

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Психология здоровья детей и подростков |

| | |
|---|------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Тьютор по здоровьесбережению |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-------------------------------|---------|---------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук | | Валеева Галина Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических | Тюмасева Зоя Ивановна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических | Тюмасева Зоя Ивановна | 1 | 17.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 19 |
| 8. Описание материально-технической базы | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология здоровья детей и подростков» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология здоровья детей и подростков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в акмеологию», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Мониторинг здоровья школьников», «Основы аксиологии», «Педагогическая валеология», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)», «Профилактическая работа по здоровьесбережению», «Психология развития», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Психофизиологические основы здоровья», «Социальная антропология», «Социально-медицинские аспекты здоровья», «Теоретические и методологические основы здоровьесбережения», «Технологии рефлексии в здоровьесбережении», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Психология здоровья детей и подростков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Системы и средства оздоровления», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения», «Экологическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психологической готовности к профессиональной деятельности тьютора по здоровьесбережению.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Развитие мотивации здорового образа жизни.
- 2) Овладение магистрами системой психологических, валеологических и эколого-валеологических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие детей и подростков, а так же развитие психологической готовности магистранта к профессии.
- 3) Обучение магистров использованию психологических технологий для оздоровительной деятельности в образовательных организациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки |
| | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| 2 | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам |
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |
| | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
| 1 | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | З.1 Знать основы психологии здоровья, а так же методологию научно-исследовательской деятельности в области психологии здоровья детей и подростков. |
| 2 | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | У.1 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования в области психологии здоровья детей и подростков . |
| 3 | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | В.1 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере психологии здоровья детей и подростков |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | 3.2 Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам в области психологии здоровья детей и подростков |
| 2 | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | У.2 Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при осуществлении тьюторского проектирования здоровьесберегающих программ в области психологии здоровья детей и подростков |
| 3 | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | В.2 Владеть опытом организации и управления тьюторским проектом в области психологии здоровья детей и подростков на всех этапах его жизненного цикла |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 12 | 86 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Психология здоровья</i> | 6 | | 8 | 14 |
| Психология здоровья как научная дисциплина | 2 | | | 2 |
| Психология здоровой личности | 4 | | 8 | 12 |
| <i>Практические аспекты психологии здоровья</i> | | 12 | 78 | 90 |
| Особенности психологии здоровой личности детского и подросткового возраста | | 1 | | 1 |
| Понятие «отношение к здоровью». Основные показатели отношения к здоровью | | 1 | 23 | 24 |
| Гендерные и возрастные аспекты отношения к здоровью. Тело как метафора отношения к своему здоровью | | 2 | 23 | 25 |
| Подготовка тьютора к консультативному контакту | | 2 | | 2 |
| Особенности тьюторского консультирования различных групп тьютурируемых | | 1 | 16 | 17 |
| Диагностика отношения к здоровью | | 2 | 8 | 10 |
| Психокоррекция отношения к здоровью | | 2 | 8 | 10 |
| Критерии эффективности коррекции отношения к здоровью. | | 1 | | 1 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 12 | 86 | 104 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Психология здоровья | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), 3.1 (ПК-2.1) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), 3.2 (УК-2.1) | |
| 1.1. Психология здоровья как научная дисциплина .Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания 2. Методологические подходы к изучению здоровой личности. 3. Центральная проблема психологии здоровья – концепция здоровой личности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 15, 16 | 2 |
| 1.2. Психология здоровой личности 1. Модели здоровой личности. 2. Структура и направления развития здоровой личности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 13, 15, 16 | 4 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Практические аспекты психологии здоровья | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), 3.2 (УК-2.1) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2), 3.1 (ПК-2.1) | |
| 1.1. Особенности психологии здоровой личности детского и подросткового возраста Задачи занятия 1. Изучить здоровье детей и подростков как психолого-медико-социальную проблему. Теоретическая часть 1. Здоровье детей и подростков как психолого-медико-социальная проблема. 2. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности. Практическая часть 1. Мозговой штурм: Формулирование актуальных психологических, медицинских и социальных проблем здоровья детей и подростков тремя группами специалистов и спо-собов их решения. Учебно-методическая литература: 5, 14, 17 | 1 |

| | |
|---|---|
| <p>1.2. Понятие «отношение к здоровью». Основные показатели отношения к здоровью</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные показатели отношения к здоровью. Научиться выявлять характеристики отношения к здоровью 2. Изучить методы исследования ценностной ориентации детей и подростков на ЗОЖ. 3. Изучить психологическую готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «отношение к здоровью». 2. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики. 3. Ценностная ориентация детей и подростков на ЗОЖ, как личностное образование. 4. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как качество здоровой личности. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мозговой штурм»: формулирование основных позиций по отношению к здоровью. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью). 2. Деловая игра: анализ иерархии ценностей тьютурируемого. Ценностная ориентация на ЗОЖ, как личностное образование (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью). 3. Деловая игра: анализ психологической готовности тьютурируемого к оздоровительной деятельности, как качества здоровой личности (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью). <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 12</p> | 1 |
| <p>1.3. Гендерные и возрастные аспекты отношения к здоровью. Тело как метафора отношения к своему здоровью</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные показатели отношения к здоровью. Научиться выявлять характеристики отношения к здоровью характерные для детей дошкольного и мл.шк. возраста 2. Изучить методы исследования ориентации детей и подростков на ЗОЖ. 3. Изучить телесные аспекты здоровой личности. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики подростков, детей дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Ориентация детей и подростков на ЗОЖ, как личностное образование. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Тело как метафора отношения к своему здоровью». 2. Гендерные и возрастные аспекты отношения к здоровью изучаемых групп. <p>Рекомендации по коррекции отношения к здоровью</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 12, 14, 16</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.4. Подготовка тьютора к консультативному контакту</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить принципы и особенности тьюторского консультирования. 2. Освоить технику формирования вопросов, техники слушания, перефразирования, интерпретации, поддержки. 3. Освоить навыки невербального и вербального управления общением. <p>Создание индивидуального маршрута для исследования отношения к здоровью</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невербальные навыки управления общением. 2. Техники формирования вопросов, техники слушания. 3. Техники перефразирования, интерпретации, поддержки. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Упр. «Подстройка и ведение» 5. Упр. «Открытые и закрытые вопросы», «правила построения фраз». 6. Тренировка техник активного, пассивного, эмпатического слушания. 7. Тренировка техник активного перефразирования, интерпретации, поддержки. <p>Учебно-методическая литература: 5, 11</p> | 2 |
| <p>1.5. Особенности тьюторского консультирования различных групп тьютурируемых</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить сопротивление процессу изменения стереотипа здоровья и психологические защиты. 2. Освоить методики исследования индивидуальных стереотипов отношения к здоровью. 3. Овладеть навыками тьюторского консультирования слабо мотивированных, агрессивных, тревожных тьютурируемых. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопротивление процессу изменения стереотипа здоровья. Психологические защиты. 3. Особенности тьюторского консультирования слабо мотивированных, агрессивных, тревожных тьютурируемых. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол: работа с сопротивлением тьютурируемых. 2. Деловая игра: тьюторское консультирование слабо мотивированных, агрессивных, тревожных тьютурируемых. 3. Обсуждение результатов диагностики субъективной составляющей. Анализ особенностей изучаемых групп на основе проведенной диагностики. Рекомендации по консультированию. Разработка программы формирования отношения к здоровью различных групп тьютурируемых. <p>Учебно-методическая литература: 5</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| <p>1.6. Диагностика отношения к здоровью</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить способы определения иерархии причин, блокирующих изменения отношения к здоровью. 2. Овладеть диагностикой стиля отношения к здоровью на основе модели «Жизненная позиция». 3. Овладеть диагностикой отношения к здоровью, на основе модели «Система родствен-ных отношений». <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы определения иерархии причин, блокирующих изменения отношения к здо-ровью. 2.Диагностика стиля отношения к здоровью на основе модели «Жизненная позиция». 3.Диагностика отношения к здоровью, с помощью модели «Система родственных от-ношений». <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упр. «Сценарий НЕ ЗОЖ и ЗОЖ». 2.упр. «Жизненная позиция». 3.Упр. «Система родственных отношений». 4.Обсуждение результатов диагностики субъективной составляющей здоровья. <p>Разра-ботка программы формирования отношения к здоровью с учетом воздействия семьи как системы. Индивидуальный маршрут отношения к здоровью.</p> <p>5. Групповые задания к разделу 2.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 13, 17</p> | 2 |
| <p>1.7. Психокоррекция отношения к здоровью</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить способы определения иерархии причин, блокирующих изменения отношения к здоровью. 2. Овладеть психокоррекцией отношения к здоровью. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Диагностика и коррекция сценария здоровья 2.Консультативная деятельность по вопросам субъективной составляющей здоровья <p>Практическая часть</p> <p>Обсуждение результатов диагностики субъективной составляющей здоровья.</p> <p>Разработка программы формирования отношения к здоровью с учетом воздействия семьи как системы. Индивидуальный маршрут отношения к здоровью</p> <p>Индивидуальный маршрут изменения отношения к здоровью</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 11, 14, 17</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| 1.8. Критерии эффективности коррекции отношения к здоровью. | 1 |
|---|---|

Практическое занятие 1. Семинар-тренинг. Особенности психологии здоровой личности в детском и подростковом возрасте (2 часа).

Задачи занятия

1. Изучить здоровье детей и подростков как психолого-медико-социальную проблему.

Методическое обеспечение

[1–6; 10; 11]

Теоретическая часть

1. Здоровье детей и подростков как психолого-медико-социальная проблема.

2. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.

Практическая часть

1. «Мозговой штурм»: Формулирование актуальных психологических, медицинских и социальных проблем здоровья детей и подростков тремя группами специалистов и способов их решения.

Практическое занятие 2. Семинар-тренинг. Понятие «отношение к здоровью».

Основные показатели отношения к здоровью (2 часа).

Задачи занятия

1. Изучить основные показатели отношения к здоровью. Научиться выявлять характеристики отношения к здоровью

2. Изучить методы исследования ценностной ориентации детей и подростков на ЗОЖ.

3. Изучить психологическую готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.

Методическое обеспечение

[1; 2; 6; 11; 12].

Теоретическая часть

1. Понятие «отношение к здоровью».

2. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики.

3. Ценностная ориентация детей и подростков на ЗОЖ, как личностное образование.

4. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как качество здоровой личности.

Практическая часть

1. «Мозговой штурм»: формулирование основных позиций по отношению к здоровью.

Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью).

2. Деловая игра: анализ иерархии ценностей тьютурируемого. Ценностная ориентация на ЗОЖ, как личностное образование (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью).

3. Деловая игра: анализ психологической готовности тьютурируемого к оздоровительной деятельности, как качества здоровой личности (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью).

Практическое занятие 3. Семинар-тренинг. Гендерные и возрастные аспекты отношения к здоровью. (2 часа)

Задачи занятия

1. Изучить основные показатели отношения к здоровью. Научиться выявлять характеристики отношения к здоровью характерные для детей дошкольного и мл.шк. возраста

2. Изучить методы исследования ориентации детей и подростков на ЗОЖ.

3. Изучить телесные аспекты здоровой личности.

Методическое обеспечение

[1– 4; 6; 7; 11].

Теоретическая часть

1. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики подростков, детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Ориентация детей и подростков на ЗОЖ, как личностное образование.

Практическая часть

1. Тренинг «Тело как метафора отношения к своему здоровью».

2. Гендерные и возрастные аспекты отношения к здоровью изучаемых групп.

Рекомендации по коррекции отношения к здоровью

Практическое занятие 4. Семинар-тренинг. Подготовка тьютора к консультативному контакту (2 часа).

Задачи занятия

1. Изучить принципы и особенности тьюторского консультирования.

2. Освоить техника формирования вопросов, техники слушания, перефразирования, интерпретации, поддержки.

3. Освоить навыки невербального и вербального управления общением.

Создание индивидуального маршрута для исследования отношения к здоровью

Методическое обеспечение

[12-15].

Теоретическая часть

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Психология здоровья | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), З.1 (ПК-2.1) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), З.2 (УК-2.1) | |
| 1.1. Психология здоровой личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой.Выполнение задание к лекции и индивидуального задания . Работа с понятиями Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 12, 15, 16 | 8 |
| 2. Практические аспекты психологии здоровья | 78 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), З.2 (УК-2.1) ПК-2: В.1 (ПК-2.3), У.1 (ПК-2.2), З.1 (ПК-2.1) | |
| 2.1. Понятие «отношение к здоровью». Основные показатели отношения к здоровью Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе:индивидуальный маршрут исследования отношения к здоровью Учебно-методическая литература: 1, 12, 13, 15, 16 | 23 |
| 2.2. Гендерные и возрастные аспекты отношения к здоровью. Тело как метафора отношения к своему здоровью Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе Учебно-методическая литература: 5, 14, 16 | 23 |
| 2.3. Особенности тьюторского консультирования различных групп тьютурируемых Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе:анализ особенностей изучаемых групп на основе проведенной диагностики.Рекомендации по консультированию Учебно-методическая литература: 5 | 16 |
| 2.4. Диагностика отношения к здоровью Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе: провести диагностику отношения к здоровью подростков, детей дошкольного возраста и мл. шк. возраста Учебно-методическая литература: 1, 5, 13 | 8 |
| 2.5. Психокоррекция отношения к здоровью Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе. Провести психокоррекцию отношения к здоровью подростков, детей дошкольного возраста и мл. шк. возраста Учебно-методическая литература: 5, 11 | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Валеева, Г.В. Психологическая готовности будущих учителей к оздоровительной деятельности [электронный ресурс]: монография / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицero», 2014. – 140 с | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/565 |
| 2 | Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов: коллективная монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1015 |
| 3 | Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф. | : http://www.iprbookshop.ru/36750.html |
| 4 | Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с | http://www.iprbookshop.ru/35533.html http: |
| 5 | Валеева, Г.В. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2020. – 265с | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7395 |
| Дополнительная литература | | |
| 6 | Валеева, Г.В. Здоровьесберегающее взаимодействие [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 128с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7422 |
| 7 | Валеева, Г.В. Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья [электронный ресурс] / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова – Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – № 1 (23). – С. 24-29 | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/682 |
| 8 | . Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография/ Бовина И.Б.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 264 с. | http://www.iprbookshop.ru/8864.html . |
| 9 | Долгова В.И., Шумакова О.А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений [электронный ресурс]: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148 |
| 10 | Васильева О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс]/ Васильева О.С., Филатов Ф.Р. – Электрон. Текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 176 с | http://www.iprbookshop.ru/47105.html . |
| 11 | Здоровая личность [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции 21-22 июня 2012 года/ Л.И. Августова [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 167 с | : http://www.iprbookshop.ru/22979.html |
| 12 | Психосоматические заболевания: факторы риска, выявление, профилактика [электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мельник. – Челябинск : Активист, 2016. – 123 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1178 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|-------------|----------------------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Задания к лекции | Кейс-задачи | Мультимедийная презентация | Ситуационные задачи | Терминологический словарь/гlossарий | Деловая/ролевая игра | Зачет/Экзамен |
| ПК-2 | | | | | | | | |
| 3.1 (ПК-2.1) | | + | | + | | + | | + |
| У.1 (ПК-2.2) | + | + | | + | + | | | + |
| В.1 (ПК-2.3) | | | + | | + | | + | + |
| УК-2 | | | | | | | | |
| 3.2 (УК-2.1) | | + | | + | | + | | + |
| У.2 (УК-2.2) | + | + | | + | + | | | + |
| В.2 (УК-2.3) | | | + | | + | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология здоровья":

1. Задания к лекции

1. Влияние исторического и современного понимания здоровья человека на его образ жизни.
2. Проанализируйте научные подходы, используемые в психологии здоровья с точки зрения практики применения в различных видах тьюторской деятельности.

Количество баллов: 20

2. Ситуационные задачи

Индивидуальные задания по разделу 1

Ситуационная задача-1

Доктор Елена Малышева, ведущая телевизионной передачи «Здоровье», в одной из своих программ рассказала о методике избавления от очков. При этом известно, что сама Малышева носит очки постоянно.

Задание. Какую реакцию может вызвать данная передача у зрителей? Проанализируйте возможные «образы» - архетипы ведущей. Может ли архетип быть противоречивым?

Пример оформления решения ситуационной задачи приведен ниже.

Ситуационная задача-2

Режиссер П. Лунгин свою новую картину «Остров» представляет как фильм о Бо-ге, стыде, грехе, преступлении, о том, как больно быть человеком, но необходимо им быть. Человек, на его взгляд не создан для того, чтобы жить только ради успеха и денег и проводить все отпущенные ему годы между работой и телевизором (интервью с режиссером в еженедельнике «Аргументы и факты» (2006, № 48).

Задание. Попробуйте предположить, насколько актуальной и востребованной будет картина «Остров» и почему. Какие архетипы коллективного сознания и стереотипы массового сознания составляют стержень картины?

Количество баллов: 10

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составить кроссворд. Терминологический минимум: здоровье, болезнь состояния (агрессия, тревога, фрустрационное и потребностное напряжение, ригидность, стрессонапряженность, истощение) психолого-педагогические условия, фактор, консультирование, психокоррекция, психодиагностика, возрастные особенности, гендерные особенности, понятие «отноше-ние», представления, личность, развитие, циклы развития, кризисы развития, характери-стики развития, здоровая личность, сценарий, установки, сознание, состояние, адаптация, моделирование, прогнозирование, рефлексия, здоровье, направленность личности, моти-вация.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты психологии здоровья":

1. Деловая/ролевая игра

Задания.

- 1) Проведите друг с другом в форме ролевой игры в тройках: клиент, консуль-тант, супервизор методики, перечисленные в пособии Психология здоровья в п. 2.1. Отметьте, какие субъективные и объективные изменения происходят с Вами в результате использования методик.
- 2) Проведите ролевую игру со всеми типами тьюторируемых и сменой ролей в тройках: клиент, консультант, супервизор.
- 3) Организовать и провести указанные ниже игры, тренинги с магистрантами. Провести рефлекссию игр и тренингов.

Деловая игра «Сотворение мира»

Источник: <http://psy-sait.ru/treningi/psihologicheskie-igry/58-proforientacionnaja-igra-lsotvorenje-mirar.html>

Эта игра помогает участникам, более глубоко узнать себя, также облегчает процесс адаптации, определить свои цели а также видение того процесса, которого они хотели бы достичь.

Игра довольно простая и очень полезная. Для нее вам необходимы ватман, нож-ницы и клей, фломастеры.

1. Вначале ведущий или «представители миров» очерчивают на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству участников и/или миров. Затем все части перемешиваются и раздаются участникам игры. Каждый кусочек – это часть сотворенного мира.

2. Задание следующее:

- придумать описание «маленького мира», который вам достался
- придумать необходимые названия
- выделить отличительные особенности
- обозначить для своего маленького мира государственный строй
- определиться с ресурсами

Количество баллов: 30

2. Доклад/сообщение

Анализ особенностей изучаемых групп на основе проведенной диагностики.
Рекомендации по консультированию

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

1) Создание индивидуального маршрута для исследования отношения к здоровью.

Индивидуальный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий отношение к здоровью и содержание оздоровительной деятельности.

Индивидуальный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности)

Цель: Оздоровление субъектов образования

Проектируется индивидуальный оздоровительный маршрут тьюторами совместно со специалистами центра содействия укреплению здоровья или службы психолого-медико-педагогического сопровождения на основании запроса подростка и результатов психолого-го-медико-педагогического обследования, с которым знакомят подростка и его родителей, а так же заключается договор на осуществление оздоровительной деятельности.

Компоненты индивидуального оздоровительного маршрута.

Целевой: содержит информацию о ребенке и его семье:

1. Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.
2. Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.
3. Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.
4. Дата обращения
5. Причина обращения
6. Цель оздоровительной деятельности
7. Тьютор.

Информационный: содержит информацию об особенностях развития ребенка: физическое, психическое, социальное. С учетом требований Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» информация данной страницы заполняется с согласия, обратившегося, о чем с них берется письменное соглашение. Все специалисты дают подписку о неразглашении информации о ребенке.

Оздоровительная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка.

Содержательный: программы оздоровительной деятельности и специалисты, реализующие эти программы: тьютор- главный специалист, осуществляющий общее руководство другими специалистами (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

Технологический: содержание деятельности.

Временной интервал Цель Содержание тьюторской деятельности Содержание воспитательной деятельности Содержание логопедо-дефектологической деятельности Содержание психологической деятельности Содержание арт-терапии Содержание физического оздоровления Содержание оздоровительной деятельности семьи Содержание работы с семьей Ожидаемый результат Динамика оздоровления

Данная таблица заполняется 1 раз в квартал, исходя из результатов промежуточного диагностирования.

Содержание оздоровительной деятельности прописывается с актуального и желаемого состояния обратившегося. Желательным является и включение родителей оздоровительный процесс.

Диагностическо-результативный: отражает формы контроля и учета оздоровления ребенка. Содержание оздоровительной деятельности зависит от показателей динамики развития человека и его возрастных особенностей.

Здоровая личность представляет интеграцию физической, психологической и социальной составляющей, находящуюся в динамическом равновесии и развитии, что легло в основу системы критериально-уровневого оценивания.

Критерии оценки здоровой личности

Компоненты

Здоровой личности Критерии Характеристики

критериев Методики диагностики

характеристик

Физический Физическое состояние Динамика умственной работоспособности корректурным таблицам «кольца Ландольта»

уровень здоровья;

состояние адаптационных резервов уровень здоровья по Апона-сенко;

состояние адаптационных резервов по Баевскому

Психический готовность к оздоровительной деятельности -динамика уровня развития психологической готовности к оздоровительной деятельности Автр. программа комплексной диагностики субъективной составляющей здоровья «Гармония» [Г.В.Валеева, З.И. Тюмасева, И.Л.Орехова 2014]

-динамика уровня развития оздоровительных компетенций Методика оценки уровня сформированности компетенций

Социальный коллективно-общественный статус субъектов динамика стрессо-устойчивости Методика исследования стрессоустойчивости по Холмсу и Раге

динамика разнообразия референтных групп Анкета «Уровень развития представления об оздоровительной деятельности»

Желательным условием ведения ИОМ является лист динамики, где отображены результаты первичного и последующего диагностирования. Результаты диагностирования вносятся в сводную таблицу, которая ведется на протяжении всего времени оздоровления и заполняется не менее двух раз в год.

Количество баллов: 30

4. Мультимедийная презентация

Характерные особенности отношения к здоровью представителей разных полов разные возрастные периоды

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания
2. Методологические подходы к изучению здоровой личности
3. Концепция здоровой личности.
4. Модели здоровой личности.
5. Структура здоровой личности.
6. Направления развития здоровой личности.
7. Здоровье детей и подростков как психолого - медико - социальная проблема.
8. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
9. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
10. Понятие «отношение к здоровью».
11. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
12. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
13. Возрастные аспекты отношения к здоровью
14. Методики диагностики отношения к здоровью.
15. Тело как метафора отношения к своему здоровью
16. Методики психокоррекции отношения к здоровью
17. Подготовка тьютора к консультативному контакту
18. Особенности тьюторского консультирования по проблеме формирования здоровой личности
19. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
20. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
21. Особенности тьюторского консультирования различных групп тьютурируемых.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC