

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:16:41
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Психологопедагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.04.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психологопедагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|---------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Шереметьева Елена Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 10 | 26.06.2019 | |
| Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 1 | 30.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологопедагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологопедагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе».

1.4 Дисциплина «Психологопедагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Нейропсихологические аспекты сопровождения лиц с ОВЗ», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых представлений о теоретико-методологических основах системы оказания психолого-педагогической помощи в младенческом и раннем возрасте, ее истории, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов знаний сущности основных линий развития в младенческом и раннем возрасте, сензитивных периодов и возможностей абилитации, компенсации и коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в развитии различного генеза и характера

2) Формирование у магистрантов умений определять нарушения психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста и моделировать коррекционно-предупреждающее воздействие в рамках психолого-педагогического сопровождения

3) Овладение магистрантами умениями достраивать недостающее звено в системе интеграции лиц с ОВЗ – психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с различными вариантами нарушенного развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР |
| | ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук |
| | ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования |
| | ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов |
| 2 | УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели |
| | УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели |
| | УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук | 3.1 Онтогенез и специфику структуры отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте и возможные дальнейшие нарушения вторичного социального порядка |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования | У.1 На основе глубокой диагностики психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста проектировать его индивидуальную программу абилитации или компенсации с привлечением ближайшего социального окружения |
| 3 | ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов | В.1 Владеет навыками выявления прогностически значимых признаков отклонений в развитии ребёнка младенческого и раннего возраста, навыками консультирования семей, воспитывающих ребёнка младенческого и раннего возраста с отклоняющимися вариантами развития различного генеза и характера, моделирования индивидуального коррекционно-предупредительного маршрута |
| 1 | УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели | 3.2 Методологические основы педагогики и специальной педагогики младенческого и раннего возраста, теорию вопроса, модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста |
| 2 | УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели | У.2 Определять основные принципы проектирования коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте |
| 3 | УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды | В.2 Владеет навыками моделирования процессов генеза различных компонентов моторного, познавательного, коммуникативного, психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 10 | 38 | 54 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста</i> | 2 | 2 | 8 | 12 |
| Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста | 2 | 2 | 8 | 12 |
| <i>Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте</i> | 4 | 8 | 30 | 42 |
| Диагностика коммуникативно-когнитивных и языковых процессов в младенческом и раннем возрасте | 2 | 4 | 16 | 22 |
| Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте | 2 | 4 | 14 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 10 | 38 | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 54 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) | |
| <p>1.1. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психоречевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 4. Коммуникативный аспект речевого развития. 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 6. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> | 2 |
| 2. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) | |
| <p>2.1. Диагностика коммуникативно-когнитивных и языковых процессов в младенческом и раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация диагностики. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Показатели отклоняющего типа развития речи в психофизиологических компонентах. 6. Показатели недоразвития речи в раннем возрасте в когнитивном и коммуникативном компонентах. 7. Недоразвитие языковых средств общения в младенческом и раннем возрасте 8. Проектирование коммуникативно-речевого профиля ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> | 2 |
| <p>2.2. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 6. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) | |
| 1.1. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста 1. Понятие психоречевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 4. Коммуникативный аспект речевого развития. 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 6. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3 | 2 |
| 2. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) | |
| 2.1. Диагностика коммуникативно-когнитивных и языковых процессов в младенческом и раннем возрасте 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация диагностики. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Показатели отклоняющего типа развития речи в психофизиологических компонентах. 6. Показатели недоразвития речи в раннем возрасте в когнитивном и коммуникативном компонентах. 7. Недоразвитие языковых средств общения в младенческом и раннем возрасте 8. Проектирование коммуникативно-речевого профиля ребёнка младенческого и раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3 | 4 |
| 2.2. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 6. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
|---|--------------------------------|

| | |
|---|-----------|
| 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3) | |
| 1.1. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие психоречевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 4. Коммуникативный аспект речевого развития. 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 6. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3 | 8 |
| 2. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте | |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3) | 30 |
| 2.1. Диагностика коммуникативно-когнитивных и языковых процессов в младенческом и раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация диагностики. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Показатели отклоняющего типа развития речи в психофизиологических компонентах. 6. Показатели недоразвития речи в раннем возрасте в когнитивном и коммуникативном компонентах. 7. Недоразвитие языковых средств общения в младенческом и раннем возрасте 8. Проектирование коммуникативно-речевого профиля ребёнка младенческого и раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3 | 16 |
| 2.2. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 6. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/32054.html (дата обращения: 06.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов /Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина; ред.В.И. Селиверстов.-М.: Владос, 2004. | |
| 3 | Шереметьева Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь общения. - Челябинск:изд-во ЮУрГПУ, 2019 - 282 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|----------------------------|------|----------------------------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Кейс-задачи | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Эссе | Конспект внеучебного мероприятия | Зачет/Экзамен | |
| ПК-6 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.6.1) | + | + | + | | + | | + |
| У.1 (ПК.6.2) | + | + | + | | + | | + |
| В.1 (ПК.6.3) | + | + | + | | + | | + |
| УК-3 | | | | | | | |
| 3.2 (УК.3.1) | | + | + | | | | + |
| У.2 (УК.3.2) | | + | + | + | | | + |
| В.2 (УК.3.3) | | + | + | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Специальная педагогика младенческого и раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в развитии.
 2. Отклоняющиеся варианты развития как объект изучения специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет специальной педагогики младенческого и раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
 4. Максимально возможная компенсация отклонений в развитии как цель специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 5. Основные задачи специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 6. Принципы и методы специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 7. Основные средства специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 8. Исторические сведения о становлении превентивной специальной педагогики и её философские основы.
 9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
 10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты психоречевого онтогенеза.
 11. Психофизиологическая основа развития.
 12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
 13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
 14. Межполушарное взаимодействие в процессе онтогенеза.
 15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
 16. Двигательные основы артикуляции.
 17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
 18. Становление артикуляционного праксиса.
 19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
 20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста
 21. Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».
 22. Доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»
 23. Ролевая игра «Общение с неговорящим ребёнком раннего возраста»
-
1. Специальная педагогика младенческого и раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в развитии.
 2. Отклоняющиеся варианты развития как объект изучения специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет специальной педагогики младенческого и раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
 4. Максимально возможная компенсация отклонений в развитии как цель специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 5. Основные задачи специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 6. Принципы и методы специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 7. Основные средства специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
 8. Исторические сведения о становлении превентивной специальной педагогики и её философские основы.
 9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
 10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты психоречевого онтогенеза.
 11. Психофизиологическая основа развития.
 12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
 13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
 14. Межполушарное взаимодействие в процессе онтогенеза.
 15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
 16. Двигательные основы артикуляции.
 17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
 18. Становление артикуляционного праксиса.
 19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
 20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста
 21. Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».
 22. Доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»
 23. Ролевая игра «Общение с неговорящим ребёнком раннего возраста»

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

3. Эссе

Подготовить эссе "Онтогенез общения младенца и ребёнка раннего возраста со взрослыми и сверстниками" по результатам анализа работ А.Г. Рузской и М.И. Лисиной

Подготовить эссе "Онтогенез общения младенца и ребёнка раннего возраста со взрослыми и сверстниками" по результатам анализа работ А.Г. Рузской и М.И. Лисиной

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте":

1. Кейс-задачи

1. Обследовать младенца или ребёнка раннего возраста с ОВЗ или группы риска по ОВЗ.

2. По итогам обследования составить коммуникативно-речевой профиль обследованного ребёнка.

3. Определить тип развития обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовить конспект индивидуального занятия с обследованным ребёнком 9 по результатам обследования).

2. Подготовить конспект фронтального музыкально-педагогического занятия с детьми раннего возраста с ОВЗ или группы риска по ОВЗ.

3. Подготовить консультацию для родителей обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Компьютерная программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста». Основные методы обследования ребенка младенческого и раннего возраста.

2. Этапы обследования детей младенческого и раннего возраста.

3. Комплексность выявления отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.

4. Изучение когнитивной составляющей психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста.

5. Прогностически значимые признаки отклонений развития в когнитивной составляющей.

6. Изучение языковой составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.

7. Изучение психофизиологической составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.

8. Прогностически значимые признаки отклонений развития в психофизиологической составляющей.

9. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.

10. Коммуникативно-речевой профиль как основа мониторинга коммуникативно-когнитивного развития ребёнка младенческого и раннего возраста.

11. Понятие отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.

12. Дифференциация нормального, задержанного развития и отклонений развития до трех лет.

13. Характеристика когнитивных и коммуникативных процессов у детей с разными типами отклонений развития.

14. Скриншот коммуникативно-речевого профиля обследованного ребёнка младенческого или раннего возраста.

15. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.

16. Методологическая база превентивной коррекции.

17. Принципы раннего педагогического вмешательства.

18. Комплексность коррекционного воздействия.

19. Основные блоки направленной работы по коррекции и предупреждению отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.

20. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.

21. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинико-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках. Организация активного участия семьи в раннем превентивном воздействии

22. Структура педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.

23. Варианты педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.

24. Педагогическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия.

25. Конспект фронтального занятия с детьми младенческого или раннего возраста с отклонениями в развитии.

26. Консультация для родителей.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика младенческого и раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в развитии.
2. Отклоняющиеся варианты развития как объект изучения специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет специальной педагогики младенческого и раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
4. Максимально возможная компенсация отклонений в развитии как цель специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
5. Основные задачи специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
6. Принципы и методы специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
7. Основные средства специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
8. Исторические сведения о становлении превентивной специальной педагогики и её философские основы.
9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты психоречевого онтогенеза.
11. Психофизиологическая основа развития.
12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
14. Межполушарное взаимодействие в процессе онтогенеза.
15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
16. Двигательные основы артикуляции.
17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
18. Становление артикуляционного праксиса.
19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста
21. Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».
22. Доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»
23. Ролевая игра «Общение с неговорящим ребёнком раннего возраста»
24. Компьютерная программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста». Основные методы обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
25. Этапы обследования детей младенческого и раннего возраста.
26. Комплексность выявления отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
27. Изучение когнитивной составляющей психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
28. Прогностически значимые признаки отклонений развития в когнитивной составляющей.
29. Изучение языковой составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
30. Изучение психофизиологической составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
31. Прогностически значимые признаки отклонений развития в психофизиологической составляющей.
32. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
33. Коммуникативно-речевой профиль как основа мониторинга коммуникативно-когнитивного развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
34. Понятие отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
35. Дифференциация нормального, задержанного развития и отклонений развития до трех лет.
36. Характеристика когнитивных и коммуникативных процессов у детей с разными типами отклонений развития.
37. Скриншот коммуникативно-речевого профиля обследованного ребёнка младенческого или раннего возраста.
38. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.
39. Методологическая база превентивной коррекции.
40. Принципы раннего педагогического вмешательства.
41. Комплексность коррекционного воздействия.

42. Основные блоки направленной работы по коррекции и предупреждению отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
43. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
44. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинико-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках. Организация активного участия семьи в раннем превентивном воздействии
45. Структура педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.
46. Варианты педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.
47. Педагогическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия.
48. Конспект фронтального занятия с детьми младенческого или раннего возраста с отклонениями в развитии.
49. Консультация для родителей

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC