

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:28
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психологопедагогическое сопровождение на разных возрастных этапах

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психологопедагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психология безопасного общения», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о закономерностях психолого-педагогического сопровождения человека в онтогенезе, как теоретической основы профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) проанализировать теоретические, методологические, организационные основы психолого-педагогического сопровождение личности в онтогенезе

2) сформировать представления о целях, задачах, направлениях, формах, методах, содержании работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению личности в онтогенезе

3) сформировать умения проектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	
ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 знает методы диагностики эффективности коррекции и формирования основных участников образовательного процесса
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы диагностики эффективности, коррекции и формирования основных участников образовательного процесса
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 технологиями разработки и реализации программ мониторинга, психологической коррекции и формирования психолого-педагогического сопровождения основных участников образовательного процесса
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 основные закономерности и принципы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и технологии их коррекции и формирования в индивидуально и групповой форме (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 проектировать психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. технологии их коррекции и формирования в индивидуально и групповой форме (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 технологиями планирования, реализации и реализации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и технологии их коррекции и формирования в индивидуально и групповой форме (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.4 теоретические основы , принципы и закономерности проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.4 проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.4 владеет технологиями реализации программ субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 планировать обосновывать практическую и теоретическую значимость и реализовывать проекты в области организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 навыками управления и реализации проектами в области организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса , определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе</i>	4	4	44	52
Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	4		22	26
Психологическая служба как организационная структура сопровождения		4	22	26
<i>Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе</i>		8	44	52
Психолого-педагогическое сопровождение личности в возрастные периоды детства образовательновоспитательном процессе		4	22	26
Психолого-педагогическое сопровождение личности взрослого человека		4	22	26
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ПК-2: 3.4 (ПК-2.1), У.4 (ПК-2.2)	
1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности Основное содержание Основные понятия темы, их определение: «личность», «онтогенез», «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ПК-2: 3.4 (ПК-2.1), У.4 (ПК-2.2)	

<p>1.1. Психологическая служба как организационная структура сопровождения</p> <p>План</p> <p>1) Понятие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в системе образования</p> <p>2) Основные направления деятельности психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.</p> <p>3) Психодиагностика в психолого-педагогическом сопровождении личности. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов развития личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.</p> <p>4) Психологическая коррекция в психолого-педагогическом сопровождении личности</p> <p>5) Организация психолого-медицинско-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов) в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>2. Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-2: В.4 (ПК-2.3)</p> <p>УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p> <p>2.1. Психолого-педагогическое сопровождение личности в возрастные периоды детства образовательновоспитательном процессе</p> <p>План</p> <p>1) Психолого-педагогическое сопровождение личности в младенческом и раннем возрасте. Характеристика развития личности в младенческом и раннем возрасте. Проблемы развития в младенческом и раннем возрасте. Раннее психологическое вмешательство. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.</p> <p>2) Психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.</p> <p>3). Психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Программы психолого-педагогического сопровождения личности младшего школьника.</p> <p>4). Психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте..Характеристика развития личности подростка. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков. Программы психолого-педагогического сопровождения личности подростка.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

<p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение личности взрослого человека</p> <p>План</p> <p>1). Психолого-педагогическое сопровождение личности в периоды юношества. Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юности. Ведущий вид деятельности и новообразования возраста. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Кризис юношеского возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.</p> <p>2). Психолого-педагогическое сопровождение личности в периоды зрелости. Психическое развитие в период зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Отсутствие возрастных маркеров зрелости. Периодизация зрелости у мужчин и женщин. Общая характеристика психического развития в период ранней зрелости (20-40 лет). Общая характеристика средней зрелости (40-60 лет). Кризисы зрелости. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости. Организация психолого-педагогического сопровождения личности взрослого человека.</p> <p>3). Психолого-педагогическое сопровождение личности в поздние периоды жизни. Поздний период жизни. Психологическая характеристика возраста. Безграничность личностного развития человека. Отсутствие четких границ этапа старения. Теории старения. Каскадная модель старения (Биррен). Задачи пожилого возраста (от 60 лет)(Р. Хейвигхерст). Старение и витаукт. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Продуктивное старение. Критические события старости. Организация психолого-педагогического сопровождения личности пожилого человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе</i>	44
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ПК-2: 3.4 (ПК-2.1), У.4 (ПК-2.2)</p>	

<p>1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к тестированию</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ определений «содействие», «поддержка», «сопровождение». 2. Цели, задачи психологического сопровождения личности. 3. Методы психологического сопровождения развития личности. 4. Технология психологического сопровождения личности. 5. Роль психологической службы в психологическом сопровождении личности учащихся. 7. Содержание деятельности психолога по психологическому сопровождению личности. 8. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по психологическому сопровождению развития личности. 9. Базовые определения развития. 10.Формы и области развития. 11.Факторы развития. 12.Закономерности психического развития. 13.Механизм психического развития ребенка. <p>2) Составить терминологический словарь</p> <p>Зона ближайшего развития</p> <p>Индивидуальность</p> <p>Индивидуальные особенности личности</p> <p>Метод беседы</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Психическое здоровье</p> <p>Психологическое просвещение</p> <p>Психопрофилактика</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Психологический диагноз</p> <p>Психологическая служба образования</p> <p>Сензитивные периоды развития</p> <p>Социальная ситуация развития</p> <p>Супervизия</p> <p>Школьная дезадаптация</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5</p>	<p>22</p>
---	-----------

<p>1.2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к тестированию</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Психодиагностика возрастного развития.</p> <p>2.Психологическое сопровождение младшего школьника.</p> <p>3.Психологическое сопровождение подростка.</p> <p>4.Психологическое сопровождение юноши.</p> <p>5.Психологическое сопровождение интеллектуального развития личности учащегося в школьный период жизни</p> <p>6.Индивидуальные различия в интеллекте школьников и их учет при организации учебной деятельности.</p> <p>7.Диагностика интеллекта.</p> <p>8.Развитие интеллекта учащихся.</p> <p>9.Индивидуальные особенности личности и их учет в воспитательнообразовательном процессе.</p> <p>10.Диагностика личностного развития.</p> <p>11.Социально-психологическая адаптация личности в кризисные периоды жизни.</p> <p>12.Диагностика проблем социально-психологической адаптации.</p> <p>13.Психологическое сопровождение учащихся к учебному заведению, коллективам учителей и учащихся.</p>	<p>22</p>
<p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	
<p>2. Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-2: В.4 (ПК-2.3)</p> <p>УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	<p>44</p>

<p>2.1. Психолого-педагогическое сопровождение личности в возрастные периоды детства образовательновоспитательном процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Подобрать и аннотировать методы диагностики психического и личностного развития личности на ранних этапах онтогенеза.</p> <p>Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению</p> <p>№ Предмет диагностики</p> <p>Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики</p> <p>Возрастная категория испытуемого.</p> <p>Источник описания</p> <p>2). Заполните таблицу, анализируя методы исследования психического развития</p> <p>Характеристика методов психологического исследования</p> <p>Понятие Виды Требования</p> <p>к проведению метода Достоинства метода Недостатки метода</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Эксперимент</p> <p>Тест</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анализ</p> <p>продуктов деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	22
--	----

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение личности взрослого человека

22

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

- 1) Разработать и представить структурно-функциональную модель психолого-педагогического сопровождения личности

Структурные компоненты модели

1. Социальный заказ
2. Цель
3. Задачи
4. Принципы
5. Этапы
6. Виды (направления) деятельности
7. Условия
8. Формы
9. Методы
10. Субъекты
11. Критерии эффективности
12. Планируемый результат

- 2) Разработать макет программы Макет программы психолого-педагогического сопровождения

Теоретические основы психологического сопровождения

Цель программы:

Основные задачи программы:

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Этапы реализации и содержание программы:

Этап Сроки Цель этапа Содержание и методы деятельности

Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценки эффективности услуги

Способы (методы) оценки эффективности

Источники:

Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676 .— ЭБС «IPRbooks»,
2	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с. (Библиотека ВлГУ)	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37677 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с. (Библиотека ВлГУ)	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300 .— ЭБС «IPRbooks»,
4	Якиманская И.С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с. (Библиотека ВлГУ)	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149 .— ЭБС «IPRbooks»
5	Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12817 .
Дополнительная литература		
6	Артеменко, О. Н. Психолого-медицинско-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с.	Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/99459.html
7	Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13012 .— ЭБС «IPRbooks»
8	Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19358 .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Аннотация	Кейс-задачи	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
3.1 (ОПК-3.1)	+				+	+	+
У.1 (ОПК-3.2)			+	+			+
В.1 (ОПК-3.3)			+				+
ОПК-5				+		+	+
3.2 (ОПК-5.1)				+		+	+
У.2 (ОПК-5.2)		+	+				+
В.2 (ОПК-5.3)		+	+				+
УК-2						+	+
3.3 (УК-2.1)						+	+
У.3 (УК-2.2)		+	+				+
В.3 (УК-2.3)		+	+				+
ПК-2					+	+	+
3.4 (ПК-2.1)	+				+	+	+
У.4 (ПК-2.2)			+	+			+
В.4 (ПК-2.3)		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе":

1. Аннотация

1). Подобрать и аннотировать методы диагностики психического и личностного развития личности на раных этапах онтогенеза.

Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению

№ Предмет диагностики

Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики

Возрастная категория испытуемого.

Источник описания

Количество баллов: 10

2. Проект

1) Разработать и представить структурно-функциональную модель психолого-педагогического сопровождения личности

Структурные компоненты модели

1. Социальный заказ
2. Цель
3. Задачи
4. Принципы
5. Этапы
6. Виды (направления) деятельности
7. Условия
8. Формы
9. Методы
10. Субъекты
11. Критерии эффективности
12. Планируемый результат

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Подбери оптимальную стратегию и методы исследования психического развития

Ситуация Стратегия, методы

1 В исследовании с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

2 При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

3 При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

4 В Университете Мэдисона в Новой Зеландии было принято решение изучить карьерный рост, здоровье и семейные отношения выпускников чтобы понять, что определяет дальнейший успех выпускников

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Зона ближайшего развития

Индивидуальность

Индивидуальные особенности личности

Метод беседы

Психолого-педагогическое сопровождение

Психическое здоровье

Психологическое просвещение

Психопрофилактика

Психологическая коррекция

Психологическое консультирование

Психологический диагноз

Психологическая служба образования

Сензитивные периоды развития

Социальная ситуация развития

Супервизия

Школьная дезадаптация

Количество баллов: 7

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человек от рождения до старости – это
 - А) Психология развития
 - Б) Генетическая психология
 - В) Возрастная психология
 - Г) Сравнительная психология
 - Д) Генетическая эпистемология
2. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и ее принципа периодизации, - это
 - А) Период
 - Б) Этап
 - В) Кризис
 - Г) Хронологический возраст
 - Д) Психологический возраст
3. Понятие психологический возраст было введено в психологию развития
 - А) А.Н. Леонтьевым
 - Б) Э. Эриксоном
 - В) Л.С. Выготским
 - Г) Д.Б. Элькониным
 - Д) Ж. Пиаже
4. Специфическая для каждого возраста система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это
 - А) Центральное новообразование возраста
 - Б) Уровень развития общения
 - В) Ведущая деятельность
 - Г) Социальная ситуация развития
 - Д) Социальное пространство
5. Особые, относительно ограниченные во времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, - это
 - А) Литические периоды
 - Б) Возрасты
 - В) Этапы
 - Г) Возрастные кризисы
 - Д) Индивидуальные кризисы
6. Характеристики психологического возраста определяются:
 - А) Конкретно-историческими условиями развития индивида
 - Б) Характером воспитания, особенностями деятельности и общения, В) Сочетанием вышеизложенных факторов
 - Г) Особенностями роста
 - Д) Спецификой развития функциональных систем
7. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы – это
 - А) Негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
 - Б) Результат нарушения детско-родительских отношений В) «Болезни роста».
 - Г) Условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
 - Д) Нормативное явление, центральный механизм динамики возрастов.
8. Отечественная психология рассматривает ход развития как
 - А) Путь от индивидуального к социальному
 - Б) Путь от социального к индивидуальному
 - В) Сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
 - Г) Непрерывный эволюционный процесс
 - Д) Процесс приспособления к общественным нормам
9. Ведущая деятельность – это
 - А) Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть времени
 - Б) Деятельность наиболее интересная для ребенка
 - В) Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
 - Г) Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
 - Д) Деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
10. В теории психического развития ребенка А.Н. Леонтьева-Д.Б.Эльконина-А.В.Запорожца:
 - А) Наследственность рассматривается как необходимое и достаточное условия развития
 - Б) Социальная среда рассматривается как источник детских травм
 - В) Развитие является результатом конвергенции внутренних задатков и внешних условий
 - Г) Развитие ребенка осуществляется в ходе подражания взрослому
 - Д) Социальная среда выступает как источник развития
11. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует
 - А) О факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении.
 - Б) Возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения.
 - В) Уровне освоения ребенком социального пространства.
 - Г) Уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому.
 - Д) Ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.
12. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда
 - А) Его содержание строится как система научных понятий
 - Б) Любое обучение выполняет ведущую роль.
 - В) Обучение строится как проблемное обучение.
 - Г) Ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому.
 - Д) У ребенка начинает развиваться рефлексия.
13. Специфика онтогенеза человека, в отличие от онтогенеза животных, состоит в том, что

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационные и практические основы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе":

1. Кейс-задачи

Кейс-задача. Предложите психологический анализ ситуации, сформулируй рекомендации психолога

Задача 1.

«В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по некоторым предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две. Во-первых, это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят. Во-вторых, это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков»

Задача 2.

Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего-то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте... Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Задача 3.

Мать Пети (4 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика — тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

Задача 4.

Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка — сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, старались предугадать каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общалась лишь по воскресеньям: бабушки решили освободить молодую женщину от лишних хлопот. Наблюдая за Мишой со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит, что его раздражает, что вызывает у него интерес и вообще — какой он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди» — идет, скажут «садись» — садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не смущало, их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

Задача 5.

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, чем в обычных школах, считая, что если получать образование, то только хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании учиться.

Количество баллов: 10

2. Проект

2) Разработать макет программы Макет программы психолого-педагогического сопровождения

Теоретические основы психологического сопровождения

Цель программы:

Основные задачи программы:

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Этапы реализации и содержание программы:

Этап Сроки Цель этапа Содержание и методы деятельности

Оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценки эффективности услуги

Способы (методы) оценки эффективности

Источники:

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Заполните таблицу, анализируя методы исследования психического развития

Характеристика методов психологического исследования

Понятие Виды Требования

к проведению метода Достоинства метода Недостатки метода

Наблюдение

Беседа

Эксперимент

Тест

Анкетирование

Анализ

продуктов деятельности

Количество баллов: 7

4. Text

Тест

1. Дайте определение следующему понятию письменно «активный процесс вхождения человека в социальную среду, сложная совокупность всех процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества»
2. Соотнесите характеристику моделей, направленных на объяснение причин трудностей в развитии психики и их название
 1. медицинская модель а) делает акцент на «нарушения» и «сбои» взаимодействия субъекта со средой
 2. интеракционистская модель б) рассматривает данные причины как аномалии в развитии
 3. педагогическая модель в) характеризует сложности органического созревания развития как снижение темпов
3. При групповой коррекционной работе с детьми размер и состав группы варьируется
 - а) от 3 до 7 – 9 человек
 - б) от 7 до 15 человек
 - в) от 15 до 20 человек
4. Предметом психодинамического подхода к коррекции эмоциональной сферы ребенка являются
 - а) переживания и импресия (средства эмоциональной выразительности).
 - б) поведение ребенка, через влияние на которое происходит гармонизация эмоциональных реакций ребенка
 - в) вопросы коррекционного влияния при наличии сложностей эмоциональной регуляции, обусловленных ее недостаточной зрелостью в целом или при недостатке отдельных компонентов
5. Задачи какого этапа коррекционно-развивающей программы перечислены ниже (укажите номер и название этапа)
 1. Формирование адекватных способов поведения в конфликтной ситуации (через ролевые игры)
 2. Поощрение активности ребенка в саморазвитии.
 3. Развитие коммуникативной компетентности.
 4. Формирование способности к произвольной регуляции действий (работа по образцу и все игры с правилами)
 5. Построение позитивной «Я-концепции» через ситуацию успеха.
6. Основная форма общественной жизни взрослого человека – это
 - А) Межличностное общение, Б) Трудовая деятельность,
 - В) Постоянное обновление знаний и умений, Г) Воспитание детей,
 - Д) Создание семьи.
7. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности
 - А) Пик развития, Б) Кульминация, В) Акме,
 - Г) Предел развития Д) Равновесие

Совокупность устойчивых

- 8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности и деятельности, - это
 - А) Условия личностного роста, Б) Условия оптимального развития, В) Акмеологические условия,
 - Г) Условия самоактуализации,
 - Д) Социальная ситуация развития.
- 9. По мнению Б.Г. Ананьева, зрелость – это период:
 - А) Стабилизации функциональных уровней основных деятельности и образования неопределенного долгого стационарного состояния.
 - Б) Противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.
 - В) «Психологического окаменения», выход на плато возможностей. Г) Сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
 - Д) Начала неуклонной инволюции.
- 10. Кризис зрелого возраста
 - А) Проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности.
 - Б) Несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности.
 - В) Отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, у инфантильному уровню развития личности.
 - Г) Несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию.
 - Д) Не выявлен.
- 11. Потребности пожилого человека по сравнению с человеком зрелого возраста
 - А) Не претерпевают существенных изменений. Б) Качественно иные по содержанию.
 - В) Изменяются не со стороны их содержания, но в аспекте динамики их структуры. Г) Характеризуются постепенным угасанием.
 - Д) Не были изучены в плане возрастного изменения.
- 12. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Определения понятия «личность».
2. Отечественные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
3. Зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
4. Определение понятий «онтогенез», «развитие».
5. Периодизация психического развития в онтогенезе.
6. Определение понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.
7. Характеристика развития личности в младенческом возрасте.
8. Проблемы развития в младенческом возрасте.
9. Характеристика развития личности в раннем возрасте.
10. Проблемы развития в раннем возрасте.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
12. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.
13. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.
14. Проблемы развития в дошкольном возрасте.
15. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.
16. Организация деятельности психолога ДОУ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
18. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.
19. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.
20. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.
21. Характеристика развития личности подростка.
22. Проблемы развития в подростковом возрасте.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения младших подростков.
24. Организация деятельности психолога в школе.
25. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.
26. Проблемы развития в юношеском возрасте.
27. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.
28. Деятельность психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

Типовые практические задания:

1. Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.
2. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.
3. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
4. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.
5. Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
6. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
7. Разработка программы выбора профиля обучения.
8. Разработка программы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
9. Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
10. Составьте памятку с рекомендациями для воспитателей по особенностям обучения в дошкольном возрасте.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC