

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Возрастная педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Тренинг педагогического общения».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Детская практическая психология», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Социальная психология», «Социальная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в вопросах взаимодействия участников образовательного процесса

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с теоретическими и практическими подходами к проблеме равноправного творческого взаимодействия участников педагогического процесса, являющейся залогом полноценного развития ребенка

2) выработать практические умения по организации разнообразных форм и методов взаимодействия начальной школы и семьи

3) сформировать у студентов навыки эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
2	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.3 Знает теоретические аспекты психологии межличностного взаимодействия
2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 применять имеющиеся знания при организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 навыками организации и рефлексии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.1 принципы и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.2 осуществлять основные виды деятельности по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.2 навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	2 УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.3 организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.3 навыками организации и рефлексии при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	4	24	32
Первый период контроля				
<i>Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</i>	2	2	10	14
Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	2		4	6
Организация взаимодействия в коллективе обучающихся		2	6	8
<i>Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей</i>	2	2	14	18
Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО	2		4	6
Технология психолого-педагогического консультирования родителей		2	6	8
Анализ ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений			4	4
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1)	
1.1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия 1. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. 2. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. 3. Классификация форм совместной деятельности и взаимодействия. 4. Классификация форм совместной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	
2.1. Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО 1. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО 2. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. 3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1)	
1.1. Организация взаимодействия в коллективе обучающихся 1. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО. 2. Организация условий эффективного взаимодействия в ДОО Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	

<p>2.1. Технология психолого-педагогического консультирования родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей. 2. Четыре золотых вопроса консультирования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2) ПК-1: У.1 (ПК.1.2), 3.3 (ПК.1.1)	
<p>1.1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. 2. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. 3. Классификация форм совместной деятельности и взаимодействия. 4. Классификация форм совместной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Организация взаимодействия в коллективе обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО 2. Организация условий эффективного взаимодействия ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
2. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3) УК-3: З.2 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)	
<p>2.1. Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности детей дошкольного возраста. 2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО. 3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. 4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Технология психолого-педагогического консультирования родителей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы психолого-педагогического консультирования родителей. 2. Четыре золотых вопроса консультирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Анализ ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ чувств и эмоций участников образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации. 2. Анализ сути проблемной ситуации. 3. Анализ ожиданий участником образовательных отношений, возникающих в проблемной ситуации. 4. Анализ возможных решений проблемной ситуации. <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/32087.html
2	Долгова, В. И.; Шумакова, О. А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148
Дополнительная литература		
3	Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 198 с. — 978-5-4486-0274-0	http://www.iprbookshop.ru/73622.html
4	Долгова, В. И.; Шумакова, О. А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Круглый стол	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-1							
У.1 (ПК.1.2)		+					+
В.1 (ПК.1.3)		+					+
3.3 (ПК.1.1)					+		+
ПК-3					+		
3.1 (ПК.3.1)					+		+
У.2 (ПК.3.2)	+						+
В.2 (ПК.3.3)		+					+
УК-3				+			
3.2 (УК.3.1)				+			+
У.3 (УК.3.2)	+						+
В.3 (УК.3.3)			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса":

1. Доклад/сообщение

Составить глоссарий на основе терминов:

Эмоциональное благополучие;; социализация; внеситуативно-личностное общение; трансактный анализ взаимодействия; стили общения; диалог; позиция общения;; «ореол роли»; «ореол непогрешимости»; «ореол сверхконтроля»;; Конформность; статус ребенка; изолированные дети; социальная терапия; коммуникативные действия; детские конфликты.

Детско-родительские отношения; семейная микросреда; негативные воспитательные воздействия.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Осуществить комплексный анализ определения психолого-педагогического взаимодействия и сформулировать собственное определение:

Автор Определение психолого-педагогического взаимодействия Источник информации Анализ определения

Психолого-педагогическое взаимодействие – это ...

Количество баллов: 3

3. Тест

Примерный Тест

1 Особенности воспитательного потенциала семьи основаны на:

- а) эмоциональных отношениях;
- б) юридических отношениях;
- в) экономических отношениях;
- г) бытовых отношениях.

2 Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием – это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями;
- б) подготовка по основным образовательным областям;
- в) управленческая структура;

г).установление связи между образовательными программами дошкольного и начального общего образования.

3 Эмоциональное благополучие ребенка зависит от:

- а) его индивидуальных особенностей;
- б) умственного развития;
- в) отношения к нему со стороны взрослых;
- г) удовлетворения его потребностей.

4 Собственное мнение ребенка формируется в возрасте:

- а) трех лет;
- б) четырех лет;
- в) пяти лет;
- г) шести лет.

5 Проблемой общения дошкольников занимались:

- а) М.И.Лисина;
- б) Т.А.Репина;
- в) Н.Н.Пддъяков;
- г) Ж.Пиаже.

6 Выделите причины изолированности детей:

- а) неуспех ребенка в деятельности;
- б) интровертированность;
- в) высказывание ребенком собственного мнения;
- г) успех в деятельности.

7 Социометрия – это:

- а) технология обучения;
- б) методика изучения статуса ребенка в группе;
- в) методика изучения достижений ребенка;
- г) методика изучения уровня социализации.

8 Проблемой готовности детей к обучению в школе занимались:

- а) Л.А.Венгер;
- б) Н.И.Гуткина;
- в) Н.Я.Михайленко;
- г) О.М.Дьяченко.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей":

1. Доклад/сообщение

Семья как институт социализации

1 Семья в системе воспитательных институтов.

2 Модели отношений к ребенку в семье.

3 Особенности отношений детей с бабушками и дедушками.

4 Влияние семейной микросреды и детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Составить письменное сообщение

«Особенности взаимоотношений детей и родителей в неблагополучных семьях»

Количество баллов: 5

3. Круглый стол

Вопросы для круглого стола "Роль общения со взрослым в психологическом благополучии детей"

В чем суть внеситуативной формы общения ребенка со взрослым?

Перечислите формы общения ребенка со взрослым и покажите последовательность их проявления.

Почему две последние в онтогенезе формы общения называют внеситуативными?

Как взрослый должен создавать эмоциональное благополучие ребенка?

Как взрослый должен создавать условия самореализации ребенка в деятельности?

Почему необходимо удовлетворять притязание ребенка на признание?

С помощью каких методов можно изучить эмоциональное благополучие ребенка?

Как формируется собственное мнение ребенка?

Для чего проводится социометрическое исследование детской группы?

Перечислите причины изолированности детей.

Как работать с изолированными детьми?

Каковы специфические особенности общения со сверстниками в отличии от общения со взрослым?

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Содержание параметров форм общения:

- форма общения; - время появления;
- содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
2. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта.
3. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.
4. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
5. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
6. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ОУ.
7. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника и взрослого.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со сверстниками.
9. Приемы психолого-педагогического взаимодействия учителя с младшими школьниками.
10. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с младшими школьниками.
11. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
13. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
16. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
17. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
18. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
19. Технологии командообразования в образовательном процессе.
20. Понятие общения: сущность, функции, уровни, виды, структура.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC