

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 11:06:14
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Введение в педагогическую деятельность», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Педагогика детского творческого объединения», «Педагогика досуга», «Педагогическая конфликтология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогический менеджмент», «Технологии творчества в дополнительном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности будущих педагогов к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели в дополнительном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии;
- 2) развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- 3) формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовании детей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.
	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.
	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 знать роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни;

2	УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.	У.2 уметь использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний;
3	УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В.2 владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	З.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования;
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения;
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	16	16	72
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</i>	<i>40</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>72</i>
Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования	6	2	2	10
Основные ценности и методология системы дополнительного образования детей	6	4	4	14
Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей.	6	4	4	14
Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования	8	2	2	12
Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей	6	2	2	10
Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога ДО	8	2	2	12
Итого по видам учебной работы	40	16	16	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить доклад на тему: "История развития системы ДО". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Основные ценности и методология системы дополнительного образования детей <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составить таблицу на тему: "Основные функции дополнительного образования детей". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.3. Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Региональные особенности развития системы образования Челябинской области". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.4. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить конспект на тему: "Современные требования к школьному педагогу и педагогу дополнительного образования. Нормативно-правовые документы локального уровня, регламентирующие деятельность образовательного учреждения детей в условиях профильного обучения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.5. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составить схему: "Нормативно-правовые документы локального уровня, регламентирующие деятельность образовательного учреждения дополнительного образования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.6. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога ДО <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить реферат на тему: "Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования План: 1. Социально-исторические условия возникновения системы дополнительного образования. 2. Проблема организации содержательного досуга детей. 3. Этапы развития внешкольного образования. 4. Педагоги-теоретики и педагоги-практики дополнительного образования детей: С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, Е.Н. Медынский, А.С.Макаренко, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Основные ценности и методология системы дополнительного образования детей План: 1. Сущность понятия "дополнительное образование". 2. Миссия дополнительного образования детей. 3. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей. 4. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. 5. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. 6. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка в системе ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. План: 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» как отражение происходящих в обществе перемен. 2. Общие принципы и основное содержание Конвенции о правах ребенка. 3. Основные направления и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе. 4. Основные концептуальные подходы к развитию системы дополнительного образования детей. 5. Роль дополнительного образования в системе непрерывного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования План: 1. Модели развития взаимосвязей систем общего и дополнительного образования. 2. Организационные и содержательные формы взаимодействия систем основного и дополнительного образования. 3. Модели взаимодействия систем общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и образовательных учреждений другого типа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей План: 1. Общая характеристика и принципы организации деятельности учреждения дополнительного образования детей. 2. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. 3. Анализ и прогноз развития учреждения дополнительного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.6. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога ДО План: 1. Понятие «педагогическое проектирование». Основы педагогического проектирования. 2. Особенности педагогического проектирования в системе дополнительного образования детей. 3. Определение приоритетов и направлений деятельности учреждений дополнительного образования в процессе проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) УК-7: 3.2 (УК.7.1), У.2 (УК.7.2), В.2 (УК.7.3)	
1.1. Становление и развитие отечественной системы дополнительного образования План: 1. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. 2. Влияние социально-экономических условий на изменения в принципах, направлениях, методах и формах деятельности системы дополнительного образования детей на каждом этапе развития. 3. Традиции системы дополнительного образования детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Основные ценности и методология системы дополнительного образования детей План: 1. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей. 2. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. 3. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. 4. Основные функции дополнительного образования детей: ценностно-ориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная. 5. Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. План: 1. Основные принципы и функции управления федеральной и региональной системой дополнительного образования детей. 2. Нормативно-правовая основа функционирования и развития системы дополнительного образования детей в РФ. 3. Дополнительное образование в различных типах и видах образовательных учреждений. 4. Дополнительные образовательные услуги. 5. Классификация учреждений и услуг ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.4. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования План: 1. Развитие форм взаимодействия в аспекте модернизации целей, содержания, организации и ожидаемой результативности общего и дополнительного образования. 2. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования. 3. Виды учреждений дополнительного образования детей и формы взаимодействия их с общеобразовательными учреждениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей План: 1. Планирование деятельности УДО в соответствии с социальным заказом. 2. Закон спроса и предложения и его реализация его в системе дополнительного образования. 3. Обеспечение конкурентноспособности учреждения дополнительного образования на рынке образовательных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога ДО План: 1. Понятия «программирование» и «программно-методическое обеспечение». 2. Основные подходы, принципы программирования деятельности в системе дополнительного образования. 3. Информационное обеспечение системы дополнительного образования детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
2	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
3	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html
Дополнительная литература		
4	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html
5	Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/84398.html
6	Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/21833.html
7	Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
8	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник [Текст] / Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.	http://www.iprbookshop.ru/52549

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Зачет/Экзамен
УК-6			
3.1 (УК.6.1)	+	+	+
У.1 (УК.6.2)	+	+	+
В.1 (УК.6.3)	+		+
УК-7			
3.2 (УК.7.1)	+	+	+
У.2 (УК.7.2)	+	+	+
В.2 (УК.7.3)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Темы контрольных работ:

1. Программное обеспечение деятельности клубов по месту жительства.
2. Система методической службы в дополнительном образовании детей.
3. Целостные модели методической службы ДО.
4. Моделирование воспитательной системы в дополнительном образовании детей.
5. Методическое обеспечение педагогов дополнительного образования детей.

Количество баллов: 10

2. Реферат

Темы:

1. Качества педагога дополнительного образования в структуре межличностных отношений.
2. Основные направления работы по профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования.
3. Проблема определения склонностей к определенному виду деятельности.
4. Выявление задатков и способностей с целью дальнейшего самоопределения личности в профессиональной сфере.
5. Соотношение способностей и требований профессии.
6. Допрофессиональная и профессиональная подготовка на основе свободного выбора деятельности, вида, форм занятий.
7. Возможность проведения допрофессиональной и профессиональной подготовки на основе формирования конкретных представлений, наблюдений за работой специалистов, совместной с ними деятельности.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
2. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
3. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
4. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
6. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
7. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
8. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
9. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
10. Особенности содержания дополнительного образования детей.
11. Направленности дополнительного образования детей.
12. Функции дополнительного образования детей.
13. Формы организации дополнительного образования детей.
14. Классификация программ дополнительного образования детей.
15. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
16. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей. Технологии и методики организации педагогической деятельности в системе ДОД.
17. Методы организации занятия в детском творческом объединении.
18. Алгоритм организации занятия в ОУДОД.
19. Модель занятия в ОУДОД.
20. Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности.
21. Технологии качественного анализа занятия.
22. Схема анализа занятия в системе личностно ориентированного образования.
23. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения
2. Технология развития критического мышления
3. Кейс-технологии
4. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC