

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:00:34
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология развития и возрастная психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии», «Общая психология (с практикумом)».

1.4 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология», «Педагогика начальной школы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества», «Психодиагностика (с практикумом)», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (социально-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Повышение психологической культуры бакалавров, знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии развития, овладение психологическими знаниями и умение их применять и использовать в практике профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов.
- 2) Знакомство с ведущими концепциями и идеями в области психологии развития.
- 3) Формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.2 Знает социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.2 Отбирать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.2 Конструировать методические материалы для участников образовательных отношений.
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает закономерности психического развития человека
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Умеет оперировать базовыми психологическими категориями и понятиями в процессе решения психологических задач.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 Владеет навыками отбора методов диагностики развития личности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	117	6	12	135
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии</i>	<i>117</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>135</i>
Предмет, задачи и методы психологии развития	37	2	4	43
Закономерности и динамика психического развития.	40	2	4	46
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	40	2	4	46
Итого по видам учебной работы	117	6	12	135
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии</i>	<i>117</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), В.2 (ОПК.7.3), У.2 (ОПК.7.2)	

<p>1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему «Основные разделы и направления возрастной психологии». Представьте ее в виде мультимедийной презентации. 2. Составьте схему по одной из классификаций методов возрастной психологии. 3. Заполните таблицу «Требования к применению методов диагностики развития личности» <p>Столбцы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод диагностики; 2) Характеристика метода; 3) Плюсы метода; 4) Минусы метода. <p>Строки таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод наблюдения; 2) Метод естественного эксперимента; 3) Метод лабораторного эксперимента; 4) Метод беседы; 5) Проективный метод. 4. Заполните таблицу «Методы исследования личности на разных возрастных этапах» <p>Столбцы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод диагностики; 2) Обоснование выбора метода; 3) Методики. <p>Строки таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Младенческий возраст; 2) Раннее детство; 3) Дошкольный возраст; 4) Младший школьный возраст; 5) Подростковый возраст; 6) Юношеский возраст. 5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу. <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возрастная психология. 2) Предмет возрастной психологии. 3) Онтогенез. 4) Филогенез. 5) Беседа. 6) Близнецовый метод. 7) Изучение продуктов деятельности. 8) Методология. 9) Метод. 10) Наблюдение. 11) Тест. 12) Эксперимент. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>37</p>
--	-----------

<p>1.2. Закономерности и динамика психического развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития в трудах зарубежных ученых и заполните таблицу «Трактовка психического развития в трудах зарубежных ученых»</p> <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Автор. 2) Название теории. 3) Трактовка развития. <p>Теории для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теория Б. Скиннера. 2) Теория А.Бандуры. 3) Теория Д. Долларда и Н. Миллера. 4) Теория З. Фрейда. 5) Теория Э. Эриксона. 6) Теория Ж. Пиаже. 7) Теория Л. Колберга. 8) Теория Дж. Бруннера. 9) Теория А. Маслоу. 10) Теория К. Роджерса. 11) Теория Ю. Бронфенбреннера. 12) Теория К. Лоренца. <p>2. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, А.В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Дети Индиго».</p> <p>4. Напишите реферат по одной из предложенных тем (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия 2) Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения 3) Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе 4) Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. <p>5. Заполните таблицу «Методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений»</p> <p>Столбцы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формы взаимодействия; 2) Методы взаимодействия; 3) Приемы взаимодействия. <p>Строки таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ребенок-ребенок; 2) Педагог-дети; 3) Педагог-родители; 4) Администрация- педагог. <p>6. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.</p> <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Движущие силы психического развития. 2) Деятельность ведущая. 3) Задатки. 4) Задержка психического развития (ЗПР). 5) Зона актуального развития или действия. 6) Зона ближайшего развития. 7) Культурно-историческая теория развития. 8) Периоды сензитивные. 9) Способности. 10) Теория психического развития вероятностная (стохастическая). 11) Теория психического развития революционная. 12) Теория психического развития функциональная. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>40</p>
--	-----------

<p>1.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека».</p> <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Название кризиса. 2) Возрастные границы кризиса. 3) Причины кризиса. <p>2. На основе изучения научно-психологической литературы проанализируйте взгляды представителей зарубежной (З.Эриксон, Дж. Биррен Д. Бромлей В. Квинн Г. Крайг) или отечественной психологической теории (Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве, Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И., Мухина В.С., Слободчиков В.И.) на периодизацию жизненного цикла человек. Представьте в виде кластера.</p> <p>3. Составьте конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».</p> <p>План анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фундаментальная проблема возрастной психологии. 2) Подходы к решению проблемы периодизации психического развития в детском возрасте, намеченные Л.С. Выготским и П.П. Блонским. 3) Системы социализации ребенка. 4) Основные типы деятельности детей. 5) Сфера, преимущественно развивающаяся в деятельности в различные периоды онтогенеза. 6) Три эпохи развития. 7) Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации? <p>4. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса (на выбор) одного года, трех лет, семи лет, подросткового и оформите их в виде буклета.</p> <p>5. Подготовьте конспект родительского собрания и презентацию к нему на тему «Воспитание «особенного» ребенка».</p> <p>6. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу.</p> <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возраст. 2) Возраст психологический. 3) Возраст умственный. 4) Возраст физиологический. 5) Возраст хронологический (паспортный). 6) Возрастные новообразования. 7) Кризисы возрастные. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	40
---	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), В.2 (ОПК.7.3), У.2 (ОПК.7.2)	

<p>1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии развития, составляющие предмета. 2. Разделы психологии развития. 3. Задачи психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. 4. Предмет педагогической психологии. 5. Разделы педагогической психологии. 6. Задачи и проблемы педагогической психологии. 7. Методы психологии возрастного развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Закономерности и динамика психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о развитии. 2. Факторы психического развития. 3. Источники и движущие силы психического развития. 4. Основные концепции психического развития. 5. Проблема становления личности в детстве. 6. Неравномерность психического развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста как категории психического развития. 2. Критерии возрастной периодизации. 3. Принципы выделения и механизм смены возрастных периодов. 4. Сравнительный анализ периодизаций психического развития отечественных и зарубежных авторов. 5. Понятие кризиса как категории психического развития. 6. Характеристика критических периодов онтогенетического развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-7: 3.2 (ОПК.7.1), В.2 (ОПК.7.3), У.2 (ОПК.7.2)	
<p>1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Предмет и задачи психологии развития. Разделы. 2) Основные проблемы психологии развития как науки. 3) Связи возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. 4) Методологические основы психологического исследования. 5) Методы организации исследования в возрастной психологии. Их характеристика. 2. Решение психологических задач. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.2. Закономерности и динамика психического развития.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика биогенетической и социогенетической концепций развития психики. 2) Основные факторы и предпосылки психического развития человека. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. 3) Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. 4) Движущие силы психического развития. 5) Отечественные теории психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин). <p>2. Деловая игра в форме дискуссии «Биогенетическая и социогенетическая концепции развития»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>1. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принципы периодизации возрастного развития. Критерии деления жизненного пути на периоды. 2) Генетическая и функциональная периодизации. 3) Первые периодизации психического развития (Штратце, А.Гезелл, П.П.Блонский и др.) 4) Выделение литических и критических периодов Л.С. Выготским. 5) Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). 6) Современные периодизации (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). 7) Психические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Психические новообразования. 8) Критические периоды детства. Проявления и характерные особенности кризисов. 9) Критические периоды взрослости. Особенности проявления. Значение. <p>2. Решение психологических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.– Москва: Академический проект, 2015. – 421 с	http://www.iprbookshop.ru/36766.html .
2	Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
3	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] А1-20 А2-20 ФБ-9 ЧЗ-1].	
Дополнительная литература		
4	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Москва: Логос, 2011. – 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html .
5	Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 20010. – 343 с. (151.7(021) [В 67] А1-25 ЧЗ-1ППИ-1).	
6	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html .
7	Сибилева Л.В. Психология развития [Текст]:учеб. пособие для вузов/Л.В.Сибилева, Т.В.Сибилева; Челябин. гос. пед. ун-т.-Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2012 [151.8(021) [С 34] ЧЗ-1 А1-34А2-34].	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ОПК-6														
3.1 (ОПК.6.1)	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.6.2)						+								+
В.1 (ОПК.6.3)							+							+
ОПК-7														
3.2 (ОПК.7.1)					+									+
У.2 (ОПК.7.2)							+							+
В.2 (ОПК.7.3)		+	+								+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участие в деловой игре по темам «Закономерности и динамика психического развития».

Количество баллов: 2

2. Задания к лекции

Задания для экспресс-опроса

Лекция 1.

1. Назовите составляющие предмета возрастной психологии. Охарактеризуйте одну из них.
2. Охарактеризуйте одну из проблем, решаемых отраслью психологии «Возрастная психология».
3. В чем отличия предмета дисциплины «Общая психология» и «Возрастная психология»?

Лекция 2.

1. В чем различия понятия «рост», «созревание», «развитие».
2. В чем заключается смысл концепции Конвергенции двух факторов, предложенной В. Штерном?
3. В чем заключается неравномерность психического развития?

Лекция 3.

1. Назовите критерии возрастной периодизации.
2. Охарактеризуйте механизм смены возрастных периодов.
3. Назовите кризисы, характерные для детского возраста. Охарактеризуйте один из них.

Количество баллов: 6

3. Конспект по теме

1. 1. Подготовьте письменный ответ на вопрос: в чем различие предметов изучения возрастной общей и социальной психологии.
2. Составьте конспект статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».

План анализа:

- 1) Фундаментальная проблема возрастной психологии.
- 2) Подходы к решению проблемы периодизации психического развития в детском возрасте, намеченные Л.С. Выготским и П.П. Блонским.
 - 1) Системы социализации ребенка.
 - 2) Основные типы деятельности детей.

- 3) Сфера, преимущественно развивающаяся в деятельности в различные периоды онтогенеза.
- 4) Три эпохи развития.
- 5) Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации?
3. Подготовьте конспект родительского собрания и презентацию к нему на тему «Воспитание «особенного» ребенка».

Количество баллов: 6

4. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Основания для возрастной периодизации психического развития».
2. Подготовьте конспект родительского собрания и презентацию к нему на тему «Воспитание «особенного» ребенка».

Количество баллов: 4

5. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Предмет, задачи и методы возрастной психологии», «Закономерности и динамика психического развития», «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития».

Количество баллов: 6

6. Реферат

1. Напишите реферат по одной из предложенных тем (на выбор):
 - 1) Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия
 - 2) Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
 - 3) Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе
 - 4) Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Количество баллов: 2

7. Ситуационные задачи

Задание 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 2. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах?

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой. Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 3. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 4. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

дать себя сломать, не приспосабливаясь к этому».

Количество баллов: 8

8. Схема/граф-схема

1. Составьте схему «Основные разделы и направления возрастной психологии». Представьте ее в виде мультимедийной презентации.
2. Составьте схему по одной из классификаций методов возрастной психологии.
3. Проанализируйте трактовку понятия «ведущая деятельность», данного А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониним, А.В. Запорожцем. Представьте анализ в виде кластера.
4. На основе изучения научно-психологической литературы проанализируйте взгляды представителей зарубежной (З.Эриксон, Дж. Биррен, Д. Бромлей, В. Квинн, Г. Крайг) или отечественной психологической теории (Международный симпозиум по возрастной периодизации в Москве, Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И., Мухина В.С., Слободчиков В.И.) на периодизацию жизненного цикла человека. Представьте в виде кластера.
5. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействию с ребенком в период кризиса (на выбор) одного года, трех лет, семи лет, подросткового и оформите их в виде буклета.

Количество баллов: 10

9. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Требования к применению методов диагностики развития личности»

Столбцы таблицы:

- 1) Метод диагностики;

- 2) Характеристика метода;
- 3) Плюсы метода;
- 4) Минусы метода.

Строки таблицы:

- 1) Метод наблюдения;
- 2) Метод естественного эксперимента;
- 3) Метод лабораторного эксперимента;
- 4) Метод беседы;
- 5) Проективный метод.

2. Заполните таблицу «Методы исследования личности на разных возрастных этапах»

Столбцы таблицы:

- 1) Метод диагностики;
- 2) Обоснование выбора метода;
- 3) Методики.

Строки таблицы:

- 1) Младенческий возраст;
- 2) Раннее детство;
- 3) Дошкольный возраст;
- 4) Младший школьный возраст;
- 5) Подростковый возраст;
- 6) Юношеский возраст.

3. Рассмотрите подходы к трактовке психического развития в трудах зарубежных ученых и заполните таблицу «Трактовка психического развития в трудах зарубежных ученых»

Графы таблицы:

- 1) Автор.
- 2) Название теории.
- 3) Трактовка развития.

Теории для анализа:

- 1) Теория Б. Скиннера.
- 2) Теория А.Бандуры.
- 3) Теория Д. Долларда и Н. Миллера.
- 4) Теория З. Фрейда.
- 5) Теория Э. Эриксона.
- 6) Теория Ж. Пиаже.
- 7) Теория Л. Колберга.
- 8) Теория Дж. Бруннера.
- 9) Теория А. Маслоу.
- 10) Теория К. Роджерса.
- 11) Теория Ю. Бронфенбреннера.
- 12) Теория К. Лоренца.

4. Заполните таблицу «Методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений»

Столбцы таблицы:

- 1) Формы взаимодействия;
- 2) Методы взаимодействия;
- 3) Приемы взаимодействия.

Строки таблицы:

- 1) Ребенок-ребенок;
- 2) Педагог-дети;
- 3) Педагог-родители;
- 4) Администрация- педагог.

5. На основе изучения различных взглядов на проблему «критических точек» в развитии человека заполните таблицу «Возрастные кризисы в жизненном цикле человека».

Графы таблицы:

- 1) Название кризиса.
- 2) Возрастные границы кризиса.
- 3) Причины кризиса.

Количество баллов: 10

10. Терминологический словарь/гlossарий

1. Составьте терминологический словарь по теме «Предмет, задачи и методы возрастной психологии». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.

- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Возрастная психология.
- 2) Предмет возрастной психологии.
- 3) Онтогенез.
- 4) Филогенез.
- 5) Беседа.
- 6) Близнецовый метод.
- 7) Изучение продуктов деятельности.
- 8) Методология.
- 9) Метод.
- 10) Наблюдение.
- 11) Тест.
- 12) Эксперимент.

2. Составьте терминологический словарь по теме «Закономерности и динамика психического развития». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Движущие силы психического развития.
- 2) Деятельность ведущая.
- 3) Задатки.
- 4) Задержка психического развития (ЗПР).
- 5) Зона актуального развития или действия.
- 6) Зона ближайшего развития.
- 7) Культурно-историческая теория развития.
- 8) Периоды сензитивные.
- 9) Способности.
- 10) Теория психического развития вероятностная (стохастическая).
- 11) Теория психического развития революционная.
- 12) Теория психического развития функциональная.

3. Составьте терминологический словарь по теме «Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Возраст.
- 2) Возраст психологический.
- 3) Возраст умственный.
- 4) Возраст физиологический.
- 5) Возраст хронологический (паспортный).
- 6) Возрастные новообразования.
- 7) Кризисы возрастные.

Количество баллов: 6

11. Тест

- 1) Возрастная психология как наука:
 - a) изучает возрастные закономерности и факты развития;
 - b) изучает особенности обучения и воспитания детей
 - c) дает характеристику разных возрастных периодов
 - d) обнаруживает отклонения и патологию
 - e) выявляет личностные различия людей
- 2) Назовите основные аспекты психологического описания человека:
 - a) индивидуальный
 - b) субъективный
 - c) индивидуальный
 - d) личностный
 - e) объективный

- 3) Перечислите основные функции психики:
 - a) Гедоническая
 - b) Сигнальная
 - c) образная
 - d) двигательная
 - e) регуляторная
- 4) К методам возрастной психологии относятся:
 - a) Наблюдение
 - b) Беседа
 - c) Эксперимент
 - d) Психодиагностика
 - e) Консультирование
 - f) психотерапевтическая помощь
- 5) Эксперимент бывает следующих видов:
 - a) Лабораторный
 - b) Естественный
 - c) Научный
 - d) Констатирующий
 - e) формирующий
- 6) Л.С.Выготский сформулировал, следующие положения:
 - a) развитие есть цепь качественных изменений
 - b) каждая сторона в психике ребенка имеет оптимальный период развития
 - c) развитие всегда ведет за собой обучение
 - d) зона ближайшего развития есть умственный возраст ребенка
 - e) развитие определяется ведущей деятельностью
- 7) З.Фрейд считает, что:
 - a) рождение является для ребенка травмой
 - b) причиной любых неврозов является травма рождения
 - c) ситуация рождения становится моделью для всех последующих проявлений тревоги
 - d) родовая травма определяет развитие личности
 - e) «организмическое сознание» составляет основу бессознательного

Количество баллов: 7

12. Эссе

1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета) на тему «Дети Индиго».

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Возрастная психология в системе психологических наук.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Предмет возрастной психологии.
4. Развитие, созревание и рост.
5. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность.
6. Формы и области (сферы) развития.
7. Проблема соотношения обучения и развития.
8. Основные теоретические подходы в современной психологии развития.
9. Экологическая модель развития (У. Бронфенбреннер).
10. Теории рекапитуляции (С. Холл, Гетчинсон).
11. Бихевиористский подход. Теории социального научения (Б. Скиннер, А. Бандура).
12. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг).
13. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
14. Теории нравственного развития (Л. Кольберг, С. Гиллиган).
15. Гуманистическая психология о развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
16. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон).

17. Культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский).
18. Уровень актуального развития, зона ближайшего развития.
19. Законы развития детской психики по Л.С. Выготскому.
20. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
21. Принципы и методы исследования в возрастной психологии.
22. Этапы психологического исследования.
23. Классификация методов исследования.
24. Основные методы изучения психики ребенка.
25. Требования к проведению исследования.
26. Особенности исследования в детской психологии.
27. Понятие о возрасте как ступени психического развития.
28. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
29. Социальная ситуация развития.
30. Ведущий вид деятельности.
31. Основные новообразования возрастных периодов.
32. Кризисы в психическом развитии ребенка.
33. Проблема возрастной периодизации.

35. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Принципы психологии развития.
3. Возрастная психология в системе психологических наук.
4. Методы изучения личности ребенка в возрастной психологии.
5. Развитие, созревание, рост, становление и формирование.
6. Свойства развития. Формы и области (сферы) психического развития.
7. Закономерности психического развития.
8. Вопрос о факторах психического развития как центральная проблема психологии развития.
9. Наследственность и среда как факторы психического развития ребенка.
10. Воспитание, обучение и активность как факторы психического развития ребенка.
11. Семейная среда и психическое развитие ребенка.
12. Биогенетическая и социогенетическая концепции о факторах психического развития. Теория конвергенции двух факторов.
13. Движущие силы психического развития.
14. Основные проблемы возрастной психологии.
15. Основные закономерности психического развития, выявленные в разных учениях.
16. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд).
17. Когнитивные теории о психическом развитии. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Теория психического развития А.Валлона.
19. Теории нравственного развития (Л. Кольберг, С. Гиллиган).
20. Гуманистическая психология о развитии человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
21. Теория психосоциального развития (Э. Эриксон).
22. Культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский).
23. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).
24. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
25. Психологическая теория игры (Д.Б. Эльконин).
26. Понятие о ведущем виде деятельности (А.Н. Леонтьев).
27. Признаки ведущей деятельности.
28. Механизм смены ведущих видов деятельности.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
30. Теория развития личности А.В. Петровского.
31. Концепция поуровневого социального развития личности Д.И. Фельдштейна.
32. Понятие о возрасте как ступени психического развития.
33. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
34. Принципы выделения возрастных периодов.
35. Механизм смены возрастных периодов.
36. Социальная ситуация развития ребенка.
37. Основные новообразования возрастных периодов.
38. Понятие о ведущем виде деятельности. Признаки ведущей деятельности.

39. Кризисы в психическом развитии ребенка.
 40. Показатели психического развития ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

15. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

16. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC