

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психология развития детей дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пикулева Людмила Константиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития детей дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология развития детей дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие детей в поликультурном пространстве ДОО», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология и педагогика детской игры», «Психология и педагогика детской одаренности», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Экзамены по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы научных понятий в области психологии детей дошкольного возраста, обеспечивающих научно-исследовательский подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Освоение студентами теоретических знаний по психологии развития и овладение практическими навыками в области изучения психического развития ребенка.

2) Овладение студентами подходами к разработке индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста.

3) Формирование у студентов ответственности за умственное и личностное развитие ребенка, за формирование его социальных компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 содержание основных психологических теорий развития; 3.2 психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Самостоятельно проводить исследование, свойств личности и интеллекта, психологических проблем, личностных ресурсов и разрабатывать развивающие программы развития
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.2 Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования профессиональной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.3 Способы психологического и педагогического изучения детей
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 Самостоятельно или совместно с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	2	6	85	99
Первый период контроля					
<i>Развитие деятельности в дошкольном возрасте</i>	2		2	25	29
Роль деятельности в психическом развитии ребенка	2			8	10
Развитие видов деятельности в филогенезе и онтогенезе			2	8	10
Реализация ООП в детских видах деятельности				9	9
<i>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</i>	2		2	30	34
Общая характеристика познавательного развития. Формирование картины мира	2			10	12
Особенности развития познавательных процессов			2	10	12
Условия умственного развития				10	10
<i>Развитие процессов и свойств личности</i>	2	2	2	30	36
Развитие эмоционально-волевой сферы	2			10	12
Нравственное развитие			2	10	12
Детская индивидуальность, ее проявления и учет педагогом		2		10	12
Итого по видам учебной работы	6	2	6	85	99
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), В.2 (ПК-2.3) ПК-3: 3.3 (ПК-3.1)	
1.1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка Психическое развитие и деятельность. Интериоризация и экстерииоризация как законы психического развития. Учение о интериоризации А.Н. Леонтьева и С.Л.Рубинштейна. Внутренняя ориентировочная деятельность как содержание психического развития. Формирование внешних ориентировочных действий как основа обучения детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность, ее признаки. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности. Принцип ФГОС ДО о реализации основной образовательной программы в детских видах деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Познавательное развитие в дошкольном возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) ПК-3: В.1 (ПК-3.3)	
2.1. Общая характеристика познавательного развития. Формирование картины мира Особенности представлений дошкольника о мире (картина мира) ДОШКОЛЬНЫЙ возраст — период расцвета детской познавательной активности. К 3-4 годам ребенок «освобождается от давления» воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не воспринимают его органы чувств. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности. Однако в дошкольном возрасте восприятие ребенком окружающего мира качественно отличается от восприятия взрослого: ребенок в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие. Свое мгновенное восприятие ребенок считает единственно возможным и абсолютно истинным. Жан Пиаже, наиболее детально исследовавший познавательное развитие ребенка, назвал это явление «реализмом». . Эту «реалистическую» позицию ребенка по отношению к вещам нужно отличать от объективной. Дети до определенного возраста не умеют различать свой субъективный и внешний мир. Одним из следствий этой позиции ребенка является неразличение психического и объективного мира. Это порождает важнейшие особенности детского мышления: анимизм (одушевление всего неживого) и артификализм (рассмотрение природных явлений как результата сознательной деятельности людей).. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Развитие процессов и свойств личности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК-3.2)	

<p>3.1. Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Закономерности развития эмоционально-волевой сферы в онтогенезе. Значение эмоций и воли в психическом развитии детей. Взаимосвязь эмоций, потребностей и мотивов.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления развития эмоций: глубина и устойчивость, осознанность и произвольность, социализация. Социальные, интеллектуальные, эстетические чувства дошкольника, их характеристика. Развитие экспрессивного компонента эмоций. Освоение ребенком социальных форм выражения чувств.</p> <p>Личностный аспект развития эмоций. Произвольность как механизм управления эмоциями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие процессов и свойств личности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У2 (ПК-3.2)	
<p>1.1. Детская индивидуальность, ее проявления и учет педагогом</p> <p>Индивидуально-личностные особенности как основа своеобразия и неповторимости каждого ребенка, его поведения. Истоки индивидуальности. Роль врожденных особенностей индивида и условий жизни в формировании индивидуальности. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности дошкольников.</p> <p>Проявления индивидуальности. Индивидуально-психологические особенности детской личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>Проявление детских способностей как склонностей, к какой либо деятельности. Дети с интеллектуальными способностями. Подход к интеллектуально-одаренным детям. Дети с художественными способностями, их особенности. Подход к художественно-одаренным детям. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), В.2 (ПК-2.3) ПК-3: 3.3 (ПК-3.1)	

<p>1.1. Развитие видов деятельности в филогенезе и онтогенезе</p> <p>Теории игровой деятельности. Натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн) Взгляды на игру С.Холла.</p> <p>Психоаналитическое направление (З.Фрейд, Адлер). Биологический подход К.Коффки, К.Левина, Ж.Пиаже.</p> <p>Социальный характер содержания ролевых игр. К.Д. Ушинский о роли игры в развитии ребенка. Взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев и др.). Игра как потребность детей в приобщении к миру взрослых.</p> <p>Игра как основа зарождения других видов детской деятельности.</p> <p>Игра как школа социальных отношений.</p> <p>Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада. Познавательная деятельность как основа учебной деятельности. Исследования учебной деятельности дошкольника (А.В.Запорожец, А.П.Усова, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.).</p> <p>Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка. Продуктивная деятельность как моделирование действительности и расширения границ ее познания и как формирование умений создавать и воплощать замыслы.</p> <p>Психологические предпосылки трудовой деятельности. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника. Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Познавательное развитие в дошкольном возрасте</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2)</p> <p>ПК-3: В.1 (ПК-3.3)</p>	
<p>2.1. Особенности развития познавательных процессов</p> <p>Отличительной особенностью познавательной позиции ребенка-дошкольника является эгоцентризм. Этот термин, как и само это понятие, были введены в психологию Ж. Пиаже. В основе эгоцентрической позиции – выделенность самого себя и, следовательно, принятие своей позиции как единственной и абсолютной. Эгоцентризм дошкольника</p> <p>выражается в невозможности встать на другую точку зрения, учитывать разные параметры объекта, в отсутствии представления о сохранении количества ПИ других феноменах Пиаже. Характерным для дошкольного возраста является феномен эгоцентрической речи, то есть речи для себя, не обращенной собеседнику.</p> <p>Ж. Пиаже рассматривал этап эгоцентрической речи как промежуточный этап между аутическим (индивидуальным) и социализированным мышлением ребенка. Л. С. Выготский предположил, что эгоцентрическая речь, помимо ЧРЮТО экспрессивной функции, очень легко становится средством мышления ребенка, то есть помогает ребенку осознать ситуацию и разрешить возникшую задачу.</p> <p>Л. С. Выготский рассматривал речь как средство мышления человека. Мышление совершается в плане внутренней речи, которая по своей функции и по своей структуре существенно отличается от внешней: она не направлена на собеседника, предельно сокращена, она опускает все, находящееся перед глазами, предикативна (то есть в ней преобладают сказуемые и предикаты) и понятна только для себя. Эгоцентрическая речь дошкольника имеет много общего с внутренней речью взрослого человека. Факт исчезновения эгоцентрической речи в школьном возрасте позволяет говорить о том, что после семи лет происходит Рие ее отмирание, а ее превращение во внутреннюю речь.</p> <p>Л. С. Выготский показал, что эгоцентрическая речь есть этап становления внутренней речи, которая является главным средством мышления у человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>3. Развитие процессов и свойств личности</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК-3.2)</p>	

<p>3.1. Нравственное развитие</p> <p>Развитие нравственного сознания и характера</p> <p>Дошкольный возраст – период интенсивного морально-нравственного развития ребенка. Основные линии становления внутренних этических инстанций: развитие морального сознания, становление моральной саморегуляции поведения, развитие нравственных чувств и качеств.</p> <p>Этические оценки как показатель развития морального сознания. Формирование моральных понятий и суждений как основы нравственного развития ребенка.</p> <p>Исследования Ж.Пиаже о развитии моральных суждений.</p> <p>Усвоение полярных моральных эталонов. Развитие представлений ребенка о собственном соответствии положительным моральным эталонам и способности к моральной оценке своих поступков. Опосредование поведения ребенка моральными нормами. Развитие действенности нравственных представлений и стремления к нравственному поступку.</p> <p>Отношения с окружающими и морально-нравственное развитие. Нравственные качества в дошкольном возрасте. Формирование основ асертивности как условия успешной социализации детей. Развитие негативных личностных образований (ложь, жалобы, зависть, недоброжелательство, эгоизм, стремление быть лучше других) их изучение и методы психологической коррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развитие деятельности в дошкольном возрасте	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), В.2 (ПК-2.3) ПК-3: 3.3 (ПК-3.1)	
1.1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 Составить реферат "Теория деятельности А.Н. Леонтьева" по плану: - сущность теории; - описание принципа единства внутренней и внешней деятельности; - развитие теории в концепции Л.А. Венгера о формировании внешних ориентировочных действий.	8
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	

<p>1.2. Развитие видов деятельности в филогенезе и онтогенезе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составить таблицу "Развитие элементов игры в дошкольном возрасте"</p> <p>Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры. Сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста.</p> <p>2 Самостоятельно изучить тему "Познавательная-учебная деятельность"</p> <p>Осознание дошкольником смысла учебной деятельности к концу дошкольного возраста.</p> <p>Освоение детьми учебных действий: умение принять учебную задачу, понимая ее смысл, умение находить способ выполнения задания (наблюдение, сравнение, группировка и др.), навык самооценки и самоконтроля. .</p> <p>3 Продуктивная деятельность и элементы труда.</p> <p>Роль продуктивной деятельности в психическом развитии ребенка.</p> <p>Продуктивная деятельность как моделирование действительности и расширения границ ее познания и как формирование умений создавать и воплощать замыслы.</p> <p>Виды продуктивной деятельности: изобразительная, конструктивная.</p> <p>Психологические предпосылки трудовой деятельности. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника. Взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности: игровой, продуктивной, учебной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.3. Реализация ООП в детских видах деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделать письменный анализ ФГОС ДО "Деятельностный подход во ФГОС ДО", выписав принцип осуществления обучения на основе деятельности и способы его реализации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2. Познавательное развитие в дошкольном возрасте</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2)</p> <p>ПК-3: В.1 (ПК-3.3)</p>	
<p>2.1. Общая характеристика познавательного развития. Формирование картины мира</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составить таблицу "Характеристика картины мира детей дошкольного возраста"</p> <p>2 Составить список исследований по проблеме формирования картины мира детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Особенности развития познавательных процессов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Составить реферат «Система сенсорного обучения М.Монтессори»</p> <p>2.Составить таблицу «Стадии когнитивного развития Ж.Пиаже и сделайте сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддъякова.</p> <p>3.Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии познавательных процессов»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10

<p>2.3. Условия умственного развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Развитие психологического механизма познавательной деятельности как совокупности функционирования психических процессов. Функции познавательных процессов.</p> <p>Формирование знаково–символической деятельности на основе внутреннего плана сознания. Этапы становления знаково-символической деятельности. Формирование произвольности и опосредованности познавательного развития.</p> <p>Познавательная деятельность как самоценная форма детской активности. Развитие познавательных устремлений. Развитие познавательных интересов в дошкольном возрасте. Ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес, теоретический интерес.</p> <p>Развитие умственных способностей детей. Усложнение и расширение круга мыслительных задач в дошкольном детстве. Экспериментирование как способ установления скрытых связей и отношений. Значение разных видов деятельности в развитии мышления. Соотношение умственной и практической деятельности.</p> <p>Значение игры и обучения в развитии памяти и внимания. Влияние условий жизни и воспитания на формирование памяти и внимания у ребенка.</p> <p>Условия развития воображения. Влияние литературных произведений (сказок, рассказов) на развитие воображения. Словесное творчество. Воображение и изобразительная деятельность. Роль игры и конструктивной деятельности в развитии воображения. ТРИЗ в детском саду.</p> <p>Задание</p> <p>Подготовить материалы в портфолио : набор дидактических упражнений и игр по развитию познавательных процессов дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3. Развитие процессов и свойств личности</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК-3.2)</p>	
<p>3.1. Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно изучить вопрос "Влияние эмоциональной развивающей среды на эмоциональные состояния ребенка".</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Эмоциональное неблагополучие детей и его причины; 2 Отрицательные эмоциональные переживания и личностные комплексы; 3 Проективные методы изучения эмоциональных состояний ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>3.2. Нравственное развитие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Условия нравственного развития ребенка.</p> <p>Взаимодействие ребенка с социальной средой как фактор личностного развития. Роль социального окружения в формировании относительно постоянных проявлений личности. Развивающее взаимодействие в системе «взрослый-ребенок». Знакомство с жизнью взрослых как условие личностного развития ребенка.</p> <p>Появление внеситуативных форм общения. Возникновение и развитие общения с взрослыми на познавательной основе. Стремление к уважению со стороны взрослого. Внеситуативно-личностное общение как самоценность для ребенка. Стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Эмоциональное благополучие ребенка и удовлетворение его притязаний на признание как условие полноценного личностного развития</p> <p>Отношение дошкольника к личности воспитателя. Воспитатель глазами ребенка.</p> <p>Развитие осознания своего отношения к воспитателю. Ролевой стереотип воспитателя в глазах детей: «ореол роли», «ореол непогрешимости», «ореол сверхконтроля».</p> <p>Педагогическое взаимодействие. Стили педагогического взаимодействия. Общение с позиции трансактного анализа Э.Берна. Характеристика моделей взаимодействия с детьми (цели, способы, тактика общения, личностная позиция педагога, отношение к ребенку). Способность воспитателя занимать необходимые позицию, дистанцию, пространство общения.</p> <p>Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.</p> <p>Гуманистические теории развития личности. Использование практики гуманистического взаимодействия в образовательном процессе детского сада.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3.3. Детская индивидуальность, ее проявления и учет педагогом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Особенности свойств темперамента у детей. Характеристика детей с разными типами темперамента. Учет свойств темперамента во взаимодействии и в образовательной работе.</p> <p>Задание</p> <p>Составить сообщение "Учет свойств темперамента воспитателем ДОО"</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/60021.html
2	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html
3	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
Дополнительная литература		
4	Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2008. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/7439.html
5	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
6	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html
7	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками Учебное пособие Ай Пи Эр Медиа(номер издания 72546) 2018 978-5-4486-0251-1	http://www.iprbookshop.ru/72546

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Круглый стол	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)					+	+
3.2 (ПК-2.1)		+				+
У.1 (ПК-2.2)				+		+
В.2 (ПК-2.3)	+					+
ПК-3						
3.3 (ПК-3.1)		+				+
В.1 (ПК-3.3)	+					+
У.2 (ПК-3.2)	+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Развитие деятельности в дошкольном возрасте":

1. Задания к лекции

- Виды продуктивной деятельности, сделать их письменную характеристику, отметив следующие вопросы:
-продуктивная деятельность как моделирование действительности
-взаимосвязь развития восприятия и детского рисунка;
-детский рисунок и психика;
-конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка.
- Составить советы родителям по развитию готовности к школе у детей, имеющих индивидуальные проявления в учебной деятельности.

Количество баллов: 3

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

- В чем заключаются натуралистические взгляды на природу детской игры (Г.Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн)?
- Каковы взгляды на игру С. Холла?
- Особенности взглядов на игру в психоанализе (З.Фрейд, Адлер).
- Каковы взгляды отечественных психологов на возникновение и сущность игры (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.И.Гессен и др.)?
- Какое значение имеет игровой материал и его использование в процессе игр?
- Покажите развитие элементов игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста.
- Почему игра является основой зарождения других видов детской деятельности?
- Почему игру называют школой социальных отношений?
- В чем выражаются ролевые и реальные взаимоотношения?
- Какие новообразования детского возраста складываются в игре?

Количество баллов: 5

3. Тест

Тест

1 Деятельность это:

- а) активность, связанная с преобразованием окружающего мира;
- б) процесс развития психических качеств;
- в) механизм психического развития ;
- г) условие обучения.

2 Процесс интериоризации обеспечивает:

- а) перевод внешних действий во внутренний план;
- б) формирование психических качеств;
- в) становление картины мира;
- г) развитие мотивов поведения.

3 Игра – это:

- а) познание окружающего мира;
- б) отражение деятельности и взаимоотношений взрослых;
- в) создание необходимых для жизнедеятельности продуктов;
- г) средство общения.

4 Конфликты из за ролей возникают в возрасте:

- а) раннем;
- б) младшем дошкольном;
- в) среднем дошкольном;
- г) старшем дошкольном.

5 Элементы учебной деятельности появляются к:

- а) пяти годам;
- б) трем годам;
- в) четырем годам;
- г) шести годам.

6 Истинными мотивами учебной деятельности являются:

- а) познавательный интерес;
- б) потребность в оценке;
- в) осознание необходимости в подготовке к будущей жизни;
- г) желание походить на взрослых.

7 Исследователи познавательной и учебной деятельности:

- а) К.Гросс;
- б) М.И.Лисина;
- в) Д.Б.Эльконин;
- г) А.П.Усова.

8 Элементы трудовой деятельности появляются к:

- а) пяти годам;
- б) трем годам;
- в) четырем годам;
- г) шести годам.

9 Умение находить способ выполнения задания у ребенка формируется при следующих условиях:

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) группировка;
- г) приложение.

10 Совместный труд со сверстниками необходим для:

- а) формирования общественных мотивов труда;
- б) знакомства с видами труда;
- в) создания продуктов;
- г) формирования интереса к партнерской деятельности.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Познавательное развитие в дошкольном возрасте":

1. Задания к лекции

1 Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор задач (словесных и наглядных), список экспериментов, образцов детского моделирования по развитию мышления дошкольников.

2.Сделать конспект «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка» из уч. «Детская психология» Л.Ф.Обуховой (глава 5)

3 Подготовить материалы в портфолиум для педагогической практики: набор дидактических игр и упражнений по развитию познавательных процессов дошкольников.

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Каковы главные отличительные особенности представлений дошкольника о мире?
2. В чем заключается суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка?
3. Как происходит становление образа мира на основе понятий?
4. Чем отличается система обучения М.Монтессори от отечественной системы сенсорного воспитания Л.А.Венгера?
5. Как проявляется эгоцентризм речи?
6. Как проявляется внеситуативность мышления?
7. , его значение в развитии мышления.
8. Назовите виды детского моделирования в соответствии с возрастом.
9. Почему речь связана с усвоением понятий?
10. Какова роль внешней опоры в развитии познавательных процессов?
11. Какими способами создания образов пользуются дети?
12. Почему в старшем дошкольном возрасте познавательные процессы становятся произвольными?
13. Каковы условия развития детского творчества?

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Разработать таблицу "Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте"

Количество баллов: 5

4. Тест

Примерный тест

1 Сенсорное развитие осуществляется через:

- а) усвоение знаний об окружающем мире;
- б) формирование чувств и эмоций;
- в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
- г) развитие рефлексии.

2 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

- а) регрессия;
- б) подражание;
- в) знаковая функция сознания;
- г) сублимация.

3 Определите технологию развития творческого воображения детей:

- а) технология коллективной деятельности;
- б) технология дифференцированного обучения;
- в) технология решения изобретательских задач;
- г) технология парного обучения.

4 Мышление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

5 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной среды;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

6 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

7 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) произвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

8 Внимание и память ребенка отличаются:

- а) опорой на внешние действия;
- б) словесностью;
- в) произвольностью;
- г) конкретностью.

Количество баллов: 3

1. Задания к лекции

1. Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии воли».
2. Составить структурно-логическую схему «От волевых к импульсивным действиям».
3. Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций»
4. Заполнить таблицу «Содержание параметров форм общения:
- форма общения; - время появления;
- содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения.
5. Обследовать группу дошкольников с помощью социометрической методики.

Количество баллов: 10

2. Круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Чем обусловлены особенности протекания чувств у дошкольников?
2. Используя метод изучения продуктов деятельности, проанализируйте рисунки детей, в которых отражается смысл эмоционального отношения к жизненным ситуациям.
3. Каковы основные мотивы, побуждающие ребенка осуществлять волевое поведение.
4. Какое значение для развития имеет самооценка?
5. Какую роль играет заниженная самооценка ребенка в его развитии?
6. Какой подход должен быть к ребенку с заниженной самооценкой?
7. Как самооценка может быть связана с уровнем притязания?
8. В каком возрасте появляется адекватная самооценка?
9. Как связано осознание себя во времени с самосознанием?
10. Как можно удовлетворить потребность ребенка в осознании своего прошлого?
11. Почему взрослый может оценивать только деятельность

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Анализ педагогических ситуаций

Кейс 1

Инструкция (как работать с кейсом?):

Прочитайте краткое описание педагогического взаимодействия, организуемого воспитателем в течение недели в старшей группе детского сада. Осуществите методический анализ представленной педагогической ситуации и на этой основе выполните задания, соблюдая предложенную последовательность. На выполнение заданий кейса Вам дается не более 15 минут.

Кейс

Воспитатель усаживает за детский столик куклу, ставит на стол игрушечную тарелку, кладет ложку (соответствующих кукле размеров). Обращаясь к детям, говорит: «Вы играете, и я поиграю с куколкой. Я сейчас ее покормлю, она есть хочет. Вот здесь каша в тарелке, давай кушать, дочка!». Берет ложку и несколько раз подносит ее ко рту куклы. При этом разговаривает с куклой: «Ешь, открывай рот! Какая вкусная каша!».

Задания:

1. Определите, в какой возрастной группе могла иметь место данная ситуация. Обоснуйте свой выбор в контексте генезиса игровой деятельности детей.
2. Определите, какой этап педагогического сопровождения развития игровой деятельности детей характеризует данная ситуация. Аргументируйте свой выбор.
3. Сформулируйте задачу, реализуемую воспитателем в представленной ситуации.
4. Сформулируйте комплекс задач (не менее трех), относящихся к этому же этапу педагогического сопровождения развития игровой деятельности детей данной возрастной группы.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Значение детской психологии в практической деятельности педагога детского сада.
2. Характеристика диагностических методов изучения психики ребенка.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Организация психологического обследования ребенка в ДОУ. Роль педагога в изучении ребенка. Психологическая характеристика ребенка.

5. Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
6. 6. Психическое развитие и обучение. Роль обучения в расширении зоны ближайшего развития.
7. 7. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность, ее признаки.
8. 8. Психодинамические теории детского развития.
9. 9. Основные положения концепции социального научения.
10. 10. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
11. 11. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
12. 12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии.
13. 13. Характеристика перинатального периода развития.
14. 14. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
15. 15. Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
16. 16. Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
17. 17. Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
18. 18. Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
19. 19. Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
20. 20. Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
21. 21. Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
22. 22. Отношение дошкольника к личности воспитателя.
23. 23. Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.
24. 24. Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе
25. 25. Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
26. 26. Изучение межличностных отношений в детской группе. Работа с изолированными детьми.
27. 27. Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
28. 28. Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
29. 29. Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.
30. 30. Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
31. 31. Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
32. 32. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
33. 33. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
34. 34. Основные направления в развитии чувств дошкольника.
35. 35. Отрицательные эмоциональные состояния ребенка. Методы психологической коррекции.
36. 36. Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
37. 37. Особенности развития речи дошкольников.
38. 38. Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
39. 39. Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
40. 40. Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
41. 41. Развитие видов восприятия дошкольника.
42. 42. Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
43. 43. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
44. 44. Развитие непроизвольного внимания дошкольника.
45. 45. Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
46. 46. Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
47. 47. Условия развития логического запоминания дошкольника.
48. 48. Особенности воображения дошкольника.
49. 49. Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
50. 50. Условия развития детского воображения.
51. 51. Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
52. 52. Детская индивидуальность, ее проявления.
53. 53. Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
54. 54. Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
55. 55. Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.
56. 56. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC