


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:36:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогический практикум
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Теория и методика физического развития детей», «Основы просветительской деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная в качестве помощника воспитателя)», «учебная практика (просветительская)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая конфликтология», «Семейная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Уточнить знания по психологии детей дошкольного возраста, закрепить представления об особенностях возрастного развития, научиться планировать и проводить экспериментальные исследования, обобщать материал, моделировать и решать психолого-педагогические задачи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- 2) Ознакомиться алгоритмами решения психолого-педагогических задач различных типов.
- 3) Сформировать умения проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 знает содержание, особенности, понятия курса психолого-педагогический практикум

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять теоретические знания по дисциплине в практической деятельности
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	32	40	72
Первый период контроля			
<i>Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>
Профессиональное самосознание педагога	2	4	6
Креативность как важнейшее качество педагога	2	4	6
<i>Педагогическое общение</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
Понятие, структура, средства общения	2	4	6
Перцептивная сторона общения	2	4	6
Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении	4	4	8
<i>Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Диагностика познавательной сферы	4	4	8
Диагностика эмоционально-волевой сферы	4	4	8
Диагностика межличностных отношений	4	4	8
<i>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>16</i>
Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4	4	8
Моделирование и решение педагогических ситуаций	4	4	8
Итого по видам учебной работы	32	40	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Профессиональное самосознание педагога 1. Качества личности педагога. 2. Самооценка педагога. 3. Саморегуляция эмоциональных состояний. 4. Психофизическая тренировка. 5. Педагогическая интуиция. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Креативность как важнейшее качество педагога 1. Креативность как важнейшее качество педагога 2. Понятие творческие способности и креативность. 3. Виды творческих способностей. 4. Критерии и показатели креативности. 5. Методы развития креативности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9	2
2. Педагогическое общение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
2.1. Понятие, структура, средства общения 1. Функции, средства, структура процесса общения. 2. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. 3. Стратегии, тактики, виды общения. 4. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Педагогическое общение, структура, особенности, трудности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9	2
2.2. Перцептивная сторона общения 1. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. 2. Обратная связь при общении. 3. Техники слушания (трехмерная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование). 4. Пассивное слушание, активное слушание. 5. Построение «Я-высказывания». Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8	2
2.3. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении 1. Особенности конфликтного поведения. 2. Педагогический конфликт: структура, сфера, динамика. 3. Управление конфликтной ситуацией. 4. Разрешение конфликта. 5. Моделирование конфликтных ситуаций и их разрешение. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8	4
3. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	

3.1. Диагностика познавательной сферы Понятие психолого - педагогическая диагностика, история развития Требования к организации психологической диагностики. Методы и методики диагностики познавательной сферы личности. Процедура психологической диагностики Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8	4
3.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы Требования к организации и проведению диагностики эмоциональной сферы. Методы и методики диагностики эмоционально - волевой сферы личности. Процедура психологической диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9	4
3.3. Диагностика межличностных отношений Понятие межличностных отношений. Требования к организации психолого-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе и семье. Методы и методики диагностики межличностных отношений участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8	4
4. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
4.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Понятие психолого - педагогическая задача, история изучения Виды психолого-педагогических задач. Алгоритм решения психолого-педагогических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9	4
4.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций 1. Моделирование и решение педагогических ситуаций. 2. Понятие моделирование педагогических ситуаций 3. Моделирование психолого-педагогических ситуаций в различных видах деятельности. 4. Ролевая игра. 5. Алгоритм моделирования. Способы решения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	
1.1. Профессиональное самосознание педагога <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Написать сочинение "Современный педагог - какой он?" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9	4
1.2. Креативность как важнейшее качество педагога <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Разработать программу тренинга по развитию креативности педагогов дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8	4
2. Педагогическое общение	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)	

2.1. Понятие, структура, средства общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить мультимедийную презентацию вербальное и невербальное общение. Можно сделать видео ролик, где демонстрируется специфика вербального и невербального общения и дана интерпретация. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9	4
2.2. Перцептивная сторона общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для педагогов, способствующие повышению эффективности общения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8, 9	4
2.3. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предложить и решить по алгоритму три конфликтные ситуации возникающие в системе: ребенок - ребенок, ребенок - педагог, педагог - родитель. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	4
3. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Диагностика познавательной сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь) одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8	4
3.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать эмоционально-волевую сферу одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8	4
3.3. Диагностика межличностных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать особенности межличностных отношений одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. (на выбор студента сфера межличностных отношений: ребенок-ребенок, ребенок-родитель, ребенок-педагог.) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8	4
4. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2)	
4.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Найти литературе или интернет ресурсах десять психолого - педагогических задач, которые могут возникнуть в ДОО и решить их. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
4.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Смоделировать и предложить решение психолого - педагогических ситуаций, которые могут возникать в стенах дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/40750.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Халяпина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/62998.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/28175.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/47858.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс]/ Морозова С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010.— 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Опрос	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+				+	+
У.1 (ПК.1.2)			+			+
В.1 (ПК.1.3)		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Дать расшифровку понятий и выучить их:

Беседа

Влияние

Воздействие педагогическое

Деловая игра

Задача педагогическая

Импровизация педагогическая

Интуиция педагогическая

Коммуникация невербальная

Компетентность педагога

Профессионализм

Конфликт

Общение педагогическое

Ошибки педагогические

Рефлексия

Сензитивность

Стиль педагогического общения

Стресс педагога

Толерантность

Эмпатия

Эмоциональное выгорание

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Педагогическое общение":

1. Опрос

Опрос:

1. Виды невербального общения.
2. Структура и виды педагогического общения.
3. Техники слушания.
4. Активная и пассивная релаксация.
5. Педагогическая интуиция.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Общепедагогические умения и навыки.
8. Профилактика эмоционального выгорания.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога":

1. Ситуационные задачи

Необходимо проанализировать представленные задачи и предложить возможные варианты решения:

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработатьсь».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.
- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бестактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой.

Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съедать, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом. Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.
- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.
- А зачем? - ответила воспитательница.
- Права ли воспитательница?
- Какова будет реакция заведующей?
- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? -

Количество баллов: 20

2. Таблица по теме

Составить таблицу, в которой необходимо указать методики(тесты) для диагностики познавательной, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений детей дошкольного возраста. Также в таблице указать цель, автора методики и источник, где представлен данный тест.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности":

1. Сочинение

Написать сочинение на тему: "Современный педагог- кто он?".

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум - цели, задачи, методы.
2. Система взаимоотношений между воспитателем и детьми.
3. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.
4. Анализ педагогических ситуаций и конфликтов.
5. Поиски выхода из сложных педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.
6. Анализ методик изучения уровня развития восприятия у детей дошкольного возраста..
7. Найти пути разрешения педагогических ситуаций...
8. Моделирование и анализ педагогических ситуаций.
9. Выписать свои мотивы учения, ориентируясь на предложенную классификацию.
10. Составить план работы с детьми старшей группы детского сада на один день и сделать выводы.
11. Составить план занятия с нетрадиционными формами преподнесения материала.
12. Анализ методик изучения уровня развития внимания у детей дошкольного возраста..
13. Анализ методик изучения уровня развития мышления у детей дошкольного возраста..
14. Анализ методик изучения уровня развития памяти у детей дошкольного возраста..
15. Анализ методик изучения уровня развития речи у детей дошкольного возраста..
16. Анализ методик изучения личностных особенностей у детей дошкольного возраста..
17. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
18. Диагностика профессионально-важных качеств педагога.
19. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для дошкольника.
20. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с правилами для родителей.
21. Выделение составляющих профессиональной компетентности педагога.
22. Выделение наиболее значимых личностных качеств педагога.
23. Составление таблицы «Виды психолого-педагогических задач».
24. Наметить пути решения психолого-педагогических задач.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Тренинги
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC