

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:19  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологопедагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психологопедагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения», «Психология безопасности личности», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости личности», «Формирование конструктивной психологической защиты», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическое консультирование», «Психология переговоров», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими подходами, методологией и методическими инструментами психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать теоретические основы психологической безопасности и специфику технологий и методов психолого-педагогического сопровождения в ситуациях их нарушения

2) Уметь проектировать психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

3) Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений  ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений  ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений  ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает основы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения людей в различных ситуациях нарушения психологической безопасности
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения лиц в состояниях, вызванных нарушениями психологической безопасности
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 Умеет: составлять и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях нарушения психологической безопасности

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Нарушения психологической безопасности</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
Понятие и критерии нарушений психологической безопасности	4		6	10
Виды нарушений психологической безопасности личности	2		6	8
<b>Психолого-педагогическое сопровождение в ситуациях нарушения психологической безопасности</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
Направления, формы, методы и техники психологической работы в ситуациях нарушения психологической безопасности		2	6	8
Психологическое сопровождение в ситуациях насилия, травмы и заболеваний		2	6	8
Психологическое сопровождение жертв катастроф и несчастных случаев		2	7	9
Психологическое сопровождение людей, побывавших в боевых действиях			7	7
Психологическое сопровождение в ситуациях кризиса и утраты			7	7
Программы психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности		4	7	11
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нарушения психологической безопасности</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	<b>6</b>
1.1. Понятие и критерии нарушений психологической безопасности 1. Понятие «психологическая безопасность». Критерии психологической безопасности личности. 2. Психологическое сопровождение и его задачи. 3. Нарушение психологической безопасности личности: понятие (психологические границы, психологическая территория, вторжение в психологические границы личности), формы и виды.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Виды нарушений психологической безопасности личности 1. Психологическое состояние человека в ситуациях насилия. 2. Психологическое состояние человека в ситуациях физической травмы, болезни. 3. Психологическое состояние человека в ситуациях несчастного случая, стихийных бедствий и катастроф. 4. Психологическое состояние человека в ситуациях кризиса. 5. Психологическое состояние человека в ситуациях утраты. 6. Психологическое состояние человека в ситуациях созависимости.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психолого-педагогическое сопровождение в ситуациях нарушения психологической безопасности</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)	<b>10</b>
1.1. Направления, формы, методы и техники психологической работы в ситуациях нарушения психологической безопасности 1. Проблемно-ориентированное сопровождение и решение-ориентированное сопровождение (техники противостояния манипуляции, работа с ресурсами). 2. Индивидуальная и групповая формы психологического сопровождения. 3. Методы и техники: работа с частями (травмированной, выживающей и здоровой) и симптомами (возможности арт-терапии, психодрамы, расстановки).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Психологическое сопровождение в ситуациях насилия, травмы и заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика переживания насилия, физической травмы и заболевания.</li> <li>2. Возможности психосоматики в анализе физической травмы, заболевания.</li> <li>3. Стратегия психолого-педагогического сопровождения в ситуациях насилия, физической травмы, заболевания.</li> <li>4. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с людьми, получившими физическую травму, либо страдающими тяжелыми заболеваниями.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Психологическое сопровождение жертв катастроф и несчастных случаев</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психического состояния жертв катастроф и несчастных случаев.</li> <li>2. Стратегия психолого-педагогического сопровождения жертв катастроф и несчастных случаев.</li> <li>3. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с жертвами катастроф и несчастных случаев.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Программы психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.</li> <li>2. Структура программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.</li> <li>3. Авторская позиция в составлении программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нарушения психологической безопасности</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Понятие и критерии нарушений психологической безопасности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Составьте конспект статьи: Уманский С.В. Критерии нарушения психологической безопасности <a href="http://umansky.ucoz.ru/publ/kriterii_narushenija_psikhologicheskoy_bezopasnosti/1-1-0-37">http://umansky.ucoz.ru/publ/kriterii_narushenija_psikhologicheskoy_bezopasnosti/1-1-0-37</a>.</p> <p>2) Выполнение письменной контрольной работы на тему: «Классификация психических состояний в различных ситуациях нарушения психологической безопасности личности»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>1.2. Виды нарушений психологической безопасности личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте проект программы психологического сопровождения по следующим вопросам (один вопрос на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое состояние человека в ситуациях насилия.</li> <li>2. Психологическое состояние человека в ситуациях физической травмы, болезни.</li> <li>3. Психологическое состояние человека в ситуациях несчастного случая, стихийных бедствий и катастроф.</li> <li>4. Психологическое состояние человека в ситуациях кризиса.</li> <li>5. Психологическое состояние человека в ситуациях утраты.</li> <li>6. Психологическое состояние человека в ситуациях созависимости.</li> </ol> <p>Примерная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Актуальность программы</li> <li>• Цели и задачи</li> <li>• Практическая направленность</li> <li>• Организационно-методическая часть</li> <li>• Описание категории учащихся</li> <li>• Условия формирования группы</li> <li>• Численность группы</li> <li>• Перечень методик и техник</li> <li>• Сроки, частота и количество занятий</li> <li>• Основные методы и приемы</li> <li>• Конспекты занятий</li> <li>• Тематическое планирование</li> </ul> <p>Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование</li> <li>• Методы используемые для оценивания</li> <li>• Карта продвижения учащегося (карта коррекции)</li> <li>• Литература</li> <li>• ФИО составителя</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> <p><b>2. Психолого-педагогическое сопровождение в ситуациях нарушения психологической безопасности</b></p>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2)</p>	40

<p>2.1. Направления, формы, методы и техники психологической работы в ситуациях нарушения психологической безопасности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Письменно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем проблемно-ориентированное направление психологического сопровождения отличается от решение-ориентированного?</li> <li>2. Раскройте основные положения концепции психосинтеза Р.Ассаджиоли</li> <li>3. В чем сущность подхода расстановки? Его отличия от психодрамы.</li> </ol> <p>Напишите реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и техники работы в решение-ориентированном сопровождении.</li> <li>2. Возможности подхода Ф.Рупперта к работе с последствиями травмы.</li> <li>3. Техники и приемы работы по распознаванию и нейтрализации манипуляций и двойных сообщений.</li> </ol> <p>Требования к реферату</p> <p>Структура реферата: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение.</p> <p>Содержание.</p> <p>Введение (объемом 1 стр.): актуальность (важность, востребованность) выбранной темы в современной науке и практике.</p> <p>Основная часть: несколько определений изучаемого феномена, общее понятие о нем; классификации, функции, свойства и т.д. Таким образом должен быть представлен подробный анализ того, что выбрано Вами в качестве темы. Выбор пунктов реферата Вы делаете сами в зависимости от специфики изучаемого вопроса.</p> <p>Заключение (объемом 1 стр.): что Вам удалось раскрыть, понять, при этом излагать свои выводы нужно не от 1-го лица, а таким образом, например: «В ходе теоретического изучения выбранной темы удалось установить, что...., было выявлено несколько видов....., охарактеризованы особенности.....».</p> <p>Библиографический список должен содержать не менее 8 источников.</p> <p>Приложение: делается при необходимости, в нем может быть рисунок, стимульный материал, большая таблица и т.п.</p> <p>Объем работы (включая титульный лист и т.д.) от 7 до 12 страниц.</p> <p>Оформление.</p> <p>Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см.</p> <p>Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ (красная строка) 1,25 см, абзацные интервалы 0 пт (полотно текста должно быть непрерывное как, например, в данном документе), выравнивание текста по ширине страницы.</p> <p>В тексте не должно быть подчеркиваний, жирных выделений (кроме заголовков), курсивов и т.п.</p> <p>Заголовки располагаются по центру жирным шрифтом. Внутритестовые заголовки не выделяются.</p> <p>Ссылки на источники литературы (2-3 ссылки на страницу текста) указывают порядковый номер и (через запятую) номер страницы, с которой взят текст, например: [7 (номер источника в библиографическом списке), с.103 (номер страницы, с которой взят отрывок текста)] или [5, с. 11-12]. Ссылка ставится в конце предложения и точка ставится не перед скобкой, а после скобки (как в примере).</p> <p>Номера страниц располагаются по центру.</p> <p>Требования к списку литературы: соответствие регламенту оформления письменных работ ЮУрГГПУ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
---	---

<p>2.2. Психологическое сопровождение в ситуациях насилия, травмы и заболевания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ответьте на следующие вопросы           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды физических травм, учет обстоятельств их получения,увечья, психолого-педагогическое сопровождение людей, оказавшихся в данной ситуации.</li> <li>2. Виды заболеваний, учет обстоятельств их получения, психолого-педагогическое сопровождение людей, оказавшихся в данной ситуации.</li> <li>3. Опишите процедуру работы с симптомом методом расстановки, психодрамы, арт-терапии, РЭТ, поведенческой терапии.</li> <li>4. Значение осознавания клиентом смысла произошедшей ситуации для восстановления и реабилитации.</li> <li>5. Значение принятия случившегося для реабилитации и адаптации человека, перенесшего физическую травму, страдающего тяжелым заболеванием.</li> </ol> </li> <li>2) Составьте копилку техник и методик по каждому из пунктов:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники психологической работы с людьми, получившими физическую травму.</li> <li>2. Техники психологической работы с людьми, заболевшими тяжелыми болезнями.</li> <li>3. Техники психологической работы с людьми, перенесшими различные виды насилия.</li> <li>3) Составьте план психолого-педагогического сопровождения человека в ситуациях физической травмы.</li> <li>4) Составьте план психолого-педагогического сопровождения больных людей.</li> <li>5) Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей перенесших различные виды насилия.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.3. Психологическое сопровождение жертв катастроф и несчастных случаев</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ответьте на вопросы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности дебрифинга.</li> <li>2. Виды дебрифинга.</li> </ol> </li> <li>2) Напишите реферат на одну из выбранных тем:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники психологической работы с жертвами катастроф.</li> <li>2. Техники психологической работы с жертвами несчастных случаев.</li> </ol> </li> <li>3) Практические задания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения жертв катастроф.</li> <li>2. Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей, попавших в зону падения Челябинского метеорита.</li> <li>3. Составьте план психолого-педагогического сопровождения жертв несчастных случаев.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

<p>2.4. Психологическое сопровождение людей, побывавших в боевых действиях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ответьте письменно на вопросы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности ДПДГ в работе с травматизацией участников боевых действий.</li> <li>2. Возможности АТ в работе с травматизацией участников боевых действий.</li> <li>3. Группа встреч в работе с участниками боевых действий.</li> <li>4. Возможности экзистенциальной психотерапии в работе с участниками боевых действий.</li> <li>5. Опишите процедуру работы методом расстановки, психодрамы, арт-терапии, РЭТ, поведенческой терапии.</li> <li>6. Значение осознавания клиентом смысла произошедшей ситуации для восстановления и реабилитации.</li> <li>7. Значение принятия случившегося для реабилитации и адаптации человека, побывавшего в зоне боевых действий.</li> </ol> </li> <li>2) Составьте реферат на одну из тем:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники психологической работы с участниками боевых действий.</li> <li>2. Техники психологической работы с людьми, побывавшими в зоне боевых действий.</li> </ol> </li> <li>3) Практические задания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения участников боевых действий.</li> <li>2. Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей попавших в зону боевых действий.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>2.5. Психологическое сопровождение в ситуациях кризиса и утраты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ответьте письменно на вопросы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности кризисной интервенции.</li> <li>2. Виды и этапы кризисной интервенции.</li> <li>3. Экзистенциальная психотерапия, работа со страхом смерти.</li> <li>4. Опишите процедуру работы методом расстановки, психодрамы, арт-терапии, РЭТ, поведенческой терапии.</li> <li>5. Значение осознавания клиентом смысла произошедшей ситуации для восстановления и реабилитации.</li> <li>6. Значение принятия случившегося для реабилитации и адаптации человека, побывавшего в зоне боевых действий.</li> </ol> </li> <li>2) Составьте реферат на одну из тем:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники психологической работы с людьми в состоянии кризиса.</li> <li>2. Техники психологического сопровождения людей, переживающих утрату на различных ее стадиях.</li> </ol> </li> <li>3) Практические задания:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей в состоянии кризиса.</li> <li>2. Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей, переживающих утрату.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9    Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

2.6. Программы психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности

7

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

1) Составьте конспект по вопросам:

1. Виды программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.

2. Структура программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.

3. Авторская позиция в составлении программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.

2) Практические задания:

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности (направление и ситуацию выберите самостоятельно).

Примерная структура программы:

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность
- Организационно-методическая часть
- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы
- Конспекты занятий
- Тематическое планирование

Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения

- Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование

- Методы используемые для оценивания

- Карта продвижения учащегося (карта коррекции)

- Литература

- ФИО составителя

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Грачев Г.В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г.В. Грачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 301 с. — 5-9292-0101-3. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7458.html">http://www.iprbookshop.ru/7458.html</a>
2	Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. — Челябинск: Изд-во Pero, 2014. — 196 с. — Электронный доступ — URI:	<a href="http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/334">http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/334</a>
3	Ершова Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Ершова Д.А., Есаян М.Л., Макадей Л.И.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83207.html">http://www.iprbookshop.ru/83207.html</a>
4	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 477 с. — ISBN 978-5-98238-016-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22981.html">http://www.iprbookshop.ru/22981.html</a>
5	Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — 978-5-9270-0232-0. — Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47537.html">http://www.iprbookshop.ru/47537.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Вамик Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88319.html">http://www.iprbookshop.ru/88319.html</a>
7	Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / Киселева М.Г.. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89321.html">http://www.iprbookshop.ru/89321.html</a>
8	Ключева Г.М. Модернизация образования: проблемы, поиски, решения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке [Электронный ресурс] / Режим доступа: URI:	<a href="http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/451">http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/451</a>
9	Козлов В.В. Психология кризиса / Козлов В.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18954.html">http://www.iprbookshop.ru/18954.html</a>
10	Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т.В. Эксакусто. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. — 344 с. — 978-5-9275-0798-6. — Режим доступа	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47153.html">http://www.iprbookshop.ru/47153.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен	
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)	+	+	
У.1 (ПК-2.2)	+	+	
В.1 (ПК-2.3)	+	+	
ПК-4			
3.2 (ПК.4.1)	+	+	
У.2 (ПК.4.2)	+	+	
В.2 (ПК.4.3)	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нарушения психологической безопасности":

## **1. Контрольная работа по разделу/теме**

**Знать:**

Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Понятие «психологическая безопасность».
2. Критерии психологической безопасности личности.
3. Феноменология психического реагирования при нарушении психологической безопасности.
4. Раскройте сущность психологического сопровождения и его задач.
5. Формы и виды нарушений психологической безопасности личности.
6. Понятие «психологическая безопасность». Критерии психологической безопасности личности.

**Уметь:**

Определите психологическое состояние подростка, пережившего психологическое насилие (ситуация позора, осмеяния, унижения перед одноклассниками): эмоциональный фон, психологические проблемы, механизмы реагирования, вероятные последствия. Исходя из названной проблематики, составьте план психологической работы с подростком, опираясь на примерную структуру пояснительной записки программы психологического сопровождения.

**Владеть:**

Подберите 10 вопросов для обратной связи, направленных на исследование состояния подростка в ситуации психологического насилия.

Предложите методику/технику/упражнение для работы с человеком, пережившим психологическое насилие. Раскройте его возможности, цели, задачи. Обоснуйте его применение. На каком этапе работы оно применимо с наибольшим эффектом?

Примерная структура пояснительной записки программы психологического сопровождения:

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность
- Организационно-методическая часть
- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Психологопедагогическое сопровождение в ситуациях нарушения психологической безопасности":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Психологическое сопровождение и его задачи.
2. Нарушение психологической безопасности личности: понятие (психологические границы, психологическая территория, вторжение в психологические границы личности), формы и виды.
3. Психологическое состояние человека в ситуациях насилия.
4. Психологическое состояние человека в ситуациях физической травмы, болезни.
5. Психологическое состояние человека в ситуациях несчастного случая, стихийных бедствий и катастроф.
6. Психологическое состояние человека в ситуациях кризиса.
7. Психологическое состояние человека в ситуациях утраты.

Уметь:

Раскройте этапы кризиса и их психологические механизмы. Составьте план психолого-педагогического сопровождения людей в состоянии кризиса, опираясь на примерную структуру пояснительной записи программы сопровождения.

Владеть:

Подберите 10 вопросов для обратной связи, направленных на исследование состояния человека в ситуации кризиса.

Предложите методику/технику/упражнение работы с человеком в состоянии кризиса. Обоснуйте выбор методики, укажите ее цель, возможные эффекты. На каком этапе работы его применение наиболее целесообразно?

Примерная структура программы психолого-педагогического сопровождения:

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность

Организационно-методическая часть

- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «психологическая безопасность». Критерии психологической безопасности личности.
2. Психологическое сопровождение и его задачи.
3. Нарушение психологической безопасности личности: понятие (психологические границы, психологическая территория, вторжение в психологические границы личности), формы и виды.
4. Психологическое состояние человека в ситуациях насилия.
5. Психологическое состояние человека в ситуациях физической травмы, болезни.
6. Психологическое состояние человека в ситуациях несчастного случая, стихийных бедствий и катастроф.
7. Психологическое состояние человека в ситуациях кризиса.
8. Психологическое состояние человека в ситуациях утраты.
9. Психологическое состояние человека в ситуациях созависимости.
10. Проблемно-ориентированное сопровождение и решение-ориентированное сопровождение (техники противостояния манипуляции, работа с ресурсами).
11. Индивидуальная и групповая формы психологического сопровождения.
12. Методы и техники: работа с частями (травмированной, выживающей и здоровой) и симптомами (возможности арт-терапии, психодрамы, расстановки).
13. Специфика переживания физической травмы и заболевания.
14. Возможности психосоматики в анализе физической травмы, заболевания.

15. Стратегия психолого-педагогического сопровождения в ситуациях физической травмы, заболевания.
16. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с людьми, получившими физическую травму, либо страдающими тяжелыми заболеваниями.
17. Специфика психического состояния жертв катастроф и несчастных случаев.
18. Стратегия психолого-педагогического сопровождения жертв катастроф и несчастных случаев.
19. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с жертвами катастроф и несчастных случаев.
20. Специфика психического состояния участников боевых действий.
21. Стратегия психолого-педагогического сопровождения участников боевых действий.
22. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с участниками боевых действий.
23. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с людьми, побывавшими в зоне боевых действий.
24. Специфика психического состояния людей в состоянии кризиса.
25. Стратегия психолого-педагогического сопровождения людей в состоянии кризиса.
26. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с людьми в состоянии кризиса.
27. Концепция созависимых отношений Стивена Карпмана.
28. Психологическое насилие в отношениях «жертва-спасатель-преследователь» и меры ихнейтрализации.
29. Стратегия психолого-педагогического сопровождения созависимых.
30. Методы и техники индивидуальной и групповой работы с созависимыми людьми.
31. Виды программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.
32. Структура программ психолого-педагогического сопровождения людей в ситуациях нарушения психологической безопасности.

Типовые практические задания:

1. Разработать и аргументировать шаги психолого-педагогического сопровождения в ситуациях (на выбор) психологического насилия, физического насилия, последствий физической травмы, последствий стихийного бедствия, экстренной помощи в ситуации шока, последствий утраты, кризиса нормативного (возрастного, семейного), кризиса ненормативного (переезд, ремонт...), болезни близкого, длительной болезни, агрессии, опасности, угрозы чего-либо

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC