

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 11:13:50
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Развитие речи младших школьников

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	10	27.06.2019	
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Шиганова Галина Александровна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие речи младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие речи младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

1.4 Дисциплина «Развитие речи младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеклассическая деятельность по русскому языку и литературе», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний и способов деятельности в рамках основных закономерностей методики развития речи младших школьников для эффективной реализации данного процесса в начальной школе.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) приобретение знаний в области методики развития речи младших школьников;
- 2) овладение методами и технологиями развития речи младших школьников;
- 3) обучение проектированию учебного процесса, содержание которого направлено на развитие речи младших школьников.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 теоретические аспекты содержания работы по развитию речи младших школьников;
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 использовать формы, методы, приемы, способы эффективной организации работы по развитию речи в начальной школе и оценки достижения планируемых результатов младших школьников в рамках этого процесса;
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 способами эффективной организации контроля, проверки, корректировки и совершенствования процесса развития речи младших школьников.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 особенности развития речи младших школьников в рамках содержания современных учебников для начальной школы;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 использовать изученные особенности организации процесса развития речи младших школьников;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 технологией проектирования уроков развития речи в соответствии с особенностями содержания учебника, методических рекомендаций программы.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Методические аспекты развития речи младших школьников.</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Теоретические основы методики развития речи.	2			2
Возрастные особенности младших школьников (развитие речи).	2			2
Нормативно-правовое обеспечение процесса развития речи младших школьников.	2			2
Особенности работы над сочинением в начальной школе.		2		2
Особенности работы над изложением в начальной школе.		2		2
Анализ учебников по русскому языку с точки зрения работы над разделом "Развитие речи".		2		2
Речевые ошибки младших школьников.		2		2
Неречевые ошибки младших школьников.		2		2
Работа по развитию речи младших школьников в рамках различных предметных областей.			4	4
Активизация словаря младших школьников.			4	4
Составление картотеки упражнений "Развитие речи младших школьников".			4	4
Особенности проверки и анализа изложений и сочинений младших школьников.			4	4
Работа по проектированию технологических карт урока написания изложения и сочинения.			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические аспекты развития речи младших школьников. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	6
1.1. Теоретические основы методики развития речи. 1. Речь и ее составляющие. 2. Понятие "речевая деятельность". 3. Понятие "культура речи". 4. Речевые и неречевые ошибки. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	2
1.2. Возрастные особенности младших школьников (развитие речи). 1. Особенности организации процесса развития речи в начальной школе. 2. Планируемые результаты по развитию речи у младших школьников. 3. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации процесса развития речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Нормативно-правовое обеспечение процесса развития речи младших школьников. 1. Выделение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе. 2. Анализ нормативно-правовых документов для начальной школы с точки зрения организации процесса развития речи младших школьников. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические аспекты развития речи младших школьников. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	10
1.1. Особенности работы над сочинением в начальной школе. 1. Понятие "сочинение" и особенности работы над ним в начальной школе. 2. Работа с различными видами сочинений. 3. Работа по организации проверки сочинений обучающихся и устранению допущенных в работах ошибок (демонстрация конспекта непосредственной образовательной деятельности). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Особенности работы над изложением в начальной школе. 1. Понятие "изложение" и особенности работы над ним в начальной школе. 2. Работа с различными видами изложения. 3. Работа по организации проверки изложений обучающихся и устранению допущенных ошибок (демонстрация конспекта непосредственной образовательной деятельности). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>1.3. Анализ учебников по русскому языку с точки зрения работы над разделом "Развитие речи".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить учебники, включенные в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. 2. Рассмотреть содержание учебников по русскому языку на предмет представленности работы по развитию речи. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.4. Речевые ошибки младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить речевые ошибки, допускаемые младшими школьниками в процессе выполнения упражнений и заданий по развитию речи. 2. Привести примеры речевых ошибок. 3. Предложить работу по их устранению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.5. Неречевые ошибки младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить неречевые ошибки, допускаемые младшими школьниками в процессе выполнения упражнений и заданий по развитию речи. 2. Привести примеры неречевых ошибок. 3. Предложить работу по их устранению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методические аспекты развития речи младших школьников.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Работа по развитию речи младших школьников в рамках различных предметных областей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основные направления в работе по развитию речи младших школьников. 2. Разработать фрагмент урока русского языка с определением в нем места и содержания работы по развитию речи. 3. Подобрать упражнения по развитию речи младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.2. Активизация словаря младших школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определить особенности работы по активизации словаря младших школьников и разработать 5 примеров заданий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.3. Составление картотеки упражнений "Развитие речи младших школьников".</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить особенности работы по развитию речи младших школьников с учетом их возрастных особенностей. 2. Определить примерное содержание упражнений по развитию речи младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Особенности проверки и анализа изложений и сочинений младших школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определить содержание работы по проверке и анализу сочинений и изложений младших школьников.</p> <p>Составить памятку для учителя начальных классов в виде мультимедийной презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4

1.5. Работа по проектированию технологических карт урока написания изложения и сочинения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление технологических карт уроков написания изложения и сочинения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. - М.: Академия, 2011-2016. - 462 с.	
2	Мишанова О.Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся: учебно-методическое пособие / О.Г. Мишанова. — Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. — 200 с.	
3	Соловейчик М.С. Методика преподавания русского языка / М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.	
Дополнительная литература		
4	Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969 (др. года издания). - 214 с.	
5	Ногаева С.Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/101477.html
6	Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html
7	Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/89261.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Технологическая карта урока	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+				+
У.1 (ПК.1.2)				+	+
В.1 (ПК.1.3)			+		+
ПК-2					
3.2 (ПК.2.1)	+				+
У.2 (ПК.2.2)			+		+
В.2 (ПК.2.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методические аспекты развития речи младших школьников.":

1. Доклад/сообщение

В рамках работы по практическим занятиям студенты должны приготовить доклады по указанным в плане пунктам.

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

В рамках практических занятий студентам необходимо разработать и продемонстрировать содержание конспекта урока написания сочинения и изложения.

На занятиях студент проигрывает содержание конспекта в виде урока написания сочинения, а затем изложения.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Для проверки умений студентов в рамках анализа сочинений и изложений младших школьников, а также исправления и предупреждения допущенных ими ошибок, обучающимся необходимо разработать мультимедийную презентацию (памятка по проверке и анализу сочинений и изложений младших школьников). Содержание презентации состоит из следующих пунктов:

1. Виды ошибок.
2. Примеры ошибок.
3. Методические особенности проверки и анализа сочинения.
4. Методические особенности проверки и анализа изложения.
5. Организация работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях младших школьников.

Количество баллов: 5

4. Технологическая карта урока

В рамках практических занятий и самостоятельной работы студентам необходимо предоставить на проверку технологические карты урока написания сочинения и изложения.

В содержании данной работы необходимо отразить следующее:

1. Название программы, класс.
2. Тема урока.
3. Вид сочинения (изложения).

4. Цель урока.
 5. Задачи.
 6. Планируемые результаты.
 7. Содержание работы на уроке в виде таблицы (1 колонка- этапы, 2 колонка- содержание деятельности учителя, 3 колонка - содержание деятельности обучающихся, 4 колонка - планируемые результаты).
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Перечислите основные понятия методики развития речи младших школьников и дайте им определение.
2. Назовите психологические основы развития речи младших школьников.
3. Определите основные направления развития речи в начальной школе.
4. Дайте характеристику основным нормативно-правовым документам для начальной школы в рамках работы по развитию речи.
5. Определите особенности работы на изложении в начальной школе.
6. Перечислите основные виды изложений и дайте краткую характеристику каждому.
7. Приведите примеры упражнений по развитию речи для каждого класса.
8. Опишите систему работы по развитию речи в рамках одной из программ начальной школы.
9. Составьте сравнительную характеристику процесса развития речи в двух программах начальной школы (на основе анализа учебников по данным программам).
10. Назовите особенности развития речи младших школьников в рамках уроков русского языка.
11. Определите способы развития речи младших школьников в рамках различных предметных областей.
12. Перечислите виды речевой деятельности младших школьников и дайте им краткую характеристику.
13. Назовите способы активизации словаря младших школьников.
14. Перечислите основные виды сочинений, используемых в начальной школе и дайте им краткую характеристику.
15. Определите особенности проведения урока написания сочинения по картине.
16. Опишите методические аспекты работы над темой сочинения.
17. Перечислите основные речевые ошибки, допускаемые младшими школьниками и приведите примеры каждой.
18. Опишите вклад одного из ученых (методистов) в решение проблемы развития речи младших школьников.
19. Назовите план анализа сочинений и изложений младших школьников.
20. Опишите структуру урока работы над ошибками, допущенными младшими школьниками в сочинениях или изложениях.
21. Как Вы считаете, какую работу необходимо проводить с младшими школьниками для предупреждения ошибок в сочинениях и изложениях?
22. Перечислите этапы урока написания изложения и опишите содержание одного из этапов (на выбор студента).
23. Перечислите этапы урока написания сочинения и опишите содержание одного из этапов (на выбор студента).
24. Назовите основные составляющие речевой деятельности младшего школьника.
25. Перечислите виды речи и дайте им характеристику с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC