литературы по избранной теме, написать контрольную работу объемом не менее 7 страниц, строго соблюдать правила оформления научного текста

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром, отражено в легендарных законах
2. В какой исторический период происходит окончательное оформление отечественной системы специального образования?
3. В Западной Европе первый факт заботы монарха об инвалидах приходится на какой период
4. В России первый факт заботы монарха об инвалидах приходится на какой период
5. В какой период начинает формироваться государственная политика по призрению беспризорных детей и подкидышей?
6. Кто Впервые мысль о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания, высказал
7. При каком правителе в России были учреждены первые воспитательные дома как учреждения для воспитания подкидышей и беспризорных младенцев?
8. Стараниями кого из педагогов в начале XX столетия в Москве была открыта «школа-санаторий для дефективных детей»
9. Назовите аббревиатуру детского фонд ООН:

10. Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется
11. Решения ПМПК для коррекционных образовательных учреждений являются обязательными к исполнению
12. Выбирая профессию педагога-дефектолога необходимо быть уверенным в наличии у себя способности действовать в системе
13. Важнейшими характеристиками современного образования педагога-дефектолога являются:
14. Идея укрепления и развития у детей с ОВЗ органов чувств во время упражнений с дидактическим материалом наиболее полное и завершающее выражение нашла в трудах
15. К какой группе методов обучения учащихся с нарушениями в развитии относятся: демонстрация, наблюдение
16. В России в 1854 году в городе ..... было создано учреждение для умственно отсталых детей, где проводились специальные занятия по системе Э. Сегена.
17. Основоположителем принципа наглядного характера обучения и воспитания умственно отсталого ребенка является
18. Выберите тех участников воспитательного процесса, на которых возложена ответственность за координацию воспитательного воздействия на личность умственно отсталого ребенка
19. Целенаправленная познавательная деятельность обучающегося, в которой формируются когнитивный опыт личности, опыт практических действий и навыков, опыт творчества и человеческих отношений, обеспечивающие максимально полное развитие и самореализацию человека в контексте его саморазвития
20. Методы воспитания - соревнование, словесное поощрение, доверие - входит в группу

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер
  - Microsoft Windows Server 2016