

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.04.2022 09:18:05
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в младенчестве и раннем возрасте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых представлений о теоретико-методологических основах системы оказания психолого-педагогической помощи в младенческом и раннем возрасте, ее истории, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов знаний сущности основных линий развития в младенческом и раннем возрасте, сензитивных периодов и возможностей абилитации, компенсации и коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в развитии различного генеза и характера

2) Формирование у магистрантов умений определять нарушения психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста и моделировать коррекционно-предупреждающее воздействие в рамках психолого-педагогического сопровождения

3) Овладение магистрантами умениями достраивать недостающее звено в системе интеграции лиц с ОВЗ – психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с различными вариантами нарушенного развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Онтогенез и специфику структуры отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте и возможные дальнейшие нарушения вторичного социального порядка

2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 На основе глубокой диагностики психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста проектировать его индивидуальную программу абилитации или компенсации с привлечением ближайшего социального окружения
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Навыками выявления прогностически значимых признаков отклонений в развитии ребёнка младенческого и раннего возраста, навыками консультирования семей, воспитывающих ребёнка младенческого и раннего возраста с отклоняющимися вариантами развития различного генеза и характера, моделирования индивидуального коррекционно-предупредительного маршрута
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 Методологические основы педагогики и специальной педагогики младенческого и раннего возраста, теорию вопроса, модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 Определять основные принципы проектирования коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 Навыками моделирования процессов генеза различных компонентов моторного, познавательного, коммуникативного, психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	83	99
Первый период контроля				
<i>Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста</i>	2	2	18	22
Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста	2	2	18	22
<i>Выявление отклоняющихся типов развития в младенческом и раннем возрасте</i>	2	2	24	28
Коммуникативно-речевой профиль ребёнка как основа индивидуализации психолого-педагогического сопровождения	2	2	24	28
<i>Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте</i>	2	6	41	49
Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте	2	4	21	27
Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ		2	20	22
Итого по видам учебной работы	6	10	83	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психоречевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 4. Коммуникативный аспект речевого развития. 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 6. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	2
2. Выявление отклоняющихся типов развития в младенческом и раннем возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
<p>2.1. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка как основа индивидуализации психолого-педагогического сопровождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация диагностики. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Показатели отклоняющегося типа развития речи в психофизиологических компонентах. 6. Показатели недоразвития речи в раннем возрасте в когнитивном и коммуникативном компонентах. 7. Недоразвитие языковых средств общения в младенческом и раннем возрасте 8. Проектирование коммуникативно-речевого профиля ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9</p>	2
3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: В.1 (ПК.6.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>3.1. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 6. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психоречевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 4. Коммуникативный аспект речевого развития. 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 6. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	2
2. Выявление отклоняющихся типов развития в младенческом и раннем возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
<p>2.1. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка как основа индивидуализации психолого-педагогического сопровождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация диагностики. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Показатели отклоняющего типа развития речи в психофизиологических компонентах. 6. Показатели недоразвития речи в раннем возрасте в когнитивном и коммуникативном компонентах. 7. Недоразвитие языковых средств общения в младенческом и раннем возрасте 8. Проектирование коммуникативно-речевого профиля ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9</p>	2
3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: В.1 (ПК.6.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>3.1. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 6. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9</p>	4
<p>3.2. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с родителями, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ . 2. Специфика работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. 3. Планирование работы с родителями. 4. Формы работы с семьёй ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Моделирование процесса коммуникативно-речевого развития как основа для психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психоречевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 2. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. 3. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 4. Коммуникативный аспект речевого развития. 5. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 6. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8</p>	18
2. Выявление отклоняющихся типов развития в младенческом и раннем возрасте	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>2.1. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка как основа индивидуализации психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте. 2. Организация диагностики. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Показатели отклоняющего типа развития речи в психофизиологических компонентах. 6. Показатели недоразвития речи в раннем возрасте в когнитивном и коммуникативном компонентах. 7. Недоразвитие языковых средств общения в младенческом и раннем возрасте 8. Проектирование коммуникативно-речевого профиля ребёнка младенческого и раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9</p>	24
<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте</p>	41
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: В.1 (ПК.6.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>3.1. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях развития в младенческом и раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте. 6. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9</p>	21
<p>3.2. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с родителями, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ . 2. Специфика работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. 3. Планирование работы с родителями. 4. Формы работы с семьёй ребёнка младенческого и раннего возраста с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8, 9</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гирилук, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилук. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/32054.html
2	Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992
Дополнительная литература		
3	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - 2-е изд. – М.: Медицина, 1977.	
4	Аркин А.Е. Ребенок в дошкольные годы / А.Е. Аркин; под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: «Просвещение», 1967	
5	Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста /С.В. Гречаный, А.Г. Кошавцев, Б.Е. Микиртумов. – СПб., 2002.	
6	Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.	
7	Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	
8	Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова ; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – С.145.	http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/o_centre/rannyya_pomosh/Prihodko_Sistema_ranney_pomoschi_2015_early_help.pdf
9	Лазуренко С.Б. Методика "ЯСЛИ". Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. - М.: "АдамантЪ". - 2014. - 272 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-6						
3.1 (ПК.6.1)		+	+			+
У.1 (ПК.6.2)		+	+	+		+
В.1 (ПК.6.3)		+	+	+	+	+
УК-3						
3.2 (УК.3.1)		+	+			+
У.2 (УК.3.2)	+	+	+			+
В.2 (УК.3.3)	+	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Специальная педагогика младенческого и раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в развитии.
2. Отклоняющиеся варианты развития как объект изучения специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет специальной педагогики младенческого и раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
4. Максимально возможная компенсация отклонений в развитии как цель специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
5. Основные задачи специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
6. Принципы и методы специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
7. Основные средства специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
8. Исторические сведения о становлении превентивной специальной педагогики и её философские основы.
9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты психоречевого онтогенеза.
11. Психофизиологическая основа развития.
12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
14. Межполушарное взаимодействие в процессе онтогенеза.
15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
16. Двигательные основы артикуляции.
17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
18. Становление артикуляционного праксиса.
19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста
21. Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».
22. Доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»
23. Ролевая игра «Общение с неговорящим ребёнком раннего возраста»

1. Специальная педагогика младенческого и раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в развитии.
2. Отклоняющиеся варианты развития как объект изучения специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет специальной педагогики младенческого и раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
4. Максимально возможная компенсация отклонений в развитии как цель специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
5. Основные задачи специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
6. Принципы и методы специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
7. Основные средства специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
8. Исторические сведения о становлении превентивной специальной педагогики и её философские основы.
9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты психоречевого онтогенеза.
11. Психофизиологическая основа развития.
12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
14. Межполушарное взаимодействие в процессе онтогенеза.
15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
16. Двигательные основы артикуляции.
17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
18. Становление артикуляционного праксиса.
19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста
21. Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».
22. Доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»
23. Ролевая игра «Общение с неговорящим ребёнком раннего возраста»

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 10

3. Эссе

Подготовить эссе "Онтогенез общения младенца и ребёнка раннего возраста со взрослыми и сверстниками" по результатам анализа работ А.Г. Рузской и М.И. Лисиной

Подготовить эссе "Онтогенез общения младенца и ребёнка раннего возраста со взрослыми и сверстниками" по результатам анализа работ А.Г. Рузской и М.И. Лисиной

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Выявление отклоняющихся типов развития в младенческом и раннем возрасте":

1. Кейс-задачи

1. Обследовать младенца или ребёнка раннего возраста с ОВЗ или группы риска по ОВЗ.
2. По итогам обследования составить коммуникативно-речевой профиль обследованного ребёнка.
3. Определить тип развития обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Компьютерная программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста». Основные методы обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
2. Этапы обследования детей младенческого и раннего возраста.
3. Комплексность выявления отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Изучение когнитивной составляющей психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
5. Прогностически значимые признаки отклонений развития в когнитивной составляющей.
6. Изучение языковой составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
7. Изучение психофизиологической составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
8. Прогностически значимые признаки отклонений развития в психофизиологической составляющей.
9. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
10. Коммуникативно-речевой профиль как основа мониторинга коммуникативно-когнитивного развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
11. Понятие отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
12. Дифференциация нормального, задержанного развития и отклонений развития до трех лет.
13. Характеристика когнитивных и коммуникативных процессов у детей с разными типами отклонений развития.
14. Скриншот коммуникативно-речевого профиля обследованного ребёнка младенческого или раннего возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в младенческом и раннем возрасте":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовить конспект индивидуального занятия с обследованным ребёнком 9 по результатам обследования).
2. Подготовить конспект фронтального музыкально-педагогического занятия с детьми раннего возраста с ОВЗ или группы риска по ОВЗ.
3. Подготовить консультацию для родителей обследованного ребёнка.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.
2. Методологическая база превентивной коррекции.
3. Принципы раннего педагогического вмешательства.
4. Комплексность коррекционного воздействия.
5. Основные блоки направленной работы по коррекции и предупреждению отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
6. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
7. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинично-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках. Организация активного участия семьи в раннем превентивном воздействии
8. Структура педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.
9. Варианты педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.
10. Педагогическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия.
11. Конспект фронтального занятия с детьми младенческого или раннего возраста с отклонениями в развитии.
12. Консультация для родителей.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специальная педагогика младенческого и раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в развитии.
2. Отклоняющиеся варианты развития как объект изучения специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет специальной педагогики младенческого и раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
4. Максимально возможная компенсация отклонений в развитии как цель специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
5. Основные задачи специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
6. Принципы и методы специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
7. Основные средства специальной педагогики младенческого и раннего возраста.
8. Исторические сведения о становлении превентивной специальной педагогики и её философские основы.
9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты психоречевого онтогенеза.
11. Психофизиологическая основа развития.
12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
14. Межполушарное взаимодействие в процессе онтогенеза.
15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
16. Двигательные основы артикуляции.
17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
18. Становление артикуляционного праксиса.
19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста
21. Реферат «М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте».
22. Доклад «А.Г. Рузская об эволюции общения ребёнка раннего возраста со сверстниками»
23. Ролевая игра «Общение с неговорящим ребёнком раннего возраста
24. Компьютерная программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста». Основные методы обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
25. Этапы обследования детей младенческого и раннего возраста.
26. Комплексность выявления отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
27. Изучение когнитивной составляющей психоречевого развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
28. Прогностически значимые признаки отклонений развития в когнитивной составляющей.
29. Изучение языковой составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
30. Изучение психофизиологической составляющей развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
31. Прогностически значимые признаки отклонений развития в психофизиологической составляющей.
32. Прогностически значимые признаки отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
33. Коммуникативно-речевой профиль как основа мониторинга коммуникативно-когнитивного развития ребёнка младенческого и раннего возраста.
34. Понятие отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
35. Дифференциация нормального, задержанного развития и отклонений развития до трех лет.
36. Характеристика когнитивных и коммуникативных процессов у детей с разными типами отклонений развития.
37. Скриншот коммуникативно-речевого профиля обследованного ребёнка младенческого или раннего возраста.
38. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.

39. Методологическая база превентивной коррекции.
40. Принципы раннего педагогического вмешательства.
41. Комплексность коррекционного воздействия.
42. Основные блоки направленной работы по коррекции и предупреждению отклонений развития в младенческом и раннем возрасте.
43. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
44. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинико-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках. Организация активного участия семьи в раннем превентивном воздействии
45. Структура педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.
46. Варианты педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.
47. Педагогическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия.
48. Конспект фронтального занятия с детьми младенческого или раннего возраста с отклонениями в развитии.
49. Консультация для родителей

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC