


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогический практикум
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная в качестве помощника воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Игровые технологии в образовательной организации», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Семейная педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «учебная практика (просветительская)», «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Уточнить знания по психологии детей дошкольного возраста, закрепить представления об особенностях возрастного развития, научиться планировать и проводить экспериментальные исследования, обобщать материал, моделировать и решать психолого-педагогические задачи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- 2) Ознакомиться алгоритмами решения психолого-педагогических задач различных типов.
- 3) Сформировать умения проведения психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития детей

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности необходимые для интеллектуального и личностного развития детей.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	64	80	144
Первый период контроля			
<i>Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</i>	10	16	26
Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	2	4	6
Профессиональное самосознание педагога	4	4	8
Креативность как важнейшее качество педагога	2	4	6
Педагогическая техника	2	4	6
<i>Педагогическое общение</i>	14	16	30
Понятие, структура, средства общения	2	4	6
Перцептивная сторона общения	4	4	8
Особенности педагогического общения	4	4	8
Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении	4	4	8
<i>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</i>	8	8	16
Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	4	4	8
Моделирование и решение педагогических ситуаций	4	4	8
Итого по видам учебной работы	32	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
не предусмотрена			-
Итого за Первый период контроля			72
Второй период контроля			
<i>Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога</i>	16	16	32
Диагностика познавательной сферы	4	4	8
Диагностика эмоционально-волевой сферы	4	4	8
Диагностика межличностных отношений	4	4	8
Диагностика профессиональной направленности	4	4	8
<i>Индивидуальные особенности личности</i>	16	24	40
Учет типа темперамента в образовательном процессе	2	4	6
Агрессивность	4	6	10
Тревожность	4	4	8
Гиперактивность	4	6	10
Застенчивость	2	4	6
Итого по видам учебной работы	32	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Второй период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии 1. Профессиональная деятельность педагога. 2. Мотивационно-ценностная отношение к педагогической деятельности. 3. Доминирующие виды мотивов . 4. Детский сад будущего. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9	2
1.2. Профессиональное самосознание педагога 1. Качества личности педагога. 2. Самооценка педагога. 3. Саморегуляция эмоциональных состояний. 4. Психофизическая тренировка. 5. Педагогическая интуиция. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9	4
1.3. Креативность как важнейшее качество педагога 1.Понятие творческие способности и креативность. 2. Виды творческих способностей. 3. Критерии и показатели креативности. 4. Методы развития креативности. 5. Тренинг развития креативности педагога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9	2
1.4. Педагогическая техника 1. Тренинг на развитие внимания, памяти, наблюдательности и педагогической интуиции как основных качеств педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8	2
2. Педагогическое общение	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
2.1. Понятие, структура, средства общения 1. Функции, средства, структура процесса общения. 2. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. 3. Стратегии, тактики, виды общения. 4. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Педагогическое общение, структура, особенности, трудности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8	2
2.2. Перцептивная сторона общения 1. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. 2. Обратная связь при общении. 3. Техники слушания (трехмерная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование). 4. Пассивное слушание, активное слушание. 5. Построение «Я-высказывания». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9	4

2.3. Особенности педагогического общения 1. Понятие педагогического общения. 2. Выявление проблем профессионально-педагогического общения. 3. Актуализация индивидуальных коммуникативных способностей и умений студентов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9	4
2.4. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении 1.Понятие конфликта, виды и причины конфликта. 2. Диагностика конфликта. 3.Стадии развития конфликта. 4. Модели поведения в конфликтной ситуации. 5. Моделирование и решение конфликтных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	4
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)	
3.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования 1.Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. 2.Понятие психолого - педагогическая задача, история изучения. 3. Виды педагогических задач. 4. Алгоритм решения задач. 5. Решение предложенных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	4
3.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций 1.Моделирование психолого-педагогических ситуаций в различных видах деятельности. 2. Ролевая игра. 3. Алгоритм моделирования и решения психолого-педагогических ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	4
4. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)	
4.1. Диагностика познавательной сферы 1. Понятие психолого - педагогическая диагностика, история развития. 2. Требования к организации психологической диагностики. 3. Методы и методики диагностики познавательной сферы личности. 4. Процедура психологической диагностики. 5. Самодиагностика. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9	4
4.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы 1. Методы и методики диагностики эмоционально - волевой сферы личности. 2. Процедура психологической диагностики. 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. 4. Анализ и интерпретация результатов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	4
4.3. Диагностика межличностных отношений 1.Методы и методики диагностики межличностных отношений. 2. Процедура психологической диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста. 3. Методы диагностики детско-родительских отношений. 4. Методы диагностики взаимоотношений педагог-ребенок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	4
4.4. Диагностика профессиональной направленности 1. Методы диагностики профессиональной направленности. 2. Методы диагностики коммуникативных умений. 3. Методы диагностики профессиональной компетентности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8	4
5. Индивидуальные особенности личности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	

5.1. Учет типа темперамента в образовательном процессе 1. Характеристика типов темперамента человека. 2. Свойства темперамента. 3. Учет типа темперамента в образовательном процессе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	2
5.2. Агрессивность 1. Понятие агрессия и агрессивность. 2. Виды агрессии. 3. Причины агрессии. 4. Методы диагностики агрессии. 5. Способы снижения агрессии у детей и взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	4
5.3. Тревожность 1. Понятие тревожность и страхи. 2. Причины и способы проявления тревожности и страхов у детей дошкольного возраста. 3. Методы диагностики. 4. Методы снижения тревожности и страхов у дошкольников. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7	4
5.4. Гиперактивность 1. Понятие СДВГ. 2. Причины и способы проявления СДВГ. 3. Методы диагностики СДВГ. 4. Методы коррекции СДВГ. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8	4
5.5. Застенчивость 1. Понятие застенчивость. 2. Причины застенчивости. 3. Способы проявления застенчивости. 4. Методы диагностики и снижения застенчивости у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать сочинение на тему: " Педагогика- дело моей жизни". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
1.2. Профессиональное самосознание педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить эссе: Современный педагог- какой он? В эссе необходимо отразить характеристику современного педагога и указать какими профессиональными и личностными чертами он обладает. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	4
1.3. Креативность как важнейшее качество педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать программу тренинга по развитию креативности педагогов дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9	4
1.4. Педагогическая техника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать комплекс игр и упражнений для развития памяти, внимания и мышления взрослого человека(будущего педагога). Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9	4
2. Педагогическое общение	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
2.1. Понятие, структура, средства общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать тренинг развития различных сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
2.2. Перцептивная сторона общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить рекомендации для родителей детей дошкольного возраста, как правильно выстраивать общение, используя "Я-высказывания". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9	4
2.3. Особенности педагогического общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для педагогов способствующие повышению эффективности педагогического общения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8	4
2.4. Сущность и пути преодоления конфликта в педагогическом общении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Предложить и решить по алгоритму три конфликтные ситуации возникающие в системе: ребенок - ребенок, ребенок - педагог, педагог - родитель. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8	4
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)	
3.1. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить 10 психолого-педагогических задач и представить их решение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	4
3.2. Моделирование и решение педагогических ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Смоделировать не менее психолого-педагогических 10 ситуаций, которые гипотетически могут возникнуть в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4
4. Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2)	
4.1. Диагностика познавательной сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Продиагностировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь) одного ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты, предложить рекомендации по развитию ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9	4
4.2. Диагностика эмоционально-волевой сферы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор диагностических методик для исследования эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста и взрослых. Проведение диагностики и последующая интерпретация собственных результатов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9	4
4.3. Диагностика межличностных отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор диагностических методик для исследования межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок - педагог, ребенок - родитель, родитель - педагог). Разработка рекомендаций по улучшению межличностных отношений детей и родителей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 9	4

4.4. Диагностика профессиональной направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подбор диагностических методик для исследования профессиональной направленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9	4
5. Индивидуальные особенности личности	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	
5.1. Учет типа темперамента в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить рекомендации для педагогов ДОО на тему: "Учет типа темперамента детей в образовательном процессе ДОО". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6	4
5.2. Агрессивность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить программу снижения агрессивности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	6
5.3. Тревожность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить программу снижения тревожности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8	4
5.4. Гиперактивность Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить программу снижения гиперактивности у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8	6
5.5. Застенчивость Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с застенчивыми детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/40750.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Халяпина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/62998.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/28175.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.	http://www.iprbookshop.ru/47858.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс]/ Морозова С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2010.— 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/51464.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Опрос	Портфолио	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-6							
3.1 (ОПК.6.1)	+	+			+		+
У.1 (ОПК.6.2)			+	+			+
В.1 (ОПК.6.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности":

1. Доклад/сообщение

Составить доклад: Ценностные ориентации и личностные качества современного педагога.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Педагогическое общение":

1. Опрос

Подготовить ответы на вопросы:

1. Профессиональное самосознание педагога
2. Структура и виды общения
3. Техники слушания.
4. Активная и пассивная релаксация.
5. Педагогическая интуиция.
6. Саморегуляция эмоциональных состояний.
7. Общепедагогические умения и навыки.

Количество баллов: 15

2. Терминологический словарь/гlossарий

Дать расшифровку понятий и выучить их:

Беседа

Влияние

Воздействие педагогическое

Деловая игра

Задача педагогическая

Импровизация педагогическая

Интуиция педагогическая

Коммуникация невербальная

Компетентность педагога профессиональная

Конфликт

Общение педагогическое

Ошибки педагогические

Рефлексия

Сензитивность

Стиль педагогического общения

Стресс педагога

Эмпатия

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности":

1. Ситуационные задачи

Решить психолого-педагогические задачи:

Задача 1. Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано.

Вопросы: Правы ли эти родители? Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?

Задача 2. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» — Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Вопросы: С чем связано подобное явление?

Задача 3. Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...»

Вопросы: Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

Задача 4. Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы — шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место.

Вопросы: Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?

Задача 5. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 года 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Вопросы: Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

Задача 6. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопросы: Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Задача 7. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Вопросы: Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Задача 8. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Педагогические условия формирования игровых умений детей 5-6 лет», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Задача 9. Родители часто жалуются: «Говорю, говорю ребенку - и все без толку...»

Вопросы: Почему так происходит, в чем причина?

Задача 10. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Вопросы: Как называется это явление и каковы причины его возникновения?

Задача 11. Петя (2 года 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Вопросы: Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Задача 12. Увидев в первый раз волка в зоопарке, Петя (3 года) спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс - собака соседей).

Вопросы: Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

Задача 13. Ваня (1 год 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кс-кс».

Вопросы: Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление?

Задача 14. Мама, одевая Диму (1 год 1 мес), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Вопросы: О воспитании, каких сторон речи заботится мама?

Задача 15. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему была нужна какая-нибудь игрушка, он брал ее никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Вел себя так, как будто он был один.

Вопросы: О каких особенностях развития психики ребенка свидетельствует такое поведение?

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Диагностика в структуре профессиональной деятельности педагога":

1. Портфолио

Составить портфолио диагностических методик для исследования познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, а также межличностных отношений.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Индивидуальные особенности личности":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект мероприятия (программу) по снижению агрессивности (тревожности или гиперактивности-на выбор студента) детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

Форма контроля не предусмотрена

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи психолого-педагогического практикума.
3. Профессиональные требования к педагогу ДОО.
4. Система взаимоотношений между педагогом и детьми.
5. Моделирование педагогических ситуаций и конфликтов.
6. Анализ педагогических ситуаций и конфликтов.
7. Поиски выхода из сложных педагогических ситуаций, описанных в художественной литературе.
8. Анализ методик изучения уровня развития восприятия у детей дошкольного возраста..
9. Найти пути разрешения педагогических ситуаций...
10. Моделирование и анализ педагогических ситуаций.
11. Алгоритм решения педагогических задач
12. Составить план работы с детьми старшей группы детского сада на один день и сделать выводы.
13. Составить план занятия с нетрадиционными формами преподнесения материала.
14. Анализ методик изучения уровня развития внимания у детей дошкольного возраста..
15. Анализ методик изучения уровня развития мышления у детей дошкольного возраста..
16. Анализ методик изучения уровня развития памяти у детей дошкольного возраста..
17. Анализ методик изучения уровня развития речи у детей дошкольного возраста..
18. Анализ методик изучения личностных особенностей у детей дошкольного возраста..
19. Диагностика межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
20. Определить уровень самооценки, тревожности, застенчивости с использованием различных диагностических методик.
21. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника.
22. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с правилами для родителей.
23. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
24. Определить уровень взаимоотношений в семье с использованием методики «Моя семья».
25. Определение стилей родительского поведения при помощи опросника «Ваш стиль поведения».
26. Определение типичных способов реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявление степени склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу. Избежанию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.
27. Выделение составляющих профессиональной компетентности педагога.
28. Выделение наиболее значимых личностных качеств педагога.
29. Виды психолого-педагогических задач
30. Наметить пути решения психолого-педагогических задач.
31. Составление моделей психолого-педагогических задач.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Тренинги
2. Игровые технологии
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC