

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.10.2022 14:57:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Развитие образовательной организации в условиях изменений

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шитикова Наталья Павловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие образовательной организации в условиях изменений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие образовательной организации в условиях изменений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», «Психология», «Психология управления», «Теория организации», «Теория управления», «Управление качеством образования».

1.4 Дисциплина «Развитие образовательной организации в условиях изменений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании», «Организация методической службы в начальном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

рассмотрение теоретических и практических аспектов управления развитием образовательной организации в современных условиях

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с нормативно-правовыми основами развития системы образования детей в условиях изменений

2) развитие умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности

3) овладение методикой и технологией разработки программ развития образовательного организаций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-16 способен организовать результативную работу коллектива образовательной организации, ориентированную на осмысление федеральных, региональных, муниципальных инициатив ПК.16.1 Знает федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования; методы вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии ПК.16.2 Умеет: использовать SWOT-анализ состояния образовательной организации, представлять результаты анализа в виде текста (доклада, отчета) ПК.16.3 Владеет: анализом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.16.1 Знает федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования; методы вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии	3.1 знает федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования; методы вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии
2	ПК.16.2 Умеет: использовать SWOT-анализ состояния образовательной организации, представлять результаты анализа в виде текста (доклада, отчета)	У.1 умеет: использовать SWOT-анализ состояния образовательной организации, представлять результаты анализа в виде текста (доклада, отчета)
3	ПК.16.3 Владеет: анализом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)	В.1 владеет: анализом перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей)

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
<i>Развитие образовательной организации в условиях изменений</i>	40	10	22	72
Основные тренды развития современного образования	2	2		4
Современные изменения, происходящие в российском образовании	2		2	4
Нормативно-правовые основы управления развитием образовательного учреждения	2	2		4
Реализация федеральных, региональных и национальных приоритетов развития образования в квалификационных работах студентов	2		2	4
Сущность стратегического управления ОО	2	2		4
Миссия и цели организации	2	2		4
Цикл стратегического планирования	2		2	4
Программа развития образовательной организации	2	2		4
SWOT – анализ	4		2	6
Программа развития образовательной организации	4		4	8
Организация работы в команде	4		2	6
Командное взаимодействие в управлении развитием образовательной организации	4		2	6
Разработка стратегии развития ОО	4		2	6
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	2		2	4
Формирование имиджа образовательного учреждения в процессе развития	2		2	4
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие образовательной организации в условиях изменений	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-16: 3.1 (ПК.16.1), У.1 (ПК.16.2), В.1 (ПК.16.3)	
1.1. Основные тренды развития современного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить глоссарий по теме «Основные тренды развития современного образования» Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Современные изменения, происходящие в российском образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать кластер «Федеральные приоритеты в выборе стратегии развития ОО». Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.3. Нормативно-правовые основы управления развитием образовательного учреждения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу «Современные государственные документы о перспективные направлениях и тенденциях развития образования в России» Подготовить анализ текста одного из нормативных документов с целью выявления современных требований к качеству образования. Учебно-методическая литература: 7, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Реализация федеральных, региональных и национальных приоритетов развития образования в квалификационных работах студентов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Реализация одного из направлений развития в образования в своих квалификационных работах». Учебно-методическая литература: 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Сущность стратегического управления ОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить тест по теме «Сущность стратегического управления ОО». Учебно-методическая литература: 5	2
1.6. Миссия и цели организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу «Различия между целью и миссией организации (Стародубцева, с. 23 – 24). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.7. Цикл стратегического планирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить рецензию на формулировку миссии ОО, на базе которой проводится исследование. Учебно-методическая литература: 5	2
1.8. Программа развития образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить презентацию «Реализация идей и направлений развития образования в ВКР с учетом результатов анализа состояния ОО». Учебно-методическая литература: 2, 4	2

1.9. SWOT – анализ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сделать SWOT-анализ состояния образовательной организации, на базе которой ведется исследование. Учебно-методическая литература: 1	4
1.10. Программа развития образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести анализ перспективных отечественных и мировых тенденций в развитии образования и их отражении в Программе развития. Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.11. Организация работы в команде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе по теме "Команда в моем понимании". См.: требования к написанию эссе. Учебно-методическая литература: 13	4
1.12. Командное взаимодействие в управлении развитием образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить кейс по теме "Командное взаимодействие в управлении развитием образовательной организации". Учебно-методическая литература: 5, 13	4
1.13. Разработка стратегии развития ОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Участие в деловой игре «Разработка стратегии развития ОО». Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.14. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить кластер «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство». Учебно-методическая литература: 3, 8	2
1.15. Формирование имиджа образовательного учреждения в процессе развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад о сильных сторонах образовательной организации. Учебно-методическая литература: 10, 13	2

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие образовательной организации в условиях изменений	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-16: 3.1 (ПК.16.1), У.1 (ПК.16.2), В.1 (ПК.16.3)	
1.1. Основные тренды развития современного образования План 1. Основные тренды развития современного образования в России 2. Основные тренды развития современного образования за рубежом Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Нормативно-правовые основы управления развитием образовательного учреждения План 1. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 3. ФГОС нового поколения (2009 г.) 4. Национальный проект «Образование» Учебно-методическая литература: 7, 9, 12	2

<p>1.3. Сущность стратегического управления ОО План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ОО 2. Сущность понятия стратегии 3. Этапы стратегического управления 4. Виды педагогических документов в сфере развития ОО (Стратегия, Концепция, Программа развития, целевая программа) <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.4. Миссия и цели организации План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие миссии 2. Виды миссии 3. Разработка миссии 4. Формулирование стратегических целей организации 5. Построение дерева целей организации <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	2
<p>1.5. Программа развития образовательной организации План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты Программы развития 2. Алгоритм разработки Программы развития 3. Использование метода мозгового штурма <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие образовательной организации в условиях изменений	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-16: 3.1 (ПК.16.1), У.1 (ПК.16.2), В.1 (ПК.16.3)	
<p>1.1. Современные изменения, происходящие в российском образовании План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изменения в содержании российского образования 2. Российское образование в условиях цифровизации 3.Новое образовательное пространство школы 4. Изменения в образовательных технологиях <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Реализация федеральных, региональных и национальных приоритетов развития образования в квалификационных работах студентов План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные достижения, результаты исследований в сфере образования 2. Презентации студентов основных идей реализации приоритетов развития образования в своих <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Цикл стратегического планирования План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации 2. Определение миссии ОО и целей развития <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

<p>1.4. SWOT – анализ</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность SWOT – анализа факторов внешней и внутренней среды 2. Практические упражнения в выполнении SWOT – анализа <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.5. Программа развития образовательной организации</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цель и задачи, 2. проблемный анализ с обоснованием актуальности, новизны и практической значимости предлагаемого проекта, 3. исходные научно-теоретические предпосылки, показатели, характеризующие успешность достижения цели, 4. сроки и этапы реализации программы, 5. исполнители, 6. ресурсное и информационное обеспечение, 7. контроль над ходом реализации программы, 8. анализ и коррекция результатов. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.6. Организация работы в команде</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «эффективное управление». Основные принципы, критерии эффективного управления. Роль команды в процессе управления образовательным учреждением. 2. Теории образования команд. Понятия «команда», «командообразование». Этапы командообразования. Принципы командообразования. 3. Ролевые позиции в команде. 4. Конкурентность в условиях команды. <p>Учебно-методическая литература: 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.7. Командное взаимодействие в управлении развитием образовательной организации</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотивации и ее необходимость в управлении 2. Создание и работа команды 3. Управление коммуникациями в проекте 4. Проектный офис как ресурс управления развитием организации <p>Учебно-методическая литература: 6, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>1.8. Разработка стратегии развития ОО</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации 2. Разработка миссии 3. Формулирование стратегических целей организации 4. Построение дерева целей организации <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.9. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность сетевого взаимодействия и социального партнерства 2. Вариативная организационно-образовательная модель сетевого взаимодействия ОО <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

<p>1.10. Формирование имиджа образовательного учреждения в процессе развития</p> <p>План</p> <p>1. Понятие «имидж» в контексте эффективного управления.</p> <p>2. Основные принципы имиджевой политики учреждения.</p> <p>3. Основные формы и методики презентации результатов реализации Программы развития образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базиян, Н. Р. Стратегический менеджмент / Н. Р. Базиян. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-9516-0819-2.	URL: http://www.iprbookshop.ru/86541.html
2	Генералова, С. В. Менеджмент. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие для СПО / С. В. Генералова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-4488-0885-2, 978-5-4497-0709-3.	URL: http://www.iprbookshop.ru/97410.html
3	Гнатышина, Е.А. Менеджмент: теория и практика управления: Коллективная монография / Гнатышина Е.А., Гнатышина Е.В., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А., Уварина Н.В., - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2016. – 235 с.	URI: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9844
4	Молчанов С.Г. Программа развития: теория и практика: монография. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» – 2019. – 141 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7162
5	Патрахина, Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике : монография / Т. Н. Патрахина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 90 с. — ISBN 978-5-00047-422-8.	URL: http://www.iprbookshop.ru/92815.html
6	Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7.	URL: http://www.iprbookshop.ru/92892.html
Дополнительная литература		
7	Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 гг	http://base.garant.ru/19879355/
8	Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : ИПУ РАН, 2001. — 83 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/8505.html
9	Паспорт национального проекта «Образование»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/
10	Петренко А.А. Технология проектирования развития образовательных систем //Педагогическое образование и наука. – 2012. - 4. – С.87	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
11	Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
12	Шерри, Н. С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации : монография / Н. С. Шерри, И. Н. Симаева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 223 с. — ISBN 978-5-9971-0122-0.	URL: http://www.iprbookshop.ru/23934.html
13	Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9.	URL: http://www.iprbookshop.ru/93070.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Рецензия	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Анализ текста	Зачет/Экзамен		
ПК-16	3.1 (ПК.16.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	У.1 (ПК.16.2)	+	+	+									+	
	В.1 (ПК.16.3)		+								+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Развитие образовательной организации в условиях изменений":

1. Анализ текста

Провести анализ перспективных отечественных и мировых тенденций в развитии образования и их отражении в Программе развития.

Количество баллов: 3

2. Деловая/ролевая игра

Участие в деловой игре «Разработка стратегии развития ОО».

Количество баллов: 3

3. Доклад/сообщение

Подготовить доклад о сильных сторонах образовательной организации.

Количество баллов: 3

4. Кейс-задачи

Решить кейс-задание на создание команды.

Сделать SWOT-анализ состояния образовательной организации, на базе которой ведется исследование.

Количество баллов: 6

5. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию «Реализация идей и направлений развития образования в ВКР с учетом результатов анализа состояния ОО».

Подготовить мультимедийную презентацию проекта «Реализация одного из направлений развития в образования в своих квалификационных работах».

Количество баллов: 6

6. Рецензия

Составить рецензию на формулировку миссии ОО, на базе которой проводится исследование.

Количество баллов: 3

7. Схема/граф-схема

Составить кластер «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство».

Создать кластер «Федеральные приоритеты в выборе стратегии развития ОО».

Количество баллов: 6

8. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Различия между целью и миссией организации (Стародубцева, с. 23 – 24).

Количество баллов: 3

9. Терминологический словарь/глоссарий

Составить глоссарий по теме «Основные тренды развития современного образования».

Количество баллов: 3

10. Тест

Выполнить тест по теме «Сущность стратегического управления ОО».

Количество баллов: 3

11. Эссе

Написать эссе по теме "Команда в моем понимании". См.: требования к написанию эссе.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы управления развитием образовательного учреждения
2. Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития российского образования
3. Миссия и цели ОО
4. SWOT-анализ, основные понятия и назначение
5. Виды педагогических документов в сфере развития ОО
6. Разработка миссии образовательной организации
7. Программа развития: проблемный анализ
8. Программа развития: обоснованием актуальности, новизны и практической значимости предлагаемого проекта
9. Программа развития: показатели достижения цели
10. Программа развития: этапы реализации программы
11. Программа развития: контроль за ходом реализации программы
12. Алгоритм разработки Программы развития
13. Основные направления развития ОО
14. Разработка образа желаемого будущего состояния школы и ее результатов
15. Перспективные направления и тенденции развития образования в России и в мире;
16. Методы вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение, согласование и принятие образовательной стратегии
17. Локальные нормативные акты образовательной организации, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива по развитию ОО
18. Формы представления результатов анализа деятельности ОО в виде текста
19. Современные требования к качеству образования как основание перехода ОО в новое состояние
20. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в условиях развития ОО.

Типовые практические задания:

1. SWOT-анализ состояния образовательной организации (по выбору студента)
2. Оценка примеров миссии образовательных организаций
- 3.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязи между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

12. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

13. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

14. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC