

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:40:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Развитие и диагностика высших психических функций школьника |
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Физико-математическое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук, доцент | | Василенко Елена Анатольевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 10 | 20.06.2019 | |
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 1 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие и диагностика высших психических функций школьника» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие и диагностика высших психических функций школьника» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Развитие и диагностика высших психических функций школьника» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии обучения в школе и вузе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих магистров к осуществлению диагностической и развивающей деятельности при организации обучения физике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о закономерностях развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков;

2) формирование диагностических и развивающих умений педагога;

3) овладение методиками диагностики и развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков;

4) формирование мотивации к использованию диагностических и развивающих умений для организации развивающего обучения физике.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования |
| 2 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|------------------|--|--|
| 1 | ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | 3.1 Знает психолого-педагогические основы развития высших психических функций у детей и подростков в образовательном процессе; |

| | | |
|---|--|---|
| | 2 ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | У.1 Умеет использовать технологии развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков в образовательном процессе; |
| 3 | ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | В.1 Владеет опытом реализации технологий развития высших познавательных и регулятивных функций у детей и подростков в образовательном процессе. |
| 1 | УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации | З.2 Знает теоретические основы системного подхода к развитию высших психических функций у детей и подростков в образовательном процессе; |
| 2 | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения | У.2 Умеет анализировать на основе системного подхода проблемы, возникающие в развитии высших психических функций у детей и подростков; |
| 3 | УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | В.2 Владеет методами и приемами решения проблем, возникающих в развитии высших психических функций у детей и подростков. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 4 | 12 | 56 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Развитие и диагностика высших психических функций школьника</i> | <i>4</i> | <i>12</i> | <i>56</i> | <i>72</i> |
| Высшие психические функции, их формирование и развитие | 2 | | 7 | 9 |
| Принципы и способы диагностики и развития высших психических функций | 2 | | 7 | 9 |
| Сенсорно-перцептивные функции, их диагностика и развитие | | 2 | 7 | 9 |
| Память как высшая психическая функция, ее диагностика и развитие | | 2 | 7 | 9 |
| Мышление как высшая психическая функция, его диагностика и развитие | | 2 | 7 | 9 |
| Внимание и произвольная саморегуляция: диагностика и развитие | | 2 | 7 | 9 |
| Развивающее обучение как подход к формированию высших психических функций | | 2 | 7 | 9 |
| Проблемное и программируемое обучение как подходы к формированию высших психических функций | | 2 | 7 | 9 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 12 | 56 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет по факультативу | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Развитие и диагностика высших психических функций школьника Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) | 4 |
| 1.1. Высшие психические функции, их формирование и развитие 1. Психика, ее структура и функции. 2. Понятие о психических функциях. Познавательные и регулятивные функции. 3. Натуральные психические функции. 4. Высшие психические функции (П. Жане, У. Штерн, Л.С. Выготский) 5. Факторы развития высших психических функций. 6. Закономерности развития высших психических функций. 7. Групповая дискуссия по проблеме: «В чем новаторство Л.С. Выготского в понимании сущности и развития высших психических функций?». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Принципы и способы диагностики и развития высших психических функций 1. Психолого-педагогическая диагностика: принципы, требования. 2. Способы развития высших психических функций: игра, тренировка, деятельность. 3. Возможности различных систем обучения для развития психических функций. 4. Возможности групповой и индивидуальной работы для развития психических функций. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Развитие и диагностика высших психических функций школьника Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) | 12 |
| 1.1. Сенсорно-перцептивные функции, их диагностика и развитие 1. Ощущение, его свойства. Развитие ощущений (в предметной, игровой, трудовой деятельности). 2. Восприятие, его свойства. 3. Развитие зрительного восприятия (формы, цвета, величины) – Ролевые игры : проведение в парах развивающих упражнений, игр. 4. Развитие слухового восприятия (звуковысотного, темпоритмового, речевого) – Ролевые игры : проведение в парах развивающих упражнений, игр. 5. Сложные виды восприятия и их развитие (пространственное, художественное, музыкальное). 6. Доклад: Развитие наблюдения и наблюдательности у детей. 7. Методы диагностики восприятия – представление диагностических методик. 8. Система работы педагога по развитию восприятия и наблюдательности у обучающихся. 9. Групповая дискуссия «Умение видеть: врожденное или приобретенное?» Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Память как высшая психическая функция, ее диагностика и развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память, ее процессы и виды, их развитие в онтогенезе. 2. Взаимосвязь памяти с восприятием, представлением, мышлением и речью. Память как высшая психическая функция. 3. Приемы эффективного запоминания и их использование на уроке. 4. Доклад: Развитие мнемических умений и памяти обучающихся в системе В.Ф. Шаталова. 5. Развитие памяти: игра, тренировка, обучение, деятельность. Ролевые игры : проведение в парах развивающих упражнений, игр. 6. Методы диагностики памяти – представление диагностических методик. 7. Система работы педагога по развитию памяти и мнемических умений у обучающихся. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.3. Мышление как высшая психическая функция, его диагностика и развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как психический процесс, его особенности (нацеленность на решение задачи, деятельный характер, опосредованность, обобщенность, социальный характер). Мышление как высшая психическая функция. 2. Доклад: Логика как наука о законах правильного мышления. 3. Виды мышления и их развитие в онтогенезе. 4. Типы мышления и особенности людей с разным типом мышления. 5. Когнитивные стили: понятие, природа, формирование. 6. Деятельностная теория мышления и возможности ее использования для развития мышления детей и подростков. 7. Развитие мышления: игра, тренировка, обучение, деятельность. Ролевые игры : проведение в парах развивающих упражнений, игр, направленных на развитие: логического, дивергентного, творческого мышления. 8. Доклад: Технология развития критического мышления. 9. Система работы педагога по развитию мышления обучающихся.. 10. Методы диагностики мышления– представление диагностических методик. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.4. Внимание и произвольная саморегуляция: диагностика и развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание: понятие. Внимание как функция самоконтроля. 2. Саморегуляция: понятие, виды. 3. Методы диагностики внимания – представление диагностических методик. 4. Методы диагностики нарушений произвольной саморегуляции – представление диагностических методик. 5. Способы развития внимания и произвольной саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> • Игра – представление и проведение в парах развивающих игр, • Тренировка – представление и проведение в парах развивающих упражнений, • Деятельность – представление способов организации деятельности детей, 6. Доклад: Технология развития внимания обучающихся П.Я. Гальперина. 7. Система работы педагога по развитию произвольного внимания и произвольной саморегуляции у обучающихся. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.5. Развивающее обучение как подход к формированию высших психических функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение и развитие: дискуссия о соотношении этих процессов. 2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова как подход к развитию высших психических функций: цели, задачи, принципы обучения, особенности организации урока, особенности общения учителя и ученика. 3. Доклад: Теоретическое и содержательное обобщение на уроках физики. 4. Система развивающего обучения Л.С. Занкова как подход к развитию высших психических функций: цели, задачи, принципы обучения, особенности организации урока, особенности общения учителя и ученика. 5. Групповая дискуссия "Сравнительный анализ развивающего потенциала систем развивающего обучения". <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.6. Проблемное и программируемое обучение как подходы к формированию высших психических функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное обучение: сущность, развивающие возможности, принципы обучения, особенности организации урока, особенности общения учителя и ученика. 2. Деловая игра – проведение в подгруппах фрагмента урока с использованием учебной проблемы. 3. Программируемое обучение: сущность, развивающие возможности, принципы обучения, особенности организации урока, особенности общения учителя и ученика. 4. Доклад: Современные модели программируемого обучения. 5. Деловая игра – проведение в подгруппах фрагмента урока с использованием программируемого обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
|---|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--|
| 1. Развитие и диагностика высших психических функций школьника | 56 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) | |
| <p>1.1. Высшие психические функции, их формирование и развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте письменную творческую работу по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Жане и Л.С. Выготский: вклад в развитие представлений о высших психических функциях; 2. Сущность интериоризации в творчестве П. Жане и Л.С. Выготского. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 7 |
| <p>1.2. Принципы и способы диагностики и развития высших психических функций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте схему стандартизированного наблюдения на уроке для исследования внимания и произвольной саморегуляции у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 7 |
| <p>1.3. Сенсорно-перцептивные функции, их диагностика и развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений, направленных на развитие восприятия и наблюдательности у школьников. Особенное внимание обратите на те упражнения, которые учитель может использовать на уроке.</p> <p>Задание 2. Разработайте конспект урока, одной из целей которого является развитие восприятия и наблюдательности у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 7 |
| <p>1.4. Память как высшая психическая функция, ее диагностика и развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений, направленных на развитие памяти у школьников. Особенное внимание обратите на те упражнения, которые учитель может использовать на уроке.</p> <p>Задание 2. Разработайте конспект урока, одной из целей которого является развитие мнемических умений и памяти у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 7 |

| | |
|---|---|
| <p>1.5. Мышление как высшая психическая функция, его диагностика и развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений, направленных на развитие мышления у школьников. Особенное внимание обратите на те упражнения, которые учитель может использовать на уроке.</p> <p>Задание 2. Разработайте конспект урока, одной из целей которого является развитие логического мышления у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 7 |
| <p>1.6. Внимание и произвольная саморегуляция: диагностика и развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений, направленных на развитие произвольного внимания и произвольной саморегуляции у школьников. Особенное внимание обратите на те упражнения, которые учитель может использовать на уроке.</p> <p>Задание 2. Разработайте конспект урока, одной из целей которого является развитие произвольного внимания у обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 7 |
| <p>1.7. Развивающее обучение как подход к формированию высших психических функций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе на тему: Сравнительный анализ подхода к развитию высших психических функций в системах развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и Л.С. Занкова.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 7 |
| <p>1.8. Проблемное и программируемое обучение как подходы к формированию высших психических функций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Напишите творческую письменную работу на тему: Способы создания учебных проблем на уроке физики.</p> <p>Задание 2. Разработайте конспект урока с использованием учебной проблемы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> | 7 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. | http://www.iprbookshop.ru/36766.html |
| 2 | Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с. | http://www.iprbookshop.ru/27407.html |
| 3 | Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 224 с. | http://www.iprbookshop.ru/72995.html |
| 4 | Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д. В. Ушаков.— 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/88351.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова.— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с. | http://www.iprbookshop.ru/87397.html |
| 6 | Холодная, М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума : учебное пособие / М. А. Холодная.— 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 304 с. | http://www.iprbookshop.ru/88169.html |
| 7 | Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева.— 2-е изд.— Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 524 с. | http://www.iprbookshop.ru/88383.html |
| 8 | Барабанчиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанчиков.— 2-е изд.— Москва : Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019.— 240 с. | http://www.iprbookshop.ru/88272.html |
| 9 | Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева.— 2-е изд.— Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 253 с. | http://www.iprbookshop.ru/88352.html |
| 10 | Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов.— 2-е изд.— Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 272 с. | http://www.iprbookshop.ru/88377.html |
| 11 | Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова.— 2-е изд.— Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 136 с. | http://www.iprbookshop.ru/88202.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|-------------|----------------|--------|---------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Кейс-задачи | Конспект урока | Проект | Реферат | Тест | |
| ПК-1 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК-1.1) | + | | | | | | + |
| У.1 (ПК-1.2) | | | + | | | | + |
| В.1 (ПК-1.3) | | | + | | | | + |
| УК-1 | | | | | + | + | + |
| 3.2 (УК-1.1) | | | | | + | + | + |
| У.2 (УК-1.2) | | + | | | | | + |
| В.2 (УК-1.3) | | + | | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Развитие и диагностика высших психических функций школьника":

1. Доклад/сообщение

1. Развитие наблюдательности у детей в процессе экспериментирования.
2. Мнемические приемы (метод Цицерона, метод «швейцарского сыра» и др.).
3. Развитие продуктивного запоминания в системе В.Ф. Шаталова.
4. Логика и законы правильного мышления.
5. Технология развития внимания обучающихся П.Я Гальперина.
6. Теоретическое и содержательное обобщение на уроках физики.
7. Современные модели программированного обучения.
8. Технология развития критического мышления.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Обучающийся 7-в класса Дмитрий Петров часто отвлекается на уроке. В течение 15 минут в начале урока он работает нормально, проявляет интерес к учебному материалу, затем начинает отвлекаться, оглядываться на окно, поворачиваться к другим учащимся. Эти проявления особенно учащаются тогда, когда нужно решать задачи, работать с письменной информацией. К концу урока мальчик часто ложится на парту, ощущает усталость и ждет конца урока. На переменах очень активен, подвижен, часто передвигается с высокой скоростью. Неврологических заболеваний не выявлено.

1. Какие высшие психические функции недостаточно сформированы у данного обучающегося?
2. Какие методы диагностики этих высших психических функций Вы могли бы предложить?
3. Какие методы и приемы может использовать учитель на уроке для развития этих высших психических функций?
4. Какие игры и упражнения может учитель использовать во внеучебной деятельности для развития этих высших психических функций?
5. Разработайте конспект внеучебного подгруппового занятия, направленного на развитие высших психических функций у обучающихся с подобными проблемами.

Количество баллов: 20

3. Конспект урока

Разработайте конспект урока физики для младших подростков, одна из целей которого состоит в развитии произвольной саморегуляции и произвольного внимания.

Количество баллов: 15

4. Проект

Разработайте проект по созданию в кабинете физики образовательной среды, нацеленной на развитие у обучающихся высших психических функций. Продумайте различные компоненты среды, нацеленные на развитие:

- наблюдательности,
- произвольного запоминания,
- творческого мышления,
- логического мышления,
- внимания и самоконтроля.

Критерии оценивания работы:

1. Полнота использования пространства кабинета (1-5 баллов).
2. Разнообразие предложенных элементов развивающей среды (1-5 баллов).
3. Корректность предложений, их нацеленность на развитие высших психических функций (1-5 баллов.)
4. Научная обоснованность предложений (1-5 баллов).

Количество баллов: 20

5. Реферат

1. Система работы педагога по развитию наблюдательности у обучающихся.
2. Система работы педагога по развитию мнемических умений и памяти у обучающихся.
3. Система работы педагога по развитию логического мышления у обучающихся.
4. Система работы педагога по развитию дивергентного и творческого мышления у обучающихся.
5. Система работы педагога по развитию произвольного внимания у обучающихся.
6. Система работы педагога по развитию произвольной регуляции деятельности у обучающихся.
7. Система работы педагога по развитию воображения у обучающихся.

Количество баллов: 10

6. Тест

1. К числу характеристик высших психических функций не относится:
 - a. системность
 - b. произвольность
 - c. естественный характер
 - d. социальное происхождение

2. Понятие «высшие психологические функции» было введено в научный оборот:
 - a. Л.С. Выготским
 - b. В. Вундтом
 - c. П. Жане
 - d. Р. Декартом

3. Деятельностную теорию развития мышления создал:
 - a. С.Л. Рубинштейн
 - b. А.Н. Леонтьев
 - c. Ж. Пиаже
 - d. В.В. Давыдов

4. Технологию развития внимания как функции контроля разработал:
 - a. А.Н. Леонтьев
 - b. Н.Ф. Добрынин
 - c. П.Я. Гальперин
 - d. Т. Рибо

5. Мысль о том, что психика ребенка использует те способы, которые первоначально по отношению к нему использовали взрослые, была впервые высказана:
 - a. Л.С. Выготским
 - b. В. Вундтом
 - c. П. Жане
 - d. Р. Декартом

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие о психических функциях. Познавательные и регулятивные функции.
2. Натуральные психические функции.
3. Высшие психические функции (П. Жане, У. Штерн, Л.С. Выготский)
4. Факторы развития высших психических функций.
5. Закономерности развития высших психических функций.
6. Психологическая диагностика психических функций: принципы, требования.
7. Педагогическая диагностика: принципы, требования.
8. Способы развития психических функций: игра, тренировка, деятельность.
9. Возможности различных систем обучения для развития психических функций.
10. Возможности групповой и индивидуальной работы для развития психических функций.
11. Ощущение, его свойства.
12. Развитие ощущений (в предметной, игровой, трудовой деятельности).
13. Восприятие, его свойства.
14. Развитие зрительного восприятия (формы, цвета, величины)
15. Развитие слухового восприятия (звуковысотного, темпоритмового, речевого).
16. Сложные виды восприятия и их развитие (пространственное, художественное, музыкальное).
17. Наблюдение как целенаправленное восприятие. Развитие наблюдения и наблюдательности у детей (в ДОУ, в системе развивающего обучения Л.В. Занкова – в младшей школе).
18. Методы диагностики восприятия.
19. Память, ее виды.

20. Взаимосвязь памяти с мышлением и речью. Память как высшая психическая функция.
21. Методы диагностики памяти.
22. Развитие памяти: игра, тренировка, деятельность.
23. Мнемические приемы.
24. Мысление, его особенности (нацеленность на решение задачи, деятельный характер, опосредованность, обобщенность, социальный характер).
25. Интеллект животных и мышление человека.
26. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; интуитивное и дискурсивное; репродуктивное и творческое; конвергентное и дивергентное).
27. Особенности мышления детей разного возраста (ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский).
28. Методы диагностики мышления.
29. Развитие мышления: игра, тренировка, деятельность.
30. Значение развития мышления для развития других высших психических функций.
31. Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова.
32. Развивающее обучение по системе Занкова.
33. Проблемное обучение.
34. Программированное обучение.
35. Внимание: понятие. Внимание как функция самоконтроля.
36. Саморегуляция: понятие, виды.
37. Методы диагностики внимания.
38. Методы диагностики нарушений произвольной саморегуляции.
39. Способы развития внимания и произвольной саморегуляции.
40. Развитие внимания с помощью метода Гальперина-Кабыльницкой.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентаций решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учennaya степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC