

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:31:08
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психология семьи и родительства

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология семьи и родительства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология семьи и родительства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология семьи и родительства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Гендерная педагогика и психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретическими знаниями в области психологии семейных отношений, теории семейного воспитания.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретическими знаниями в области психологии семейных отношений, теории семейного воспитания.

2) Формирование умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей.

3) Формирование представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.1 Теоретические основы проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейного воспитания.

2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.1 Применять современные методы диагностики семьи.
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.1 Конструировать методические материалы для субъектов образовательных отношений.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	14	86	104
Первый период контроля				
<i>Общая характеристика семьи.</i>	2	6	24	32
Характеристика семьи, тенденции ее развития.	2	4	12	18
Родительство как социокультурный феномен.		2	12	14
<i>Закономерности детско-родительских отношений.</i>	2	8	62	72
Воспитательный потенциал семьи.		2	15	17
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	4	15	21
Прекращение брака: развод и его последствия.		2	15	17
Повышение педагогической культуры родителей.			17	17
Итого по видам учебной работы	4	14	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика семьи.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия о семье и браке. 2. Системный подход в описании семьи. 3. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. 4. Типы семей. 5. Жизненный цикл семьи. Динамика и периодизация семейной жизни. 6. Функции семьи. 7. Социальные и педагогические функции семьи. 8. Тенденции развития современной семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Закономерности детско-родительских отношений.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
2.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 1. Значение семьи в процессе социализации личности. 2. Роль родителей в социализации детей. 3. Роль прародителей в процессе социализации. 4. Типы воспитания детей в истории человечества. 5. Модели детско-родительских отношений (психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая). 6. Родительские позиции и стили семейного воспитания. 7. Возрастная динамика отношений в семье. 8. Проблема детско-детских отношений в семье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика семьи.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития. 1. Вопросы для обсуждения: 1) Основные понятия семейной психологии. 2) Формы организации семейных отношений в истории человечества 3) Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака. 4) Типы семей. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. 5) Функции семьи. 2. Деловая игра. 3. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.2. Родительство как социокультурный феномен. 1. Вопросы для обсуждения 1) Родительство как социально-психологический феномен. 2) Мать и дитя: пренатальное единство. Материнство как психологический феномен. 3) Родительские установки, стратегии и стили воспитания. 4) Родительские директивы. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. 5) Семья как персональная микросреда развития ребенка 2. Деловая игра. 3. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Закономерности детско-родительских отношений.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
2.1. Воспитательный потенциал семьи. 1. Вопросы для обсуждения 1) Специфика семейного влияния и воспитания. 2) Понятие о воспитательном потенциале семьи 3) Роль матери и отца как воспитателей. Авторитет родителей. 4) Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании. 5) Любовь в семье как моральная ценность. 6) Традиции семейного воспитания. 7) Взаимоотношения между детьми в семье. 8) Особенности воспитания близнецов. 9) Особенности воспитания в многодетной семье 10) Особенности воспитания ребенка с отклонениями в развитии. 11) Особенности воспитания приемного ребенка. 2. Деловая игра. 3. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 1. Вопросы для обсуждения 1) Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания. Принципы воспитания в семье. 2) Методы воспитания в семье. 3) Социальный контроль как параметр детско-родительских отношений: требования и запреты, способ контроля, санкции (поощрение, наказание, прощение). 4) Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей 2. Деловая игра. 3. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Прекращение брака: развод и его последствия. 1. Вопросы для обсуждения 1) Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. 2) Типы разводов. 3) Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др. 4) Влияние развода на поведение и эмоциональные переживания детей. 5) Проблемы взаимоотношений с детьми после развода. 2. Деловая игра 3. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая характеристика семьи.	24

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
<p>1.1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите реферат по одной из тем (на выбор) <ol style="list-style-type: none"> 1) Становление психологии семейных отношений. 2) Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. 3) Православные семьи. 4) Взаимоотношения в мусульманских семьях. 5) Отношение к детям в семьях от древности до наших дней. 6) Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения. 7) Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе. 8) Микроклимат в семье. 9) Роль национальных традиций в семейных отношениях. 10) Роль семьи в процессе социализации личности. 11) Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах 2. По учебному пособию Шнейдер Л.Б. познакомьтесь с существующими в России брачно-семейными отношениями, обусловленными особенностями экономического, социального, культурного развития страны и заполните таблицу «Брачно-семейные отношения в России (конец 20 – начало 21 вв.) со следующими графами: общие признаки, специфика ситуации в России, причины российской ситуации. 3. Подготовьте мультимедийную презентацию «Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе» на основе классификации В.С. Торохтий (Шнейдер с. 119-120). 4. Заполните таблицу: «Анализ семейных функций». Охарактеризуйте следующие функции: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Графы таблицы: сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
<p>1.2. Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу: «Сущность и структура феномена родительства». Охарактеризуйте следующие компоненты: семейные ценности, родительские установки ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителя, стиль семейного воспитания. Графы таблицы: когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект. 2. Подготовьте мультимедийную презентацию для педагога-психолога «Репродуктивные установки семьи». 3. Подготовьте буклет для родителей по теме «Факторы риска для будущего ребенка». 4. Напишите эссе на тему (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Отцовский инстинкт: правда или вымысел; 2) Инстинкт материнства: всегда ли он есть у женщины? <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	12
2. Закономерности детско-родительских отношений.	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	

<p>2.1. Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи». 2. Подготовьте текст беседы и мультимедийную презентацию для родителей «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша». 3. Подготовьте текст беседы и мультимедийную презентацию для родителей на тему «Психологические проблемы повторного брака». 4. Напишите реферат на одну из предложенных тем (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Типологии родительского отношения. 2) Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. 3) Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции. 4) Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 5) Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. 6) Психологические особенности многодетной семьи. 7) Родительское отношение приемного родителя. 8) Родительский стиль и сценарий жизни ребенка. 9) Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция. 10) Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости. 11) Типологии прародительского поведения. 12) Роль бабушки/дедушки в жизни человека. 13) Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида. 14) Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка. 15) Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида. 5. Напишите эссе по одной из предложенных тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Была б моя бабуся, никого не боюсь; бабушка – щиток, кулак – молоток. 2) Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа. 3) Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут. 4) Каков брат, такова и сестра. 5) Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает. 6) Отец наказывает, отец и хвалит. 7) Не прячь свои неудачи от родителей. 8) Родительское слово мимо не молвится. 9) Ссора в своей семье – до первого взгляда. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	15
<p>2.2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте буклет для родителей на тему «Как правильно хвалить ребенка». 2. Подготовьте мультимедийную презентацию, в которой отразите различные авторские подходы к выделению типов и стилей семейного воспитания (Э. Эйдемиллер, А.Варга, Е. Сколова, Г. Крайг). 3. Составьте таблицу «Влияние типа семейного воспитания на внутреннюю позицию ребенка» Типы внутренней позиции: «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже», «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня», «Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам», «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое». Графы таблицы: тип воспитания, особенности личности ребенка. 4. Проиллюстрируйте примерами из художественной литературы или отрывками из фильмов патологизирующую роль родительских директив и их влияние на формирование личности ребенка. 5. Подберите «банк» методик, позволяющий выявить особенности семейного воспитания. 6. Проведите диагностику одной семьи, проанализируйте результаты, представьте их в виде аналитической справки. 7. Сформулируйте рекомендации для родителей по итогам изучения типа семейного воспитания, представьте их в виде мультимедийной презентации. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	15

<p>2.3. Прекращение брака: развод и его последствия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте рекомендации для родителей о том, как строить отношения при разводе в интересах ребенка и оформите их в виде буклета. 2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию на одну из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Влияние развода на развитие ребенка в зависимости от возраста. 2) Влияние развода на развитие ребенка в зависимости от половой принадлежности. <p>Особенности воспитания ребенка в неполной семье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	15
<p>2.4. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Педагогическая культура родителей», выделив ценностный (владение нравственно-гуманистическими ценностями воспитания), когнитивный (педагогические знания о воспитании детей) и деятельностный (воспитательные умения) компоненты. 2. Выделите критерии, уровни и показатели сформированности педагогической культуры родителей. 3. Подберите «банк» методик для выявления уровня сформированности педагогической культуры родителей. 4. Проведите диагностику одной семьи и проанализируйте результаты, обосновав уровень сформированности педагогической культуры родителей. 5. Разработайте сценарий родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему с использованием одной из форм проведения: <ol style="list-style-type: none"> 1) групповая дискуссия 2) организационно-деятельностная игра 3) собрание-диспут 4) родительский лекторий 5) семейная гостиная 6) встреча за «Круглым столом» 7) вечер вопросов и ответов 8) Семинар 9) педагогический практикум 10) тренинг для родителей 11) презентации семейного опыта 12) родительские чтения 13) родительский ринг 14) проигрывание педагогических ситуаций. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	17

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html .
2	Психология семьи и родительства: конспекты лекций [Текст] /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 195 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7052/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%2c%20%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%9f%d1%81%d0%b8%d1%85%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f%20%d1%81%d0%b5%d0%bc%d1%8c%d0%b8.%20%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%8b%20%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d0%b9.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
3	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html .
4	Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. - Екатеринбург.: Деловая кн.; М.: Академ.проект,2007. – 735 с. 151.8(021) [Ш 76] ЧЗ-1 ППИ-1А1-16 А2-11.	
Дополнительная литература		
5	Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст]: учебник для вузов/В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер,2011. – 240. с. 151.8 [Д 76] ЧЗ-1 А2-4].	
6	Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с.	http://www.iprbookshop.ru/69995.html .
7	Зритнева, Е.И. Семьеведение: учеб.пособие для вузов/Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Владос, 2006. – 246 с. [36(021) [3-90] ЧЗ-1 А2-3А1-28].	
8	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.	http://www.iprbookshop.ru/70622.html .
9	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для вузов [Текст] /ред. Е.Г. Силяева. – М.:Академия,2006. – 192 с. [151.8(021) [П 86] А2-8 ППИ-6 А1-9 ФБ-6 ЧЗ-2].	
10	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сост. Лукьянова М.В., Офицерова С.В. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/75591.html .
11	Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей [Текст]/ В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2006. – 287 с. [Хр.: А1-14, ЧЗ-2].	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	
ПК-4												
3.1 (ПК-4.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК-4.2)			+									+
В.1 (ПК-4.3)			+	+						+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая характеристика семьи.":

1. Деловая/ролевая игра

Анализ участия в деловой игре по темам: «Характеристика семьи, тенденции ее развития», «Родительство как социокультурный феномен».

Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса.

Лекция 1.

1. В чем различие понятий «семья» и «брак».
2. В чем особенности эндогамного брака.
3. В чем особенности экзогамного брака.
4. Назовите причины появления экзогамных браков.
5. Назовите последствия появления экзогамных браков.
6. Охарактеризуйте одну из тенденций развития современной семьи.

Лекция 2.

1. Назовите основные воспитательные возможности семьи. Охарактеризуйте одну из них.
2. Назовите тепы семейного воспитания, предложенные Демозом.
3. В чем уникальность воспитательного потенциала семьи.

Количество баллов: 4

3. Кейс-задачи

Задание 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задание 2. Проанализируйте, к какому виду семьей можно отнести описанные ниже семьи по количеству детей, по составу, по типу лидерства, по условиям семейной жизни, по качеству отношений и атмосфере в семье?

1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте мультимедийную презентацию «Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе» на основе классификации В.С. Торохтий (Шнейдер с. 119-120).

2. Подготовьте мультимедийную презентацию «Репродуктивные установки семьи»

3. Сформулируйте рекомендации для родителей по итогам изучения типа семейного воспитания, представьте их в виде мультимедийной презентации.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем:

1) Влияние развода на развитие ребенка в зависимости от возраста.

2) Влияние развода на развитие ребенка в зависимости от половой принадлежности.

3) Особенности воспитания ребенка в неполной семье.

5. Разработайте сценарий родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему с использованием одной из форм проведения:

15) групповая дискуссия

16) организационно-деятельностная игра

17) собрание-диспут

18) родительский лекторий

19) семейная гостиная

20) встреча за «Круглым столом»

21) вечер вопросов и ответов

22) Семинар

23) педагогический практикум

24) тренинг для родителей

25) презентации семейного опыта

26) родительские чтения

27) родительский ринг

28) проигрывание педагогических ситуаций.

Количество баллов: 10

5. Опрос

Анализ ответов на практических занятиях по теме: «Характеристика семьи, тенденции ее развития», «Родительство как социокультурный феномен».

Количество баллов: 4

6. Реферат

Напишите реферат по одной из тем (на выбор)

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

Количество баллов: 2

7. Схема/граф-схема

1. Подготовьте буклет для родителей по теме «Факторы риска для будущего ребенка».
2. Подготовьте рекомендации для родителей о том, как строить отношения при разводе в интересах ребенка и оформите их в виде буклета.
3. Составьте схему «Педагогическая культура родителей», выделив ценностный (владение нравственно-гуманистическими ценностями воспитания), когнитивный (педагогические знания о воспитании детей) и деятельностный (воспитательные умения) компоненты.

Количество баллов: 6

8. Таблица по теме

1. По учебному пособию Шнейдер Л.Б. познакомьтесь с существующими в России брачно-семейными отношениями, обусловленными особенностями экономического, социального, культурного развития страны и заполните таблицу «Брачно-семейные отношения в России (конец 20 – начало 21 вв.) со следующими графами: общие признаки, специфика ситуации в России, причины российской ситуации.
2. Заполните таблицу: «Анализ семейных функций». Охарактеризуйте следующие функции: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичного социального контроля, духовного общения, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Графы таблицы: сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения.
3. Заполните таблицу: «Сущность и структура феномена родительства». Охарактеризуйте следующие компоненты: семейные ценности, родительские установки ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителя, стиль семейного воспитания. Графы таблицы: когнитивный аспект, эмоциональный аспект, поведенческий аспект.

Количество баллов: 6

- 1) Основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи –это
- нуклеарная семья
 - многодетная семья
 - брак
 - семья
 - гражданский брак
- 2) Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности - это
- Промискуитет
 - Гетеризм
 - Семья
 - Эндогамия
 - Экзогамия
 - брак
- 3) Нуклеарная семья - это
- супружеская пара с детьми
 - супружеская пара без детей
 - супружеская пара с детьми или без детей, живущая отдельно от родителей и других родственников
 - расширенная семья
 - проблемная семья
- 4) Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачносемейным отношениям:
- юридически оформленные
 - обязательно с желанием и наличием детей
 - внебрачный секс
 - гетеросексуальность
 - нестабильность
- 5) Функционирование семьи как социальной системы подчиняется двум основным законам:
- притяжения и отталкивания
 - гомеостаза и развития
 - изменения и сохранения
 - причины и следствия
- 6) Под функциями семьи понимают:
- её обязанности по отношению к обществу
 - направления деятельности семьи, выражающие её сущность
 - структуру потребностей членов семьи
- 7) Термин «цикл развития семьи» был впервые использован
- Э. Дювалль и Р. Хиллом в 1948 г.
 - Э. Эйдемиллером и В. Юстицкисом в 1990 году
 - Р. И М. Гоулдингами в 2001 г.
 - Г Навайтисом в 1956 г.
- 7) Какие стадии жизненного цикла семьи являются наиболее стрессогенными:
- добрачный период;
 - семья молодоженов
 - семья с маленькими детьми;
 - семья с подростками;
 - выход повзрослевших детей из семьи;
 - семья на поздней стадии развития.
- 8) Формирование гибкой семейной системы с открытыми границами – цель периода
- добрачный период;
 - семья молодоженов
 - семья с маленькими детьми;
 - семья с подростками;
 - выход повзрослевших детей из семьи;
 - семья на поздней стадии развития.
- 9) О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:
- экономическая
 - хозяйственно-бытовая
 - социально-статусная
- 10) Соотнесите:
- Вид семьи
- Типичная;
 - Идеальная.
- Характеристика семьи

Количество баллов: 12

10. Эссе

1. Напишите эссе на тему (на выбор):

- 1) Отцовский инстинкт: правда или вымысел;
- 2) Инстинкт материнства: всегда ли он есть у женщины?

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Закономерности детско-родительских отношений.":

1. Деловая/ролевая игра

Анализ участия в деловой игре по темам: «Воспитательный потенциал семьи», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Прекращение брака: развод и его последствия».

Количество баллов: 6

2. Кейс-задачи

Задание 1. Сформулируйте рекомендации автору письма:

Добрый вечер всем.

Моему старшему сыну 13 лет. Он опережает сверстников в физическом развитии и выглядит лет на 16. Пубертат - страшная вещь: резкая смена настроения, немотивированная жестокость, отсутствие простых человеческих интересов в реальной жизни, погруженность в себя (телефон, интернет). Меня полностью игнорирует даже при активном обращении к нему. В летний лагерь с племянником ехать не захотел (инертен до безумия). С одной стороны, я понимаю, как ему трудно, стараюсь поддержать. С другой, достало все! Я одна воспитываю их с братом. Ни с кем не могу ни посоветоваться, ни ответственность разделить. Как моральную, так и материальную. Словом, трудно мне.

Много раз говорила старшему, что мне было бы чуть легче, если бы он иногда помогал, чем может (по хозяйству и с братом). Такое впечатление, что он меня не слышит!!! В прошедшие выходные просила помочь с уборкой. Пол дня не слышал, телевизор смотрел – все подряд. Когда я закончила готовить, и сама взялась за пылесос, стал отбирать его у меня. Потом психанул, зашел в туалет и разбил крышку унитаза, пардон. Я сорвалась на крик и попросила сына покинуть дом и подумать над происходящим на воздухе.

Мои родители живут рядом с нами. Мама тут же вмешалась. Сын три дня у них. Он перетащил туда свои вещи. Все это время мы не общаемся. Я сознательно избегаю общения с ним. Сегодня поймала себя на мысли, что боюсь этого.

Что делать не знаю. Может быть это глупо, но я обиделась. По-моему, он проявляет крайнее неуважение ко мне. С другой стороны, бабушка не способствует развитию в сыне чувства ответственности за более слабых. Она делает все за него и потакает во всем. Своего сына я хочу воспитывать сама. Как исправить ситуацию и развить в подростке нормальные человеческие качества?

Задание 2. Проанализируйте, какие проблемы существуют в описанных ниже семьях и как их можно исправить?

1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам. Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки. Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всех мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

5. Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик?

Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

Задание 4. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил: «Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня». Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу? Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук? Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо. Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же. Я спросил: Куда «туда же»? Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Марино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разглядел и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Количество баллов: 8

3. Конспект по теме

1. Выделите критерии, уровни и показатели сформированности педагогической культуры родителей.
2. Подберите «банк» методик, позволяющий выявить особенности семейного воспитания.
3. Проведите диагностику одной семьи, проанализируйте результаты, представьте их в виде аналитической справки.
4. Подберите «банк» методик для выявления уровня сформированности педагогической культуры родителей.
5. Проведите диагностику одной семьи и проанализируйте результаты, обосновав уровень сформированности педагогической культуры родителей.
6. Подготовьте текст беседы и мультимедийную презентацию для родителей «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша».
7. Подготовьте текст беседы и мультимедийную презентацию для родителей на тему «Психологические проблемы повторного брака».
8. Разработайте сценарий родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему с использованием одной из форм проведения:
 - 1) групповая дискуссия
 - 2) организационно-деятельностная игра
 - 3) собрание-диспут
 - 4) родительский лекторий
 - 5) семейная гостиная
 - 6) встреча за «Круглым столом»
 - 7) вечер вопросов и ответов
 - 8) Семинар
 - 9) педагогический практикум
 - 10) тренинг для родителей
 - 11) презентации семейного опыта
 - 12) родительские чтения
 - 13) родительский ринг
 - 14) проигрывание педагогических ситуаций.

Количество баллов: 16

4. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте беседу и мультимедийную презентацию для родителей «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша».
2. Подготовьте текст беседы и мультимедийную презентацию для родителей на тему «Психологические проблемы повторного брака».
3. Подготовьте мультимедийную презентацию, в которой отразите различные авторские подходы к выделению типов и стилей семейного воспитания (Э. Эйдемиллер, А.Варга, Е. Сколова, Г. Крайг).
4. Сформулируйте рекомендации для родителей по итогам изучения типа семейного воспитания, представьте их в виде мультимедийной презентации.
5. Разработайте сценарий родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему с использованием одной из форм проведения:
 - 1) групповая дискуссия
 - 2) организационно-деятельностная игра
 - 3) собрание-диспут
 - 4) родительский лекторий
 - 5) семейная гостиная
 - 6) встреча за «Круглым столом»
 - 7) вечер вопросов и ответов
 - 8) Семинар
 - 9) педагогический практикум
 - 10) тренинг для родителей
 - 11) презентации семейного опыта
 - 12) родительские чтения
 - 13) родительский ринг
 - 14) проигрывание педагогических ситуаций.

Количество баллов: 10

5. Опрос

Анализ ответов на практических занятиях по темам: «Воспитательный потенциал семьи», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Прекращение брака: развод и его последствия».

Количество баллов: 6

6. Реферат

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем (на выбор):

- 1) Типологии родительского отношения.
- 2) Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
- 3) Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
- 4) Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- 5) Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- 6) Психологические особенности многодетной семьи.
- 7) Родительское отношение приемного родителя.
- 8) Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- 9) Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
- 10) Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
- 11) Типологии прародительского поведения.
- 12) Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- 13) Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
- 14) Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
- 15) Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

Количество баллов: 2

7. Схема/граф-схема

1. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
2. Подготовьте буклет для родителей на тему «Как правильно хвалить ребенка»
3. Подготовьте рекомендации для родителей о том, как строить отношения при разводе в интересах ребенка и оформите их в виде буклета.

Количество баллов: 6

8. Таблица по теме

1. Составьте таблицу «Влияние типа семейного воспитания на внутреннюю позицию ребенка» Типы внутренней позиции: «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже», «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня», «Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам», «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое». Графы таблицы: тип воспитания, особенности личности ребенка.

Количество баллов: 2

- 1) Отношения симблингов возникают в системе:
 - a) «дети-дети»
 - b) «родители-дети»
 - c) «муж-жена»
 - d) «супруги-родители»
 - e) «дети-прародители»
- 2) Социально-обусловленная деятельность людей, включающая принятие решения о рождении ребенка, это:
 - a) Репродуктивное поведение
 - b) Детско-родительские отношения
 - c) Отношения симблингов
- 3) К причинам снижения рождаемости не относится:
 - a) Появление альтернативных форм брачно-семейных отношений
 - b) Урбанизация
 - c) Занятость женщин в общественном производстве
 - d) Повышение уровня образования супругов
 - e) Материальное положение семьи
- 4) К личностным особенностям матерей А.И. Захаров относит:
 - a) Противоречивость личности
 - b) Психомоторную возбудимость
 - c) Импульсивность
- 5) К личностным особенностям отцов А.И. Захаров относит:
 - a) Мнительность
 - b) Сензитивность
 - c) Аффективность
- 6) Наиболее опасным с точки зрения нарушения воспитательных воздействий является возраст родителей:
 - a) Между 30 и 40 годами
 - b) Между 18 и 20 годами
 - c) Между 40 и 45 годами
- 7) Не предполагает наличия обязательных кровных связей в системе «дети-дети»:
 - a) Семья-двор
 - b) Конкубинат
 - c) Расширенная нуклеарная семья
 - d) Материнская семья
- 8) Не предполагает наличия обязательных кровных связей в системе «родители-дети»:
 - a) Супружеская семья
 - b) Конкубинат
 - c) Большая семья
 - d) Нкулеарная семья
- 9) От ребенка требуют взаимоисключающих форм поведения, что может привести к отклонениям в нервно-психическом здоровье в случае нарушения воспитания по типу:
 - a) Неустойчивости стиля воспитания
 - b) Расширения родительских чувств
 - c) Чрезмерности санкций
 - d) Недостаточности требований
- 10) Развитию инфантильности, конформности, социальной пассивности, связанным с недостаточной самостоятельностью способствует воспитание по типу:
 - a) Доминирующей гиперпротекции
 - b) Гипопротекции
 - c) Повышенной моральной ответственности
 - d) Эмоционального отвержения
- 11) Постоянная демонстрация нелюбви к ребенку и недоброжелательность по отношению к нему, которые приводят к различным отклонениям в развитии личности и поведении характерна для воспитания по типу:
 - a) Эмоционального отвержения
 - b) Повышенной моральной ответственности
 - c) Жестокого обращения родителей с детьми
- 12) Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям, стимулирующее развитие черт тревожно - мнительной (психастенической) акцентуации личности характерно для воспитания по типу:
 - a) Повышенная моральная ответственность
 - b) Гипопротекция
 - c) Доминирующая гиперпротекция
 - d) Потворствующая гиперпротекция
- 13) О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:
 - a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Попустительский

Количество баллов: 18

10. Эссе

1. Напишите эссе по одной из предложенных тем:
 - 1) Была б моя бабуся, никого не боюся; бабушка – щиток, кулак – молоток.
 - 2) Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа.
 - 3) Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.
 - 4) Каков брат, такова и сестра.
 - 5) Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
 - 6) Отец наказывает, отец и хвалит. Не прячь свои неудачи от родителей.
 - 7) Родительское слово мимо не молвится.
 - 8) Ссора в своей семье – до первого взгляда.

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. Причины кризиса современной семьи и пути выхода из него.
3. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая,
4. коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуальноэротическая, первичного контроля, досуговая.
5. Особенности современной семьи, ее структура, динамика жизненный цикл семьи.
6. Типы семей. Классификация семей.
7. Характеристика семьи. Определение понятие «жизненный цикл семьи».
8. Задачи развития семьи.
9. Сущность семейного воспитания.
10. Характеристика наиболее распространенных моделей семейных отношений.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды.
13. Наиболее распространенные стили родительского отношения.
14. Система методов семейного воспитания.
15. Распространенные ошибки семейного воспитания.
16. Развод и его стадии.
17. Роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
18. Основные функции семьи.
19. Основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.
20. Основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
21. Основные задачи и содержание стадии «семьи с подростком».
22. Роли, исполняемые в семье прародителями.
23. Характеристика семьи людей пожилого возраста.
24. Особенности «педагогически несостоятельной» семьи.
25. Основные типы детско-родительских отношений.
26. Основные типы и стили семейного воспитания.

Типовые практические задания:

1. Задание 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»
 - какой тип семьи представлен в данной ситуации?
 - дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

2. Задание 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела... Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод». - какую ошибку в своем поведении допустила женщина?

- назовите основные проблемы данной семьи;

- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

3. Задание 3. Выделите основные формы возможной виктимизации личности в семье. Как превентивно устранить эти риски?

Задание 4. Покажите на конкретном примере стили семейного воспитания, как каждый стиль влияет на процесс личностного развития?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

13. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

14. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC