

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психологопедагогический практикум

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	к.п.н., доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Детская психология», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (педагогическая в качестве помощника воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Педагогическая психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Психолого-педагогические основы деятельности гувернера в семье», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Уточнить знания по психологии детей дошкольного возраста, закрепить представления об особенностях возрастного развития, научиться планировать и проводить экспериментальные исследования, обобщать материал, моделировать и решать психолого-педагогические задачи.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.

2) Ознакомить с алгоритмами решения психолого-педагогических задач различных типов.

3) Сформировать умения проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		1	2
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	

2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 Знает основные методы и приемы самоконтроля и саморазвития
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Умеет оценивать временные и личные ресурсы в процессе проектирования пути саморазвития и самообразования.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	6	92	104
Первый период контроля				
<i>Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</i>	4		28	32
Профессиональное самосознание педагога	2		12	14
Креативность как важнейшее качество педагога	2		16	18
<i>Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога</i>		4	32	36
Диагностика познавательной сферы		2	16	18
Диагностика эмоционально-волевой сферы		2	16	18
<i>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</i>	2	2	32	36
Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	2		16	18
Моделирование и решение педагогических ситуаций		2	16	18
Итого по видам учебной работы	6	6	92	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Профессиональное самосознание педагога <ul style="list-style-type: none"> 1. Качества личности педагога. 2. Самооценка педагога. 3. Саморегуляция эмоциональных состояний. 4. Психофизическая тренировка. 5. Педагогическая интуиция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8	2
1.2. Креативность как важнейшее качество педагога <ul style="list-style-type: none"> 1.Креативность как важнейшее качество педагога. 2.Понятие творческие способности и креативность. 3.Виды творческих способностей. 4.Критерии и показатели креативности. 5.Методы развития креативности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9	2
2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	
2.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования <ul style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. 2. Понятие психолога - педагогическая задача, история изучения 3. Алгоритм решения психолого-педагогических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Диагностика познавательной сферы <ul style="list-style-type: none"> 1.Понятие психолога - педагогическая диагностика, история развития 2.Требования к организации психологической диагностики. 3.Методы и методики диагностики познавательной сферы личности Задание:Продиагностировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь) одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8	2
1.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы <ul style="list-style-type: none"> 1.Понятие психолога - педагогическая диагностика 2. Требования к организации психологической диагностики. 3. Методы и методики диагностики эмоционально - волевой сферы личности 4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Интерпретация результатов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9	2
2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	
2.1. Моделирование и решение педагогических ситуаций 1.Понятие моделирование педагогических ситуаций 2.Моделирование психолого-педагогических ситуаций в различных видах деятельности. 3.Ролевая игра. 4.Алгоритм моделирования ситуаций.	2
Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Профессиональное самосознание педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание написать сочинение "Современный педагог - какой он?" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	12
1.2. Креативность как важнейшее качество педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать программу тренинга по развитию креативности педагогов дошкольной образовательной организации Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8	16
2. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
2.1. Диагностика познавательной сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь) одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7	16
2.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать одного ребенка дошкольного возраста с целью выявления его эмоционального состояния. Интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9	16
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	
3.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найти литературе или интернет ресурсах десять психолога - педагогических задач и решить их. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	16
3.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Смоделировать и предложить решения психолого- педагогических ситуаций, которые возникают в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/40750.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Халяпина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/62998.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/28175.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/47858.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс]/ Морозова С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010.— 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Опрос	Портфолио	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-7				+			+
3.1 (ОПК.7.1)				+			+
У.1 (ОПК.7.2)			+				+
В.1 (ОПК.7.3)					+		+
УК-6							
3.2 (УК.6.1)	+						+
У.2 (УК.6.2)		+					+
В.2 (УК.6.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ценностно-смысловые аспекты психологического-педагогической деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Приготовить подборку деловых (ролевых) игр на тему трудоустройства, тайм-менеджмента, развития профессионально-значимых качеств педагога.

Количество баллов: 20

2. Опрос

Приготовиться к опросу по следующим вопросам:

1. Профессиональное самосознание педагога
2. Структура и виды общения.
3. Техники слушания.
4. Активная и пассивная релаксация.
5. Педагогическая интуиция.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Общепедагогические умения и навыки.
8. Педагогические технологии.
9. Общепедагогическая профессиограмма.

Количество баллов: 15

3. Портфолио

Разработать портфолио педагога дошкольной образовательной организации.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога":

1. Терминологический словарь/глоссарий

Дать расшифровку понятий и выучить их:

Беседа

Влияние

Воздействие педагогическое

Деловая игра

Диагностика

Задача педагогическая

Импровизация педагогическая

Интерпретация

Интуиция педагогическая

Коммуникация невербальная

Компетентность педагога профессиональная

Конфликт

Малоформализованные методики

Общение педагогическое

Ошибки педагогические

Сензитивность

Стиль педагогического общения

Стресс педагога

Строгоформализованные методики

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составить конспект мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников. (форма и тема мероприятия на выбор студента).

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Составить таблицу: Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум цели и задачи дисциплины.
2. Анализ профессиональных требований к педагогу.
3. Система взаимоотношений между воспитателем и детьми.
4. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.
5. Анализ педагогических ситуаций и конфликтов.
6. Поиски выхода из сложных педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.
7. Анализ методик изучения уровня развития восприятия у детей дошкольного возраста..
8. Найти пути разрешения педагогических ситуаций...
9. Моделирование и анализ педагогических ситуаций.
10. Выписать свои мотивы учения, ориентируясь на предложенную классификацию.
11. Составить план работы с детьми старшей группы детского сада на один день и сделать выводы.
12. Составить план занятия с нетрадиционными формами преподнесения материала.
13. Анализ методик изучения уровня развития внимания у детей дошкольного возраста..
14. Анализ методик изучения уровня развития мышления у детей дошкольного возраста..
15. Анализ методик изучения уровня развития памяти у детей дошкольного возраста..
16. Анализ методик изучения уровня развития речи у детей дошкольного возраста..
17. Анализ методик изучения личностных особенностей у детей дошкольного возраста..
18. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
19. Определить уровень самооценки, тревожности, застенчивости с использованием различных диагностических методик.
20. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника.

21. Алгоритм решения психолого-педагогических задач
22. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
23. Определить уровень взаимоотношений в семье с использованием методики «Моя семья».
24. Определение стилей родительского поведения при помощи опросника «Ваш стиль поведения».
25. Определение типичных способов реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявление степени склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу. Избежанию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.
26. Выделение составляющих профессиональной компетентности педагога.
27. Выделение наиболее значимых личностных качеств педагога.
28. Виды психолого-педагогических задач.
29. Наметить пути решения психолого-педагогических задач.
30. Составление моделей психолого-педагогических задач.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, со курсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Тренинги
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC