

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Психология развития и возрастная психология</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии», «Общая психология (с практикумом)».

1.4 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов о становлении и развитии психологии развития как самостоятельной дисциплины, ее методологических аспектах

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть содержание психологических особенностей развития психики, закономерностей, факторов и условий развития
- 2) создание представлений о механизмах и движущих силах развития
- 3) создать установку на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.2 возрастные особенности, сензитивные периоды и механизмы развития личности
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.2 создавать образовательную среду с учетом психологических знаний, направленную на организацию воспит. процесса

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 коммуникативными навыками, педагогическими приемами разрешения ситуаций
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 значение психологических знаний для обучения и воспитания детей
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 использовать знания в эффективном воспитании, образовании и развитии детей
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 различными диагностическими средствами изучения детей

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	<b>135</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Предмет, задачи и основные разделы возрастной психологии</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>117</b></i>	<i><b>135</b></i>
Предмет и методы психологии развития	2		23	25
Факторы, условия и движущие силы развития	2		23	25
Проблема периодизации развития	2	4	25	31
Активность и деятельность как факторы психического развития		4	23	27
Кризисы возрастного развития		4	23	27
Итого по видам учебной работы	6	12	117	135
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Предмет, задачи и основные разделы возрастной психологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Предмет и методы психологии развития 1. Предмет, объект психологии. 2. Задачи психологии развития. 3. Методы психологии развития.  Учебно-методическая литература: 2	2
1.2. Факторы, условия и движущие силы развития 1. Два основных фактора развития психики и их соотношений. 2. Условия и источники развития психики. 3. Движущие силы развития психики. 4. Соотношение обучения и развития.  Учебно-методическая литература: 1	2
1.3. Проблема периодизации развития 1. Понятие периодизации в науке. 2. Попытки периодизации в античности. 3. Периодизация в зарубежных источниках. 4. Периодизация в трудах отечественных ученых. 5. Характеристика возрастных периодов развития ребенка.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Предмет, задачи и основные разделы возрастной психологии</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
1.1. Проблема периодизации развития 1. Понятие периодизации в науке. 2. Попытки периодизации в античности. 3. Периодизация в зарубежных источниках. 4. Периодизация в трудах отечественных ученых. 5. Характеристика возрастных периодов развития ребенка. - младенческий период; - раннее детство; - дошкольный период; - младший школьный возраст; - подростковый возраст; - юношеский возраст. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
1.2. Активность и деятельность как факторы психического развития 1. Общепсихологическая теория деятельности. 2. Учение о ведущей деятельности. 3. Новообразования и их значение  Учебно-методическая литература: 1, 3	4

<p>1.3. Кризисы возрастного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения о возрастных кризисах.</li> <li>2. Понятие возрастных кризисов.</li> <li>3. Роль возрастных кризисов.</li> <li>4. Л.С. Выготский о кризисах возрастного развития.</li> <li>5. Охарактеризовать основные признаки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кризиса трех лет;</li> <li>- 7 лет;</li> <li>- подросткового кризиса;</li> <li>- кризиса юности;</li> <li>- взрослости.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Предмет, задачи и основные разделы возрастной психологии</b>	<b>117</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.2 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Предмет и методы психологии развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить конспекты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение психологии развития в самостоятельную отрасль.</li> <li>2. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое).</li> <li>3. Вопросы психологии развития в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, А.П. Нечаев, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)</li> </ol> <p>Составить таблицу "Методы психологии развития и возрастной психологии"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	23
<p>1.2. Факторы, условия и движущие силы развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные и революционные изменения психики.</li> <li>2. Роль ситуационных изменений в развитии.</li> <li>3. Сущность известных концепций развития.</li> </ol> <p>Составление терминологического словаря (подготовка к терминологическому диктанту).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	23
<p>1.3. Проблема периодизации развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию (сообщение/презентация) по указанным источникам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	25
<p>1.4. Активность и деятельность как факторы психического развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию (сообщение/презентация) по указанным источникам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	23

<p>1.5. Кризисы возрастного развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к практическому занятию (сообщение/презентация) по указанным источникам.</p> <p>Составление терминологического словаря (подготовка к терминологическому диктанту).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	23
--	----



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81045.html">http://www.iprbookshop.ru/81045.html</a>
2	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94514.html">http://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
4	Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79671.html">http://www.iprbookshop.ru/79671.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-6</b>								
3.1 (ОПК.6.1)	+		+	+			+	+
У.1 (ОПК.6.2)				+			+	+
В.1 (ОПК.6.3)					+	+		+
<b>ОПК-7</b>								
3.2 (ОПК.7.1)		+		+		+		+
У.2 (ОПК.7.2)	+		+	+				+
В.2 (ОПК.7.3)				+		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Предмет, задачи и основные разделы возрастной психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

Вопросы для подготовки сообщения:

Тема 4.

1. Общепсихологическая теория деятельности.
2. Учение о ведущей деятельности.
3. Новообразования и их значение.

Тема 5.

1. Основные положения о возрастных кризисах.
2. Понятие возрастных кризисов.
3. Роль возрастных кризисов.
4. Л.С. Выготский о кризисах возрастного развития.
5. Охарактеризовать основные признаки:

- кризиса трех лет;
- 7 лет;
- подросткового кризиса;
- кризиса юности;
- взрослости.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Составить конспекты по темам:

1. Выделение психологии развития в самостоятельную отрасль.
2. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое).
3. Вопросы психологии развития в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, А.П. Нечаев, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Количество баллов: 5

### 3. Конспект урока

Составить конспекты по темам:

1. Выделение психологии развития в самостоятельную отрасль.
2. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое).
3. Вопросы психологии развития в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, А.П. Нечаев, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Количество баллов: 5

### 4. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию по теме на выбор:

1. Эволюционные и революционные изменения психики.
2. Роль ситуационных изменений в развитии.
3. Сущность известных концепций развития.

Количество баллов: 5

### 5. Таблица по теме

Составить таблицу "Методы психологии развития и возрастной психологии"

Количество баллов: 5

### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по темам:

"Факторы, условия, движущие силы развития"

"Возрастные кризисы и новообразования"

Количество баллов: 5

### 7. Тест

Примерные тестовые задания:

1. Понятие социальной ситуации развития в психологию ввел:
  - a) Д.Б. Эльконин;
  - b) Л.С. Выготский;
  - c) А.Н. Леонтьев.
2. Основными механизмами психического развития по В.С. Мухиной считают:
  - a) идентификацию;
  - b) проекцию;
  - c) обособление.
3. Периоды повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям называются:
  - a) адаптация;
  - b) сензитивность;
  - c) кумулятивность.
4. Ведущая деятельность – это:
  - a) деятельность, обуславливающая изменения в психике и особенностях личности;
  - b) деятельность по созданию культурных ценностей;
  - c) деятельность, способствующая творческой реализации.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
4. Какова связь возрастной психологии с практикой?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
7. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
8. В чем преимущества и недостатки наблюдения?
9. В чем преимущества и недостатки эксперимента?
10. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
11. Различие предмета возрастной психологии и психологии развития.
12. В чем состоят различия применения психологических тестов психологом и педагогом?

13. Каким образом мотивы и потребности влияют на развитие личности в онтогенезе?
14. Психологические факторы, влияющие на развитие личности с позиции представителей биогенетического направления.
15. Каковы критерии деления онтогенеза на отдельные периоды (по Л.С. Выготскому)?
16. В чем отличие ретардации от акселерации?
17. Соотношение понятий «кризис» и «новообразования».
18. Принципы построения периодизации Д.Б. Эльконина.
19. Подходы к определению нормы в психологии.
20. Возрастная норма и проблема обучения.

## **22. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее разделы.
2. Методы изучения психики ребенка, их характеристика.
3. Принципы возрастной периодизации. Понятие о ведущем виде деятельности.
4. Критические периоды в развитии человека. Симптомы и причины кризисов на различных возрастных этапах.
5. Особенности развития детей в младенчестве и раннем детстве. Ведущая деятельность, новообразования.
6. Виды игр в раннем детстве.
7. Психофизиологические особенности дошкольника.
8. Ведущая деятельность и новообразования дошкольника.
9. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.
10. Основные достижения раннего детства.
11. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
12. Основные виды деятельности дошкольника. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
13. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры. Значение игры для психического развития ребенка.
14. Развитие познавательной сферы дошкольника, формирование личности в дошкольном детстве.
15. Кризис семи лет.
16. Понятие готовности ребенка к обучению в школе, психологическая готовность.
17. Психофизиологические особенности младшего школьника. Ведущая деятельность и новообразования младшего школьного возраста.
18. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
19. Внимание младшего школьника, способы поддержания внимания на уроке.
20. Развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте. Эмоциональные особенности младшего школьника.
21. Мотивы учения младшего школьника, проблема формирования мотивов. Труд и игра в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности в подростковом возрасте. Специальная ситуация развития подростка.
23. Влияние биологического и социального факторов на развитие подростка.
24. Основные новообразования подросткового возраста.
25. Проблема девиантного и делинквентного поведения подростков. Роль взрослого в коррекции поведения подростка.
26. Развитие познавательной сферы и познавательных интересов в подростковом возрасте.
27. Самосознание и самооценка личности в старшем школьном возрасте.
28. Мотивы поведения и деятельности старшего школьника. Эмоционально-волевые особенности старшего школьника.
29. Формирование мировоззрения и духовных потребностей старшего школьника.
30. Особенности личности старшего школьника.
31. Психологические особенности интересов, склонностей и способностей в старшем школьном возрасте, возможность выбора профессии.
32. Периодизация зрелого возраста. Критические периоды взрослости.
33. Психологические особенности развития в молодости и зрелости. Динамика психологических функций.
34. Соотношение понятий «кризис» и «новообразования».
35. Принципы построения периодизации Д.Б. Эльконина.
36. Подходы к определению нормы в психологии.
37. Возрастная норма и проблема обучения.
38. Половая и гендерная идентификация в юношеском возрасте.
39. Развитие личности в позднем возрасте.
40. Проблемы обучаемости в течение жизни.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

## 10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

## 11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC