

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психология развития детей младенческого и раннего возраста</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикужева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология развития детей младенческого и раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Основы перинатальной психологии», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психология развития детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов представление о закономерностях и условиях развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте; обеспечить понимание раннего возраста как особого периода интенсивного становления всех психофизиологических систем, предпосылок интеллектуального и личностного развития при ведущей роли взрослого.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления о детях раннего возраста их возрастных возможностях и проявления индивидуальных особенностей развития.
- 2) Сформировать осознание ответственности взрослого за судьбу, вверенного ему ребенка
- 3) Обеспечить подготовку к работе с детьми раннего возраста в период педагогической практики

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Содержание основных психологических теорий развития 3.2 Возрастные психологические особенности детей
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 определять условия развития ребенка, исходя из его психологических особенностей
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 анализом педагогических воздействий на ребенка
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 значение психологических знаний для обучения, воспитания и развития детей
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 использовать различные подходы к психологическому развитию ребенка
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Знаниями разрешения педагогических ситуаций.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Младенческий период</b></i>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>42</b>	<b>48</b>
Характеристика периода новорожденности.			2	14	16
Развитие познавательных процессов			2	14	16
Социализация младенца	2			14	16
<i><b>Ранний возраст</b></i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
Развитие деятельности.	2			14	16
Развитие познавательной сферы			4	14	18
Предпосылки развития личности.	2	4		16	22
Итого по видам учебной работы	6	4	8	86	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					4
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Младенческий период</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: У.2 (ПК-3.2)	
1.1. Социализация младенца Социализация. Младенец и взрослый. Эмоциональное общение как ведущая деятельность. Комплекс оживления как главное новообразования. Развитие потребности ребенка в эмоциональном взаимодействии с взрослым. Социальная ситуация развития в младенчестве. Формы общения с взрослыми. Появление первых социальных эмоций. Первая улыбка. Появление указательного жеста как средства управления поведением взрослого. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
<b>2. Ранний возраст</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-3: В.2 (ПК-3.3), 3.3 (ПК-3.1)	
2.1. Развитие деятельности. Развитие деятельности. Развитие предметной деятельности. Переход от элементарного манипулирования к предметным действиям и к предметно-игровым. Этапы формирования предметных действий. Типы предметных действий. Развитие орудийных и соотносящих действий у детей. Предметно – игровая активность как предпосылка игры. Игровое отношение к предмету. Предметная игра как основа зарождения сюжетно-отобразительной игры. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Их значение в освоении способов обследования предметов, развитии ручной умелости, развитии знаковой функции сознания, творческих проявлений ребенка. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка: усвоение культурных способов удовлетворения биологических потребностей, расширение сферы самостоятельности, освоение правил поведения, формирование основ личностных качеств.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Предпосылки развития личности. Предпосылки развития личности. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Социализация эмоций. Освоение правил поведения и выполнение нравственных норм. Изменение позиций ребенка по отношению к окружающему. Предпосылки развития самосознания ребенка: отделение действий от предмета и себя от своих действий; осознание того, что собственные чувства и желания могут не совпадать с желаниями других; сравнение себя с другими; имя как первое звено структуры самосознания; появление местоимения «Я»; гордость за собственные достижения; потребность в самостоятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Ранний возраст</b>	<b>4</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-3: В.2 (ПК-3.3), 3.3 (ПК-3.1)	
1.1. Предпосылки развития личности. 1 Проблема кризиса трех лет. 2 Симптомы кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. 3 Отношение взрослого к ребенку во время протекания кризиса. Разработать педагогические правила поведения взрослых во время проявления кризиса у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Младенческий период</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: У.2 (ПК-3.2)	
1.1. Характеристика периода новорожденности. Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Получение внешних впечатлений как основное условие развития рецепторов. Адаптация новорожденных к внешним условиям существования. Развитие движений и действий младенца. Двигательная активность. Сенсомоторная координация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Развитие познавательных процессов Развитие познавательных процессов в младенческом периоде. Восприятие младенца. Различение цвета, формы, предметов. Представление о предмете как постоянном, существующим в пространстве и имеющим постоянные свойства. Память как условие появления опыта ребенка. Проявление элементарных форм наглядно-действенного мышления ребенка как установления видимых связей между предметами. Предпосылки развития речи. Понимание речи и первые слова. Развитие манипулятивных действий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
<b>2. Ранний возраст</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-3: В.2 (ПК-3.3), 3.3 (ПК-3.1)	
2.1. Развитие познавательной сферы Развитие познавательной сферы. Развитие речи в раннем детстве. Понимание речи. Переход к активному усвоению речи. Овладение речью на основе психологического механизма – языкового чутья. Эгоцентризм речи. Развитие функций речи. Развитие предметных действий и умственное развитие ребенка. Формирование и развитие восприятия и мышления. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста. Появление обобщений. Формирование знаковой функции сознания. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	4

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Младенческий период</b>	<b>42</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: У.2 (ПК-3.2)	
1.1. Характеристика периода новорожденности. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Индивидуальные различия новорожденных. Комплекс оживления как первая социальная реакция, предпосылки его возникновения. Первая улыбка. Освоение новых способов взаимодействия ребенка с матерью. Задание Подобрать иллюстративный материал по проявлению индивидуальных различий новорожденных Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	14
1.2. Развитие познавательных процессов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: -оформить медико-психологический портрет здорового ребенка (1мес. – 1год); -составить карту нервно-психического развития ребенка первого года жизни 2. Подобрать и оформить в виде решения задач проблемные ситуации, связанные с развитием младенцев. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
1.3. Социализация младенца <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Оформить мультимедийную презентацию.Подготовить наглядные материалы (фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, тезисы) характеризующие основные достижения детей в младенческом периоде. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	14
<b>2. Ранний возраст</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-3: В.2 (ПК-3.3), 3.3 (ПК-3.1)	
2.1. Развитие деятельности. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Составить структурно-логическую схему темы «Деятельность ребенка раннего возраста». 2 Разработать таблицу "Характеристика содержания видов деятельности" 3 Сообщение "Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста" Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	14
2.2. Развитие познавательной сферы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Подобрать и оформить в виде решения задач проблемные ситуации, связанные с познавательным развитием детей раннего возраста. 2 Составить таблицу "Характеристика развития познавательных процессов в раннем возрасте". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	14



<p>2.3. Предпосылки развития личности.</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>1 Составить советы родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.</p> <p>2 Оформить психологический портрет ребенка трех лет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	16
---	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36314.html">http://www.iprbookshop.ru/36314.html</a>
2	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
3	З. Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб.для сред.проф.образ. / Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 366 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/">http://elecat.cspu.ru/</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>
5	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60021.html">http://www.iprbookshop.ru/60021.html</a> 4.4 Интернет-ресурсы
6	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7439.html">http://www.iprbookshop.ru/7439.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)	+				+
3.2 (ПК-2.1)	+			+	+
У.1 (ПК-2.2)		+			+
В.1 (ПК-2.3)		+			+
ПК-3					
3.3 (ПК-3.1)			+		+
У.2 (ПК-3.2)		+			+
В.2 (ПК-3.3)	+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Младенческий период":

##### 1. Задания к лекции

Оформить медико-психологический портрет здорового ребенка (1мес. – 1год);

Количество баллов: 3

##### 2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

Назовите факторы, определяющие адаптацию новорожденного к новым условиям жизни.

Какие свойства нервной системы лежат в определении индивидуально-типологических особенностей у детей?

При каких условиях появляются первых социальных эмоции?

В чем выражаются особенности социальной ситуации развития младенца?

Почему развитие восприятия и мышления связано с развитием действий ребенка?

Почему необходима повторяемость обучающих воздействий на ребенка?

В чем состоит связь развития речи и руки (пальцев) младенца?

Надо ли воспитывать у младенца ощущение собственного «угла»? Для чего?

Почему дети, выросшие в домах с просторными залами и с высоким потолком, чувствуют себя менее защищенными, чем дети из «малогабариток»?

В чем выражается индивидуальный темп развития?

Почему ходьба рассматривается как средство общения с окружающим миром?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Ранний возраст":

##### 1. Задания к лекции

1 Подобрать и оформить в виде решения задач проблемные ситуации, связанные с развитием детей раннего возраста

2 Составить советы родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.

Количество баллов: 10

## **2. Круглый стол**

Вопросы для обсуждения №1:

1. Почему предметная деятельность является ведущим видом в раннем возрасте?
2. Каковы психологические основы развивающей среды в группах раннего возраста?
3. В чем суть игровых замещений ребенка?
4. Чем отличается игра детей второго и третьего года жизни?
5. Почему у ребенка вызывают интерес каракули?
6. Почему узнавание в каракулях предметов окружающего мира считается переломом в становлении рисования?
7. Какое значение изобразительная деятельность имеет в развитии знаковой функции сознания?
8. Как в процессе изобразительной деятельности (рисовании, конструировании) формируется ручная умелость?
9. Почему предметные действия оказывают непосредственное влияние на умственное развитие ребенка? Каков механизм?

Вопросы для обсуждения №2:

1. Какова роль восприятия в раннем детстве?
2. Докажите необходимость развития наглядно-действенного мышления. Почему этот вид мышления является основным в раннем возрасте?
3. Какое значение имеет речь в процессе решения ребенком мыслительных задач?
4. В чем значение знаковой функции сознания?
5. Раскройте смысл высказывания Л.С.Выготского о том, что в раннем возрасте происходит «встреча мышления и речи».
6. Назовите особенности внимания ребенка.
7. В чем выражается детское словотворчество?
8. В чем суть обобщающей функции речи?

Количество баллов: 10

## **3. Таблица по теме**

Составить таблицу "Характеристика развития познавательных процессов в раннем возрасте".

Количество баллов: 3

#### 4. Тест

Тест

1 Причины отклонений в поведении детей:

- а) неудовлетворение потребностей;
- б) недостаток впечатлений, двигательной активности, общения с взрослыми;
- в) утомление;
- г) неправильные воспитательные воздействия.

2 Сроки появления первой улыбки младенца:

- а) 4 месяца;
- б) 1 месяц;
- в) 1 год;
- г) 6 месяцев.

3 Индивидуальные различия новорожденных обусловлены:

- а) особенностью деятельности мозга;
- б) типом ВНД;
- в) воспитанием;
- г) обучением.

4 Значение появления указательного жеста состоит в:

- а) способности общаться;
- б) способности мыслить;
- в) способности выражать свои чувства;
- г) стремлении управлять действиями взрослых.

5 Госпитализм – это заболевание, вызванное:

- а) социальной изоляцией;
- б) недостатком общения со сверстниками;
- в) недостатком общения со взрослыми;
- г) психическим заболеванием.

6 Легкая обучаемость детей обусловлена:

- а) умственными способностями ;
- б) хорошей памятью;
- в) пластичностью мозга;
- г) возбудимостью нервной системы.

7 Ребенок называет предметы заместители в соответствии с их игровым значением в возрасте:

- а) 2 года;
- б) 1,5 года;
- в) 3 года;
- г) 1 год.

8 Умственное развитие ребенка раннего возраста основывается на:

- а) памяти;
- б) восприятию;
- в) мышлению;
- г) речи.

9 Действия по инструкции взрослого являются:

- а) желанием сотрудничать;
- б) первой формой произвольного поведения;
- в) желанием заслужить похвалу;
- г) произвольным стремлением.

10 К концу кризиса при благоприятном исходе у ребенка должны сформироваться психологические новообразования:

- а) самосознание;
- б) потребность в самостоятельности;
- в) потребность в общении;
- г) речь.

11 Основным требованием к развивающей среде в группах раннего возраста является:

- а) яркость;
- б) предметность;
- в) пространственность;
- г) свобода.

12 Игровые действия у ребенка появляются:

- а) к 1,5 годам;
- б) к 2 годам;
- в) к 2,5 годам;
- г) к 3 годам.

13 Условием появления игровых действий является:

- а) интерес к игрушке;
- б) развитие знаковой функции сознания;
- в) умение устанавливать связи между предметами;
- г) способность к партнерским действиям.

14 Предметные действия оказывают непосредственное влияние на умственное развитие ребенка потому, что:

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение знаний психологии младенчества и раннего возраста в практической деятельности педагога ДОО
2. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
3. Роль педагога в изучении ребенка. Психологическая характеристика ребенка.
4. Раннее детство как социокультурный феномен.
5. Психоаналитические теории детского развития.
6. Характеристика стадии новорожденности.
7. Развитие процесса восприятия в младенческом периоде.
8. Появление первых мыслительных действий к концу младенчества.
9. Предпосылки развития речи.
10. Развитие движений руки ребенка в младенчестве.
11. Развитие эмоциональных контактов младенцев с взрослыми.
12. Новообразования младенческого периода.
13. Социальная ситуация развития в младенчестве.
14. Прямохождение как новообразование младенчества.
15. Овладение прямохождением в раннем возрасте.
16. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте, их значение в развитии личности.
17. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
18. Развитие видов предметных действий в раннем возрасте.
19. Роль бытовой деятельности в развитии ребенка.
20. Наглядно-действенное мышление как ведущий вид мышления.
21. Появление наглядно-образных форм мышления к концу раннего возраста.
22. Развитие словаря ребенка раннего возраста.
23. Развитие грамматического строя речи ребенка раннего возраста.
24. Развитие функций речи ребенка раннего возраста.
25. Особенности памяти в раннем возрасте.
26. Особенности внимания в раннем возрасте.
27. Предпосылки развития самосознания ребенка в раннем возрасте.
28. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
29. Первоначальный образ Я ребенка раннего возраста.
30. Психологические основы построения развивающей среды в группах раннего возраста.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
---	---



## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **7. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC