

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:19:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Гладкая Елена Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология развития».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать представления о тьюторской деятельности по здоровьесбережению.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить механизмы и закономерности воздействия на интеллектуальное и личностное развитие тьюторанта.

2) Развивать навыки управления индивидуализацией учащихся в процессе тьюторского сопровождения.

3) Развивать умения оказывать тьюторскую поддержку с учетом возрастных особенностей и потребностей тьюторантов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие тьюторанта	
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать психолого-педагогические технологии интеллектуального и личностного развития тьюторантов	

	3 ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.1 Владеет навыками организации и управления психолого-педагогического сопровождения тьюторанта в образовательном процессе
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает психолого-педагогические принципы и закономерности проектирования образовательной среды и возможности образовательного пространства для тьюторского сопровождения
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать личностные потребности и притязания тьюторанта и возможности образовательного пространства
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	B.2 Владеет навыками определения психолого-педагогических проблем развития тьюторанта в процессе тьюторского сопровождения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	12	86	104
Первый период контроля				
<i>Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора</i>	4	4	38	46
Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора	2		8	10
Индивидуальный подход и индивидуализация		2	10	12
Подходы в тьюторской деятельности	2		10	12
Концепции педагогического процесса и их психологические основания		2	10	12
<i>Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности</i>	2	8	48	58
Психология личности и профессиональной деятельности тьютора	2		10	12
Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности		4	14	18
Психологическое обеспечение технологий эффективного воздействия на детей		2	14	16
Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	12	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-1: 3.2 (УК-1.1)	4
1.1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора План 1. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. 2. Факторы, от которых зависит успешность тьюторского сопровождения. 3. Современные концепции 4. Проблемы индивидуализации и индивидуальный подход. 5. Учет психических особенностей учащихся в процессе тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Подходы в тьюторской деятельности План 1. Синергетический подход 2. Системный подход 3. Антропологический подход Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	2
2.1. Психология личности и профессиональной деятельности тьютора План 1. Общая характеристика тьюторской деятельности. 2. Структура тьюторской деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Виды стилей деятельности педагога. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-1: 3.2 (УК-1.1)	4
1.1. Индивидуальный подход и индивидуализация План 1. Индивидуализация и индивидуальный подход в обучении. 2. Индивидуализация в среднем образовании: методологический аспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания</p> <p>План</p> <p>1. Сравнительная характеристика когнитивно-ориентированной и личностно-ориентированной образовательной парадигм.</p> <p>2. Проблема становления человека как целостной личности в различных концепциях образования</p> <p>3. Основные направления развития и проблемы современного российского образования.</p> <p>4. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки.</p> <p>5. Дайте психологическое обоснование традиционных, культурологических альтернативного процесса по плану:</p> <p>а) стратегические цели концепции;</p> <p>б) образовательная парадигма;</p> <p>в) ведущие образовательные принципы;</p> <p>г) содержание образования;</p> <p>д) личностные позиции учителя и учащихся;</p> <p>е) достоинства и ограничения педагогической концепции.</p> <p>6. Какие педагогические концепции, на ваш взгляд, способствуют целям формирования целостной личности?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p> <p>ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)</p>	8
<p>2.1. Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности</p> <p>План</p> <p>1. Сравнение принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова и традиционного обучения</p> <p>2. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки</p> <p>3. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации</p> <p>4. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву)</p> <p>5. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении</p> <p>6. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина</p> <p>7. Психолого-педагогические принципы деловой игры</p> <p>8. Возможности метода групповой дискуссии</p> <p>9. Разработать урок с использованием методов активного обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.2. Психологическое обеспечение технологий эффективного воздействия на детей</p> <p>План</p> <p>1. Психогимнастические упражнения: студенты делятся на пары, в каждой паре распределяются роли «ведущего» и «ведомого». «Ведомому» завязывают глаза повязкой. «Ведущий» берет ведомого под руку и становится его поводырем.</p> <p>2. Обсуждение необходимых условий для развития детей, о принципах педагогического воздействия и отношений с детьми, основанных на уважении и признании личности ребенка и значимых факторах, которые помогают ребенку считать себя неуязвимым, с растущей самооценкой, самоконтролем, внутренней мотивации и чувством личной идентификации.</p> <p>3. Ролевая игра. Выпускник педагогического ВУЗа приходит в школу в августе и ему дают классное руководство в 8 классе. Для подготовки к учебному году учителю необходима помочь учеников, и он идет к одному из учеников 8 класса домой с просьбой помочь с ремонтом кабинета. Анализ коммуникативного педагогического воздействия осуществляется по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заметить какие чувства, эмоциональное состояние вызывает данное обращение; б) определить цель обращения: <ul style="list-style-type: none"> - на какую сферу личности направлено воздействие (когнитивную, эффективную, поведенческую); - цель спросить, побудить к действиям, сообщить информацию; в) выделить положительные намерения в обращении; г) сопоставить положительные намерения с первоначальными чувствами и эмоциями от услышанной фразы. е) перестроить фразу в случае необходимости. <p>4. Обсуждение, что значит «Язык принятия» и «Язык непринятия».</p> <p>«Язык принятия» и «Язык непринятия»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушкой») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»); б) временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»); в) невербальные проявления языка принятия и непринятия (улыбка, взгляды, интонация, позы). <p>5. Упражнение «Позитивная речь и позитивное мышление»</p> <p>Закройте глаза и вспомните человека, с которым вам трудно установить нормальные отношения. Думайте о нем одну минуту, попробуйте увидеть и услышать его. А теперь откройте глаза и попробуйте найти в действиях и характере этого человека не менее пяти сильных сторон или позитивных черт. Расскажите о нем позитивным языком.</p> <p>Примеры позитивного описания негативных феноменов.</p> <p>Лень – способность отказаться от явно завышенных потребностей.</p> <p>Упрямство - способность сказать «нет», выразить авторитетом.</p> <p>Агрессивность – способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.</p> <p>Ревность – способность любить и в то же время вести себя так, чтобы тебя не любили.</p> <p>6. Анализ и решение ситуаций с позиции развивающей стратегии педагогического воздействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Восьмиклассник Петя Л. очень просил взять его на экскурсию, когда учительница отказалась, он при всех выкрикнул ей в лицо: «Ты дура!» б) Ребенок в классе играет «роль козла отпущения». Как помочь ребенку выйти из этой роли? <p>7. Упражнение «Ребенок».</p> <p>Каждый по очереди дает определение слова «ребенок».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста</p> <p>План</p> <p>1. Упражнение на формирование позитивного самоотношения и самосознания. По очереди каждый участник садится в центр круга, все остальные на листочках пишут о том, какие качества позволяют данному человеку быть успешным учителем.</p> <p>2. Упражнение для актуализации «комплекса детства».</p> <p>3. Игры-релаксации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-1: 3.2 (УК-1.1)	
1.1. Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат на одну из предложенных тем: 1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. 2. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». 3. Назначение, свойства и структура современных психолого-педагогических технологий. 4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.2. Индивидуальный подход и индивидуализация Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать психолого-педагогическую литературу на предмет индивидуализации в образовании и составить конспект по плану: 1. Индивидуальный подход в современной системе образования. 2. Понятие "индивидуализация" в педагогике, психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.3. Подходы в тьюторской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по плану: 1. Историческая роль инновационных систем образования. 2. Системно-деятельностный подход в тьюторской деятельности. 3. Личностно-ориентированный подход. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
1.4. Концепции педагогического процесса и их психологические основания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу "Методологические подход тьюторского сопровождения" Подход Общая характеристика Психолого-педагогические аспекты применения 1. Субъект-субъектный подход. 2. Психодиагностика. 3. Мыследеяностный подход. 4. Антропологический подход. 5. Принцип культурообразности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10
2. Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3) ПК-1: В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
2.1. Психология личности и профессиональной деятельности тьютора Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе на тему: 1. Мотивация к тьюторской деятельности. 2. Индивидуализация как условие личностного благополучия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	10

<p>2.2. Психологические основы образовательных технологий в тьюторской деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад на предложенные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические концепции развития личности. 2. Теория развивающего обучения. 3. Теория поэтапного формирования умственного действия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>2.3. Психологическое обеспечение технологий эффективного воздействия на детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать схему "Деятельность тьютора", которая должна включать следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные аспекты тьютора во взаимодействии с субъектом сопровождения. 2. Механизмы взаимодействия. 3. Виды общения. 4. Стили общения. 5. Стратегии взаимодействия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	14
<p>2.4. Методы психологической помощи тьютору в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделать подборку методов психологической помощи педагогу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы релаксации (не менее 5). 2. Методы психологической коррекции (не менее 5). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html . — ЭБС «IPRbooks»
2	Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html . — ЭБС IPRbooks.
Дополнительная литература		
3	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html . — ЭБС IPRbooks.
4	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. — Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. — 93 с.	
5	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/51451.html . — ЭБС IPRbooks.
6	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/31943.html . — ЭБС IPRbooks.
7	Трейон Мюллер Взрыв обучения [Электронный ресурс] : девять правил эффективного виртуального класса / Мюллер Трейон, Мердок Мэттью. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с. — 978-5-9614-1611-4.	http://www.iprbookshop.ru/49289.html . — ЭБС IPRbooks.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-1									
3.1 (ПК-1.1)		+	+	+			+	+	
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	
В.1 (ПК-1.3)	+				+	+	+	+	
УК-1									
3.2 (УК-1.1)		+	+	+			+	+	
У.2 (УК-1.2)	+				+	+		+	
В.2 (УК-1.3)	+				+	+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Концептуальные основы психолого-педагогической деятельности тьютора":

1. Задания к лекции

Составить конспект по плану:

1. Историческая роль инновационных систем образования.
2. Системно-деятельностный подход в тьюторской деятельности.
3. Личностно-ориентированный подход.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Проанализировать психолого-педагогическую литературу на предмет индивидуализации в образовании и составить конспект по план:

1. Индивидуальный подход в современной системе образования.
2. Понятие "индивидуализация" в педагогике, психологии.

Количество баллов: 5

3. Реферат

Написать реферат на одну из предложенных тем:

1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
2. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология».
3. Назначение, свойства и структура современных психолого-педагогических технологий.
4. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составить таблицу "Методологические подход тьюторского сопровождения"

Подход| Общая характеристика| Психолого-педагогические аспекты применения

1. Субъект-субъектный подход.
2. Психодиагностика.
3. Мыследеяностный подход.
4. Антропологический подход.
5. Принцип культурообразности

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психология тьюторства как целенаправленного процесса формирования личности":

1. Доклад/сообщение

1. Психолого-педагогические концепции развития личности.
2. Теория развивающего обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственного действия.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Сделать подборку методов психологической помощи педагогу

1. Методы релаксации (не менее 5).
2. Методы психологической коррекции (не менее 5).

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Разработать схему "Деятельность тьютора", которая должна включать следующие аспекты:

1. Личностные аспекты тьютора во взаимодействии с субъектом сопровождения.
2. Механизмы взаимодействия.
3. Виды общения.
4. Стили общения.
5. Стратегии взаимодействия.

Количество баллов: 5

4. Эссе

1. Мотивация к тьюторской деятельности.
2. Индивидуализация как условие личностного благополучия.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Место и значение психологического знания о человеке и его развития в педагогической деятельности.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Понятие критических и стабильных стадий развития.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
6. Психологическая структура педагогической деятельности.
7. Психологические основы семейного воспитания.
8. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
9. Развитие познавательной сферы у подростков. Самовоспитание в подростковом возрасте.
10. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
11. Совместная предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления в раннем детстве.
12. Современное состояние теории психического развития в отечественной возрастной психологии.
13. Соотношение обучения и развития в учебно-воспитательном процессе.
14. Структура игровой деятельности и ее значение для психического развития дошкольника.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий.
16. Теория проблемного обучения.
17. Теория программируемого обучения.
18. Условия успешного формирования навыков в учебной деятельности.
19. Учебная мотивация и пути ее формирования.
20. Учение АН. Леонтьева о ведущем виде деятельности.
21. Учение Л.С. Выготского о закономерностях развития человека в онтогенезе.
22. Учения Л. С. Выготского о возрасте и периодизации психического развития.
23. Феноменология подросткового кризиса. Чувство взрослости у подростков. Структура самосознания у подростков.
24. Этап взрослости. Кризисы на этапе взрослости.
25. Юность как завершающая стадия ступени персонализации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерий оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC