

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология семьи (с практикумом)

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Емельянова Ирина Евгеньевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерная психология и педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

1.4 Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Конфликтология», «Основы психологического консультирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов базовых представлений о психологии семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания по основным вопросам психологии семьи, связанных с пониманием особенностей развития семьи, изучением функций и проблем современной семьи.

2) Изучить методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.

3) Освоить формы профилактики проблем в семейных взаимоотношениях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать закономерности, принципы и формы организации взаимодействия семьи и ДОО
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь выбирать формы, методы и приемы организации взаимодействия с семьями воспитанников
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами диагностики и сопровождения участников образовательных отношений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>77</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Семья и ее место в обществе</b></i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
Введение в психологию семьи и семейных отношений	2	2	10	14
Развитие брачно-семейных отношений в истории общества		2	10	12
<i><b>Социально-психологическая структура семьи.</b></i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
Психологическая характеристика добрачного периода	2	2	10	14
Понятие жизненного цикла семьи		2	10	12
Феноменология родительства	2	2	10	14
<i><b>Психология детско-родительских отношений.</b></i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
Основные характеристики детско-родительских отношений		2	10	12
Типы семейного воспитания	2	2	17	21
Итого по видам учебной работы	8	14	77	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семья и ее место в обществе</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
1.1. Введение в психологию семьи и семейных отношений 1. Становление психологии семьи как науки; 2. Определение семьи и брака; 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества; 4. Функции семьи; 5. Типология семьи;  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
<b>2. Социально-психологическая структура семьи.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	
2.1. Психологическая характеристика добрачного периода 1. Функции добрачного периода; 2. Теории выбора брачного партнера; 3. Мотивация вступления в брак; 4. Мотивация вступления в брак в дисфункциональных семьях; 5. Психологические концепции брака; 6. Модели супружеских отношений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	2
2.2. Феноменология родительства 1. Формирование родительства; 2. Семейные ценности; 3. Родительские установки и ожидания; 4. Родительское отношение; 5. Родительская ответственность. 6. Прародители и их роль в системе семейных взаимоотношений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	2
<b>3. Психология детско-родительских отношений.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Типы семейного воспитания 1. Типология семейного воспитания Д. Баумринд; 2. Классификация Э.Г. Эйдмиллера и В.Юстицкиса; 3. Классификация А.Я. Варги; 4. Классификация А.И. Захарова.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семья и ее место в обществе</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	

1.1. Введение в психологию семьи и семейных отношений  1. Становление психологии семьи как науки; 2. Определение семьи и брака; 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества; 4. Функции семьи; 5. Типология семьи;  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8	2
1.2. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества  1. Исторические типы семьи; 2. Семья в различных культурах; 3. Специфика современной семьи. 4. Семейные функции и их иерархия (сравнительный анализ классификаций); 5. Нарушение семейных функций; 6. Типология современной моногамной семьи по определенным признакам.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2
<b>2. Социально-психологическая структура семьи.</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	
2.1. Психологическая характеристика добрачного периода  1.Любовь как основа построения супружеских отношений; 2. Виды любви; 3. Развитие любви как чувства; 4. Искажения и нарушения чувства любви; 5. Особенности проявления любви в юношеском возрасте.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8	2
2.2. Понятие жизненного цикла семьи  1. Характеристика этапов жизненного цикла семьи. 2. Нормативные кризисы в жизни семьи. 3. Ненормативные кризисы в жизни семьи. 4. Сплоченность и совместимость семьи. 5. Конфликты в семье. 6. Субъективная удовлетворенность браком.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8	2
2.3. Феноменология родительства  1. Формирование родительства; 2. Семейные ценности; 3. Родительские установки и ожидания; 4. Родительское отношение; 5. Родительская ответственность. 6. Прародители и их роль в системе семейных взаимоотношений.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9	2
<b>3. Психология детско-родительских отношений.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений  1. Понятие детско-родительские отношения (ДРО); 2. Функциональный подход к ДРО; 3. Структурный подход к ДРО; 4. Феноменологический подход к ДРО.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8	2

<p>3.2. Типы семейного воспитания</p> <p>Типы дисгармоничного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды гипопротекции;</li> <li>2. Виды гиперпротекции;</li> <li>3. Противоречивое воспитание;</li> <li>4. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности;</li> <li>5. Жестокое обращение с ребенком;</li> <li>6. Воспитание в культе болезни;</li> <li>7. Воспитание вне семьи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	2
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Семья и ее место в обществе</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1)	
<p>1.1. Введение в психологию семьи и семейных отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>В соответствии со своим вариантом подготовить сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития психологии семейных отношений.</li> <li>2. Охарактеризуйте семейные отношения в древности.</li> <li>3. Охарактеризуйте моногамные семьи.</li> <li>4. Основные направления эволюции семьи.</li> <li>5. Раскройте особенности изменения отношения к женщине в семье.</li> <li>6. Раскройте специфику семейных отношений в России.</li> <li>7. Раскройте содержание основных функций семьи с точки зрения удовлетворения потребностей общества.</li> <li>8. Раскройте содержание основных функций семьи с точки зрения удовлетворения потребностей личности.</li> <li>9. Типология семейных ролей.</li> <li>10. Типология семьи с точки зрения влияния на воспитание детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>	10
<p>1.2. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>«Исследование особенностей семейных взаимоотношений»</p> <p>Проведите исследование с помощью теста «Семейная социограмма» (на примере 2-3 человек, принадлежащих к разным семьям. Сравните полученные результаты и сделайте вывод о различиях в типологических особенностях изображённых на сопрограммах семей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	10
<b>2. Социально-психологическая структура семьи.</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	

<p>2.1. Психологическая характеристика добрачного периода</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните письменно контрольную работу в соответствии со своим вариантом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте развитие отношений в предбрачной паре.</li> <li>2. Назовите предбрачные факторы «успеха» и «риска».</li> <li>3. Сформулируйте основные психологические критерии любви.</li> <li>4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как любовь и влюбленность.</li> <li>5. Выделите основные компоненты психологической готовности молодых людей к браку.</li> <li>6. Каково влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.</li> <li>7. Раскройте основные причины идеализации партнера.</li> <li>8. Выделите психологические критерии любви.</li> <li>9. Каковы психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.</li> <li>10. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	10
<p>2.2. Понятие жизненного цикла семьи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>В соответствии со своим вариантом подготовить письменное сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое семья с точки зрения системного подхода?</li> <li>2. В чем сущность подхода М. Боуэна к определению семейных процессов?</li> <li>3. В чем сущность подхода В. Сатир к описанию семьи?</li> <li>4. В чем сущность подхода С. Минухина к пониманию структуры семьи?</li> <li>5. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.</li> <li>6. Дайте характеристику структурным параметрам семейной системы.</li> <li>7. Какую роль в функционировании семьи играет её структура?</li> <li>8. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи.</li> <li>9. Каковы социокультурные особенности жизненного цикла семьи?</li> <li>10. Раскройте понятие дисфункциональной семьи.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	10
<p>2.3. Феноменология родительства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>«Исследование представлений о себе как о родителе»</p> <p>Проведите исследование с помощью методики «Идеальный родитель» на примере одного родителя.</p> <p>Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод о преобладании в структуре представлений когнитивного, эмоционального или поведенческого аспекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	10
<p><b>3. Психология детско-родительских отношений.</b></p>	27
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)</p>	

<p>3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>В соответствии со своим вариантом подготовить сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материнство в жизни современной женщины.</li> <li>2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.</li> <li>3. В чем сущность феномена родительства?</li> <li>4. Каковы основные факторы и уровни формирования родительства?</li> <li>5. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства.</li> <li>6. Этнография родительства.</li> <li>7. Филогенез родительства.</li> <li>8. Родительская ответственность и возможности её формирования.</li> <li>9. Родительские установки в аспекте влияния на личность ребёнка.</li> <li>10. Семейные ценности и их влияние на воспитание ребёнка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8</p>	<p>10</p>
<p>3.2. Типы семейного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>«Исследование особенностей родительского отношения»</p> <p>Проведите исследование с помощью теста «Опросник родительского отношения» на примере родителей одного ребёнка. Сделайте заключение о структуре родительского отношения каждого из родителей. Сравните полученные результаты и сделайте вывод о сходствах и различиях в структуре родительского отношения папы и мамы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8</p>	<p>17</p>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10896.html">http://www.iprbookshop.ru/10896.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31705.html">http://www.iprbookshop.ru/31705.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс]/ Шнейдер Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикта, 2010.— 720 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60138.html">http://www.iprbookshop.ru/60138.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21867.html">http://www.iprbookshop.ru/21867.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кабакова М.П.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 212 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58423.html">http://www.iprbookshop.ru/58423.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Седракан С.А. Психология семьи: ролевой подход [Электронный ресурс]/ Седракан С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 298 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88105.html">http://www.iprbookshop.ru/88105.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75591.html">http://www.iprbookshop.ru/75591.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 274 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47068.html">http://www.iprbookshop.ru/47068.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
3.1 (ОПК.7.1)		+	+		+
У.1 (ОПК.7.2)	+				+
В.1 (ОПК.7.3)				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Семья и ее место в обществе":

## **1. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить рукописный словарь-гlossарий и выучить интерпретацию понятий:

1. Автономия;
2. Авторитарная семья;
3. Авторитетный стиль;
4. Агрессивность;
5. Агрессия;
6. Адаптация;
7. Амбивалентность;
8. Антагонизм;
9. Архетип;
10. Аттракция;
11. Бессознательное;
12. Брак;
13. Визитный брак;
14. Взаимодействие;
15. Взаимоотношения;
16. Власть;
17. Воспитание;
18. Гендерные различия;
19. Гиперпротекция;
20. Гипопротекция;
21. Гомеостаз;
22. Гомосексуальная семья;
23. Гражданский брак;
24. Групповой брак;
25. Девиации;
26. Девиантное поведение;
27. Делегирование;
28. Демография;
29. Демократическая семья;
30. Диагностика;
31. Дисгармония;
32. Дистантная семья;
33. Жестокое обращение;
34. Жизненный цикл семьи;
35. Зависимость;
36. Идентификация;
37. Измена;
38. Инвалидизация;
39. Индифферентный стиль;
40. Инстинкт;
41. Интенция;
42. Инфантилизм;
43. Коммуникация;
44. Конгруэнтность;
45. Консультирование;
46. Конфликт;
47. Конфликтная семья;
48. Коррекция;
49. Кризис;
50. Либеральный стиль;
51. Лидерство;
52. Любовь;
53. Маскулинизация;
54. Материнство;
55. Матриархат;
56. Межличностные роли;
57. Менталитет;
58. Мистификация;
59. Моногамия;
60. Неблагополучная семья;
61. Неполная семья;
62. Нуклеарная семья;
63. Одиночество;
64. Отвержение;
65. Открытая семья;
66. Отношение;
67. Онтогенез;

Количество баллов: 20

## 2. Тест

Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?

а) да; б) нет.

2. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

а) да; б) нет.

3. Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

а) концепция дифференциации Я;

б) концепция социальной идентичности;

в) концепция «эмоционального котла»;

г) концепция развивающейся структуры.

4. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):

а) отношения;

б) взаимодействия;

в) подсистемы;

г) границы.

5. Основными подсистемами семьи являются:

а) прародители;

б) родители;

в) сиблинги;

г) все ответы верны.

6. Семейные правила - это:

а) договорённость между членами семьи;

б) неосознаваемые процессы;

в) устойчиво используемые способы поведения.

7. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадиям:

а) романтической влюблённости;

б) создания брачного союза;

в) появления первенца.

8. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира,

отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для:

а) периода поступления ребёнка в школу;

б) стадии создания брачного союза;

в) периода полового созревания детей.

9. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:

а) личностными особенностями членов семьи;

б) несовпадением ценностных ориентации;

в) несогласованностью ролевых приоритетов.

10. Вставьте пропущенные слова: «Исходя из системного понимания семьи, её жизнь подчиняется двум законам:

закону и закону

11. Определить, о каком явлении идёт речь: «Избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастнo-психологически ми особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними?»

12. К характеристикам детско-родительских отношений не относится:

а) относительная непрерывность и длительность во времени;

б) амбивалентность в отношениях;

в) неизменяемость с течением времени.

Психологические особенности многодетной семьи.

13. В рамках функционального подхода детско-родительские отношения рассматриваются:

а) с точки зрения воспитательной функции;

б) с точки зрения филогенетического развития;

в) с исторической точки зрения.

14. Определите, о каком явлении идёт речь: «Характерные

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Социально-психологическая структура семьи.":

### **1. Доклад/сообщение**

Составить доклад на тему:

1. Рассмотрите взаимосвязь поколений в обществе как механизм культурного наследования.
2. Охарактеризуйте роль воспитания в развитии общества.
3. Раскройте сущность семейного воспитания.
4. Что влияет на характер репродуктивного поведения человека.
5. Обоснуйте необходимость развития перинатальной психологии.
6. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
7. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
8. Факторы, обуславливающие успешное формирование родительской роли.
9. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
10. Типологии прародительского поведения.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Психология детско-родительских отношений.":

### **1. Эссе**

Составить эссе на тему : Психологические проблемы в детско-родительских отношениях в современной российской семье.

Количество баллов: 25

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Правовое регулирование семейных отношений.
2. Искажение и нарушения чувства любви.
3. Факторы семейного благополучия.
4. Условия возникновения семьи у животных.
5. Исторический аспект изменения отношения к детям.
6. Конфликты материнства в трудах К.Хорни.
7. Роль бабушки в воспитании подрастающего поколения.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
10. Проблемы молодой семьи.
11. Роль отца в семейном воспитании.
12. Православная семья: таинство брака.
13. Проблемы мачехи и отчима.
14. Профилактика конфликтов в семье.
15. Психологическая совместимость супругов.
16. Психология одиночества.
17. Семья в различных культурах.
18. Характеристика семьи в СССР.
19. Гендерные различия.
20. Психология постразводной ситуации.
21. Сексуальные девиации.
22. Психологическая подготовка к материнству.
23. Особенности принятия роли отца.
24. Особенности принятия роли матери.
25. Перинатальная психология.
26. Влияние родителей на нравственное развитие ребенка.
27. Трудности в отношениях родителей и подростков.
28. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
29. Личностные особенности детей, воспитывающихся в условиях семейного алкоголизма.
30. Профилактика насилия в семье.
31. Особенности поощрения и наказания детей.

32. Психосексуальные дисгармонии в браке.
33. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
34. Причины конфликтов в семье

### **36. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Семья как малая социальная группа.
2. Типы семей.
3. Функции семьи.
4. Периодизация жизни семьи.
5. Теории выбора брачного партнера.
6. Факторы, влияющие на стабильность брака.
7. Мотивы вступления в брак.
8. Понятие брака, типология брака.
9. Периодизация супружеских отношений.
10. Ревность как психологический феномен.
11. Причины супружеской неверности.
12. Кризисы супружеских отношений.
13. Понятие совместимости семьи, иерархия совместимости.
14. Модели брачных отношений.
15. Характеристика семейных потребностей.
16. Нарушение функций семьи.
17. Семья в историческом контексте.
18. Характеристика языческой семьи.
19. Характеристика христианской семьи.
20. Семья в русской православной культуре.
21. Семья в советской и постсоветской России.
22. Семья в татаро-башкирской культуре.
23. Жизненный цикл семьи.
24. Важнейшие периоды в жизни семьи.
25. Супружеские конфликты: виды, этапы, причины.
26. Развод супругов: причины, мотивы, последствия.
27. Повторный брак: типология, преимущества.
28. Семья как институт первичной социализации ребенка.
29. Детско-родительские отношения, их параметры.
30. Стадии родительства.
31. Типы родительской любви.
32. Природа и этапы материнства.
33. Классификация стилей семейного воспитания.
34. Характеристика гармоничного воспитания в семье.
35. Типы дисгармоничного воспитания в семье.
36. Виды гипо и гиперпротекции.
37. Варианты родительского поведения в зависимости от выраженности личностного компонента.
38. Влияние стиля воспитания на эмоционально-личностное развитие ребенка.
39. Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях.
40. Классификации неблагополучных семей.
41. Развитие практики семейного консультирования.
42. Цели, задачи, этапы и формы семейного консультирования.
43. Любовь как основа построения супружеских отношений.
44. Особенности межличностной коммуникации в семье.
45. Виды консультирования по проблемам семьи.
46. Методы диагностики супружеских отношений.
47. Методы диагностики детско-родительских отношений.
48. Проблемы современной семьи.
49. Психология постразводной ситуации.
50. Проблемы мачехи и отчима.
51. Сиблинговая позиция (порядок рождения как фактор развития личности ребенка в семье).
52. Психологические проблемы усыновления приемных детей.
53. Психология отцовства.

54. Особенности семейного самосознания.
55. Ролевая структура семьи.
56. Социальный контроль (требования, запреты, контроль, санкции).
57. Стили общения и взаимодействия с ребенком.
58. Противоречивость семейного воспитания.
59. Функции семьи

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Тренинги
2. Игровые технологии
3. Технология «портфолио»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC