

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.10.2022 14:57:13  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психологопедагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Теория и технология инклюзивного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении как деятельности педагога в образовательной организации;

2) освоение психологических характеристик обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3) освоение особенностей взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	У.1 использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3	<p>ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>В.1 образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>СРС</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации</i>		<b>10</b>		<b>10</b>
Изменения современного пространства детства		2		2
Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации		2		2
Общая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями		2		2
Особенности семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		2		2
Сопровождение ребенка в процессе адаптации к обучению в школе		2		2
<i>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<b>40</b>		<b>22</b>	<b>62</b>
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	4		2	6
Психолого-педагогическая работа с детьми, испытывающими сложности в обучении	4		2	6
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аддиктивному и девиантному поведению	4		2	6
Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ и табакокурения	2		2	4
Психолого-педагогическая работа с детьми, подверженными буллингу	4		2	6
Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к бродяжничеству и правонарушениям	4		2	6
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	4		2	6
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра	4		2	6
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами эмоциональной сферы и поведения	4		2	6
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным	2		2	4
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	4		2	6
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих выдающиеся способности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ознакомьтесь с описанной ниже ситуацией. Учащийся четвертого класса воспитывается одной мамой, мальчик одаренный, участвует в олимпиадах, конкурсах, занимает призовые места. Но в классе его не любят одноклассники. Друзей у него нет, гуляет он только с мамой. Одноклассники меняют к нему отношение только на контрольных работах, когда просят его помочь. Он помогает им, даже в ущерб собственной учебе, но после этого они продолжают относиться к нему по-прежнему. Можно ли говорить о том, что в описанном случае речь идет речь об одаренном школьнике? Обоснуйте свой ответ. Чем вызваны проблемы коммуникации? Разработайте программу коррекционной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Психолого-педагогическая работа с детьми, испытывающими сложности в обучении <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте рекомендации: 1) для родителей младших школьников, испытывающих трудности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием); 2) учителей начальных классов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аддиктивному и девиантному поведению <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте рекомендации: 1) для родителей обучающихся по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием); 2) учителей начальных классов по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
1.4. Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ и табакокурения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработайте конспект родительского собрания по теме «Профилактика употребления ПАВ в младшем школьном возрасте». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Психолого-педагогическая работа с детьми, подверженными буллингу <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработайте конспект воспитательного мероприятия, направленного на предотвращение конфликтов среди младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>1.6. Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к бродяжничеству и правонарушениям</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте конспект родительского собрания по теме «Профилактика правонарушений в младшем школьном возрасте».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовьте буклет для родителей, отражающий рекомендации по взаимодействию с ребенком с СДВГ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для родителей обучающихся по организации учебной деятельности ребенка с РАС (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием);</li> <li>2) учителей начальных классов по организации учебной деятельности ребенка с РАС (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте проект воспитательного мероприятия с элементами тренинга для младших школьников по коррекции своего эмоционального состояния.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте проект классного часа для младших школьников, направленного на сближение российских школьников и школьников-мигрантов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для родителей (законных представителей) обучающегося, оказавшегося в какой-либо сложной жизненной ситуации (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием);</li> <li>2) учителей начальных классов по сопровождению обучающегося, оказавшегося в какой-либо сложной жизненной ситуации (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации</i>	<i>10</i>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	

1.1. Изменения современного пространства детства 1. Теория поколений X-Y-Z. 2. Современное детство как социокультурный и психологический феномен. 3. Особенности современного детства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. 2. Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные направления деятельности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Общая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Понятие особых образовательные потребности. 2. Характеристика особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Особенности семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 1. Понятие о стилях семейного воспитания. 2. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Сопровождение ребенка в процессе адаптации к обучению в школе 1. Понятие адаптации к обучению в школе. 2. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих выдающиеся способности 1. Одаренность. Виды одаренности. 2. Психологические особенности одаренного ребенка. 3. Реализация индивидуального подхода для высокомотивированных и одаренных обучающихся. 4. Трудности в учении одаренных школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Психолого-педагогическая работа с детьми, испытывающими сложности в обучении 1. Причины низкой успеваемости обучающихся. 2. Типология школьников с трудностями в обучении. 3. Организация и содержание деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к аддиктивному и девиантному поведению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие аддиктивного и девиантного поведения. Виды аддикций и девиаций у школьников.</li> <li>2. Причины аддиктивного и девиантного поведения в школьном возрасте.</li> <li>3. Формы и методы работы с детьми, склонными к аддиктивному и девиантному поведению.</li> <li>4. Активные формы работы по профилактике употребления психоактивных веществ.</li> <li>5. Активные формы работы по профилактике компьютерной аддикции.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ и табакокурения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема.</li> <li>2. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения.</li> <li>3. Содержание деятельности педагога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Психолого-педагогическая работа с детьми, подверженными буллингу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.</li> <li>2. Буллинг. Отличительные признаки буллинга.</li> <li>3. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга.</li> <li>4. Содержание деятельности педагога по профилактике конфликтов и буллинга.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Психолого-педагогическая работа с детьми, склонными к бродяжничеству и правонарушениям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бродяжничество и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема.</li> <li>2. Причины бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>3. Методы профилактики бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>4. Содержание деятельности педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивностью в детской популяции.</li> <li>2. Типология синдрома дефицита внимания и гиперактивностью.</li> <li>3. Принципы работы педагога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами аутистического спектра</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие расстройства аутистического спектра.</li> <li>2. Характеристика различных вариантов расстройств аутистического спектра.</li> <li>3. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра, необходимое психолого-педагогическое сопровождение.</li> <li>4. Методики формирования адаптивного социального поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с расстройствами эмоциональной сферы и поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском возрасте.</li> <li>2. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоциональноволевой сферы.</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройствами.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в общеобразовательных организациях</li> <li>2. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>2. Организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 443 с.	
2	Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 51 с.	
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
4	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 247 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95621.html">http://www.iprbookshop.ru/95621.html</a>
5	Санникова, А. И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 59 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32108.html">http://www.iprbookshop.ru/32108.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94640.html">http://www.iprbookshop.ru/94640.html</a>
7	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авиолова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 154 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51792.html">http://www.iprbookshop.ru/51792.html</a>
8	Санникова, А. И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века : электронное учебное пособие / А. И. Санникова, О. Н. Тверская. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 44 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32110.html">http://www.iprbookshop.ru/32110.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Проект	Ситуационные задачи	Конспект внеучебного мероприятия	
ОПК-3				
3.1 (ОПК.3.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации":

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработайте конспект родительского собрания по теме «Профилактика употребления ПАВ в младшем школьном возрасте».
2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, направленного на предотвращение конфликтов среди младших школьников.
3. Разработайте конспект родительского собрания по теме «Профилактика правонарушений в младшем школьном возрасте».
4. Разработайте проект воспитательного мероприятия с элементами тренинга для младших школьников по коррекции своего эмоционального состояния.
5. Разработайте проект классного часа для младших школьников, направленного на сближение российских школьников и школьников-мигрантов.

Количество баллов: 5

##### 2. Проект

1. Составьте рекомендации:

- 1) для родителей младших школьников, испытывающих трудности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием);
- 2) учителей начальных классов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

2. Составьте рекомендации:

- 1) для родителей обучающихся по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием);
- 2) учителей начальных классов по профилактике аддиктивного и девиантного поведения у младших школьников (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

3. Составьте рекомендации:

- 1) для родителей обучающихся по организации учебной деятельности ребенка с РАС (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием);
- 2) учителей начальных классов по организации учебной деятельности ребенка с РАС (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).

4. Составьте рекомендации:

- 1) для родителей (законных представителей) обучающегося, оказавшегося в какой-либо сложной жизненной ситуации (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием);
  - 2) учителей начальных классов по сопровождению обучающегося, оказавшегося в какой-либо сложной жизненной ситуации (не менее 10 позиций, подробно с обоснованием).
5. Подготовьте буклеть для родителей, отражающий рекомендации по взаимодействию с ребенком с СДВГ.
- Количество баллов: 10

### **3. Ситуационные задачи**

Ознакомьтесь с описанной ниже ситуацией.

Учащийся четвертого класса воспитывается одной мамой, мальчик одаренный, участвует в олимпиадах, конкурсах, занимает призовые места. Но в классе его не любят одноклассники. Друзей у него нет, гуляет он только с мамой. Одноклассники меняют к нему отношение только на контрольных работах, когда просят его помочь. Он помогает им, даже в ущерб собственной учебе, но после этого они продолжают относиться к нему по-прежнему.

Можно ли говорить о том, что в описанном случае речь идет речь об одаренном школьнике? Обоснуйте свой ответ. Чем вызваны проблемы коммуникации? Разработайте программу коррекционной работы.

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Теория поколений X-Y-Z.
2. Современное детство как социокультурный и психологический феномен.
3. Особенности современного детства.
4. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
5. Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.
6. Основные направления деятельности педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
7. Понятие особые образовательные потребности.
8. Характеристика особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся.
9. Понятие о стилях семейного воспитания.
10. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Понятие адаптации к обучению в школе.
12. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.
13. Одаренность. Виды одаренности.
14. Психологические особенности одаренного ребенка.
15. Реализация индивидуального подхода для высокомотивированных и одаренных обучающихся.
16. Трудности в учении одаренных школьников.
17. Причины низкой успеваемости обучающихся.
18. Типология школьников с трудностями в обучении.
19. Организация и содержание деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.
20. Оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.
21. Понятие аддиктивного и девиантного поведения. Виды аддикций и девиаций у школьников.
22. Причины аддиктивного и девиантного поведения в школьном возрасте.
23. Формы и методы работы с детьми, склонными к аддиктивному и девиантному поведению
24. Активные формы работы по профилактике употребления психоактивных веществ.
25. Активные формы работы по профилактике компьютерной аддикции.
26. Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема.
27. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения.
28. Содержание деятельности педагога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.
29. Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.
30. Буллинг. Отличительные признаки буллинга.
31. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга.
32. Содержание деятельности педагога по профилактике конфликтов и буллинга.

33. Бродяжничество и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема.
34. Причины бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних.
35. Методы профилактики бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних.
36. Содержание деятельности педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
37. Распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивностью в детской популяции.
38. Типология синдрома дефицита внимания и гиперактивностью.
39. Принципы работы педагога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
40. Понятие расстройства аутистического спектра.
41. Характеристика различных вариантов расстройств аутистического спектра.
42. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра, необходимое психолого-педагогическое сопровождение.
43. Методики формирования адаптивного социального поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
44. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском возрасте.
45. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоциональноволевой сферы.
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройствами.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
48. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в общеобразовательных организациях
49. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвистами, имеющими особые образовательные потребности.
50. Категории детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.
51. Организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Типовые практические задания:

1. На уроке внеклассного чтения во втором классе по теме «Дружбой надо дорожить» дети активно рассказывали о прочитанной литературе, заданной ранее. Они подбирали соответствующие пословицы, обсуждали их смысл. Работали все, только один мальчик молчал. Когда педагог попыталась включить его в работу, он ответил: «Я ничего не скажу. Дайте листок, я лучше напишу». Получив его ответ на листочке, педагог прочитала следующее: «Друзей у меня в классе нет. Даже нет их в городе. Я хочу быстрее уехать в Калининград, там у меня брат». Мальчик из неблагополучной семьи.
2. Педагог набрала первый класс. В начале сентября дети с удовольствием посещали школу, затем возникла проблемная ситуация. Одна девочка стала плакать, на уроки оставалась «со слезами», не отпускала маму. Так продолжалось неделю, затем девочка совсем перестала ходить в школу. Консультация учителя с психологом помогла прояснить ситуацию. В семье девочки отмечается такой стиль воспитания, как «гиперопека».
3. Первоклассник Никита не контролирует своё поведение при возникновении трудностей. Когда не удаётся выполнить задание, он залезает под парту и начинает громко кричать, что у него ничего не получается. Однажды учитель пригласила детского писателя на классный час. В конце занятия писатель стала подписывать книги и дарить лучшим читателям. Никита обиделся, что ему не дали книгу. Он стал кататься по полу, плакать и кричать
4. Учащийся третьего класса любит организовывать драки, а сам остаётся в стороне. На вопрос учителя: «Почему ты так поступаешь?» мальчик ответил: «Я хочу им отомстить, так как они меня били в первом классе». Учитель рассказала этот случай родителям ребёнка. Реакция папы мальчика для неё оказалась неожиданной. Он ответил: «Его били, теперь пусть он бьёт. Боятся – значит уважают».
5. Ученица первого класса в первом полугодии перед уроком музыки постоянно плакала, капризничала и отказывалась идти на урок. Когда педагог начала выяснять причину данного поведения, оказалось, что девочка боится «ящика, из которого громко звучит музыка» (пианино). До школы она не посещала детский сад.
6. Во второй класс пришёл мальчик из другого класса, с которым не могла справиться молодая учительница. Новый мальчик сразу подчинил себе соседа по парте из неблагополучной семьи. Вдвоём они стали издеваться над слабым мальчиком в классе. Вскоре пришла мама мальчика, над которым издевались, и попросила решить данную ситуацию.
7. Учителя физической культуры настораживает агрессивность ребёнка, отсутствие толерантности к другим учащимся особенно другой национальности. Желание всегда быть первым в строю, командиром отделения, водящим в игре. Если его не выбирают, он отказывается играть. Учитель говорит об этом родителям, они не верят ему. Когда он пригласил родителей на урок, ребёнок вёл себя хорошо.

8. С первого класса мальчик ведёт себя неадекватно. Правила поведения до третьего класса не усвоил. На уроке выкрикивает с места, шумит, отвлекает других детей. В школу он поступил подготовленным: хорошо читал, считал, писал. Однако совершенно не готов психологически. На переменах дерётся, дразнит других детей. Имея хорошие музыкальные способности, отказывается выступать, дерзит. Похвалу принимает, но после неё ведёт себя также. Педагог начала беседовать с мамой уже с 1 класса. Она говорила о том, что ребёнку нужна психологическая помощь. Мама говорила, что дома он другой, проблем с ним нет. Педагог старается привлечь ребёнка к дежурству и пр. Мальчик претендует на лидерство, стал командиром «Звёздочки», но вскоре сам отказался от этой роли. Поведение его не стабилизируется, успеваемость постепенно снижается.

9. Третий класс в школе – сборный (27 человек), из них 8 детей стоят на учёте у невролога, у 10 – педагогическая запущенность, остальные – нормально развивающиеся. Учителю физической культуры очень сложно в начале урока построить их и привлечь внимание к своим инструкциям.

10. Однажды ученик второго класса пришёл на первый урок с опозданием в 15 минут. Он объяснил это тем, что на улице к нему подошли трое ребят, стали отбирать деньги и бить. Он вырвался и убежал от них, но в школу пришёл без денег на обед. Учитель очень внимательно отнёсся к мальчику, пообещав найти обидчиков и разобраться с ними. Учитель даже заподозрил некоторых детей из школы. Однако прошло 2 дня, а обидчики не нашлись. На третий день ученик остался после уроков и неуверенно подошёл к учителю. Он волновался, на глазах выступили слёзы. Наконец он признался, что опоздал, потому что долго стоял в очереди в магазине, чтобы купить понравившийся брелок. Никаких обидчиков не было.

11. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

12. У папы Димы высшее образование, у мамы – два высших образования. Они во всём контролируют ребёнка, требуют от него только хороших оценок. Во втором классе на уроке русского языка Дима получил «3». Он очень огорчился, на глазах появились слёзы, но он сдержался, чтобы не расплакаться. После уроков он не пошёл домой, а решил переписать свою работу. Класс учился во вторую смену, по расписанию было 5 уроков, на улице быстро улице темнело. Дима устал, но идти домой не хотел. Переписав работу, он сделал ещё больше ошибок. Тогда учитель предложила ему дома спокойно переделать работу. Дима бросил тетрадь и закричал: «Меня дома убьют за такую оценку! Лучше я останусь здесь!» Ребёнок расплакался.

13. Идёт контрольная работа. В классе – тишина. Все заняты выполнением заданий. Слава Новиков, не разглядев, что написано на доске, попросил у учительницы разрешения подойти к доске. Учительница разрешила. Славик тихонько подошёл к доске, посмотрел запись. В тот момент, когда он возвращался на место, раздался голос Вити: – Ой! Слепая курица! В классе раздались смешки и реплики: – Очкарик!.. – Слепой!..

14. Ира, прия в школу 1 сентября, с огорчением увидела, что намного переросла не только девочек из своего класса, но и некоторых мальчиков. Через несколько дней Вера Ивановна заметила, что девочка стала скованной и малообщительной. Учительница оставила Иру после уроков и спросила, что её беспокоит. Девочка долго молчала, но потом с обидой в голосе сказала: «Многие ребята меня дразнят Каланчой».

15. В классе учится Коля. От своих сверстников он отличается маленьким ростом, за что нередко подвергается насмешкам, слыши в свой адрес: «Мелочь, Карлик, Клоп!» Особенно усердствуют Кости и несколько детей, которые поддерживают Костю. Им нравится обижать и унижать своего товарища.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>

"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер