

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:56
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Психология развития

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология развития» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология развития» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология развития» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в акмеологию», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Мониторинг здоровья школьников», «Основы аксиологии», «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)», «Психология здоровья детей и подростков», «Профилактическая работа по здоровьесбережению», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Психофизиологические основы здоровья», «Социально-медицинские аспекты здоровья», «Экологическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психологической компетентности тьюторов по здоровьесбережению в области развития здоровой личности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Овладение магистрами системой психологических знаний, обеспечивающих развитие психологической готовности магистранта к профессии.

2) Обучение магистров использованию психологических технологий для преодоления проблем развития здоровой личности.

3) Формирование профессиональной ответственности тьютора за создание условий развития личности тьюторанта.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знать методологию научно-исследовательской деятельности в области психологии развития
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования здоровья в аспекте психологического развития
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеть опытом реализации научного исследования здоровья в аспекте психологического развития
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом развития здоровой личности на всех этапах жизненного цикла; требования к проектам и их результатам развития в психологии здоровой личности

2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта по развитию здоровой личности на всех этапах жизненного цикла.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеть опытом организации и управления проектом развития психологически здоровой личности на всех этапах жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы психологии развития</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Развитие психики и развитие личности	4		12	16
Структура жизненного цикла развития человека		2	24	26
Показатели развития человека		2	24	26
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психологии развития	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), З.1 (ПК-2.1) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), З.2 (УК-2.1)	
1.1. Развитие психики и развитие личности 1. Общее понятие о развитии. Принцип развития 2. Характеристики развития. 3. Развитие психики и развитие личности 4. Модели развития личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психологии развития	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), З.1 (ПК-2.1) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), З.2 (УК-2.1)	
1.1. Структура жизненного цикла развития человека Задачи занятия 1.Изучить структуру жизненного цикла развития человека. 2. Изучить основные показатели развития. 3.Изучить критерии успешного преодоления кризиса развития. Теоретическая часть 1.Кризисы развития. 2.Проблема периодизации развития в аспекте управления. 3.Гендерные и возрастные особенности развития. Практическая часть 1. Изучить принципы развития, заполнить таблицу. 2. Отработать технику рефлексии развития. 3. Отработать технику прогнозирования развития 4. Составить протокол самообследования и рекомендации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9	2
1.2. Показатели развития человека Задачи занятия 1. Научиться выявлять и анализировать характеристик развития. 2.Овладеть методиками рефлексии прогнозирования и моделирование развития 3.Изучить современные подходы к работе с проблемой смерти. Теоретическая часть 1. Рефлексия показателей характеристик развития: когнитивный, поведенческий, эмоциональ-ный, ценностно-мотивационный компоненты. 2.Прогнозирование и моделирование развития. 3. Проблема смерти. Практическая часть 1. Изучить способы выявления показателей развития 2.Отработать методику «Универсальная модель развития 3. Составить протокол самообследования и рекомендации Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психологии развития	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), З.1 (ПК-2.1) УК-2: У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3), З.2 (УК-2.1)	
1.1. Развитие психики и развитие личности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	12
1.2. Структура жизненного цикла развития человека <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе. 1. Изучить принципы развития, заполнить таблицу. 2. Отработать технику рефлексии развития. 3. Отработать технику прогнозирования развития 4. Составить протокол самообследования и рекомендации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	24
1.3. Показатели развития человека <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе 1. Изучить способы выявления показателей развития 2. Отработать методику «Универсальная модель развития» 3. Составить протокол самообследования и рекомендации Учебно-методическая литература: 5, 8, 9	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с	http://www.iprbookshop.ru/12816.html
2	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
3	Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с	http://www.iprbookshop.ru/34941.html
Дополнительная литература		
4	Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/ Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/15578.html
5	Валеева, Г.В. Комплексное изучение субъективной составляющей здоровья [электронный ресурс] / З.И. Тюмасева. И.Л.Орехова – Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2015–№1(23).С.24-29	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/682
6	Малер Маргарет С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация [Электронный ресурс]/ Малер Маргарет С., Пайн Фред, Берг-ман Анни— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 413 с	http://www.iprbookshop.ru/15295.html
7	Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами психофизиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с	http://www.iprbookshop.ru/7441.html
8	Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 400 с	http://www.iprbookshop.ru/47562.html
9	Валеева, Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений [электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Г.В. Валеева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 250 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/1094

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)		+		+	+
У.1 (ПК-2.2)			+		+
В.1 (ПК-2.3)	+		+		+
УК-2					
3.2 (УК-2.1)		+		+	+
У.2 (УК-2.2)			+		+
В.2 (УК-2.3)	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психологии развития":

1. Доклад/сообщение

1. Способы выявления показателей развития
2. Методику «Универсальная модель развития
3. Протокол самообследования и рекомендации

Количество баллов: 30

2. Задания к лекции

1. Влияние исторического и современного понимания развития человека на его самосознание..
2. Научное обоснование подходов изучения развития человека: описательного, экспериментального, психодинамического, когнитивного, биологического и системного
3. Анализ бихевиоризма и теорий научения.

Количество баллов: 30

3. Кейс-задачи

Тьюторская программа с учётом возрастных особенностей и специфики эмоционально-поведенческого расстройства предложенного ребёнка:

1. Миша (2г.3 мес.) боится взрослых людей, при разговоре с любым взрослым он закрывает глаза, громко кричит. Дома проявляет активность, бывает агрессивен к маме, может ударить, укусить. Любит играть с машинками.
2. Таня (4г.5 мес.) начала посещать детский сад. В детском саду послушная, выполняет все просьбы и поручения, дома: капризы, упрямство, непослушание.
3. Коля (4г 8 мес.) после развода родителей боится отпускать маму от себя, ночью прибегает к ней в постель, днём громко плачет когда она уходит, бьёт себя по голове.
4. Света (6 лет 7 мес.) не остаётся в комнате одна, объясняя присутствием в доме привидений, злых духов, с которыми невозможно справиться.
5. Серёжа (7 лет) в школе не может усидеть на месте, на уроке ползает между рядами, берёт вещи других учеников, учителя.
6. Марина (8 лет 4 мес.) хорошо учится в школе, дома каждый вечер плачет, что никто её не любит, придумывает страшные рассказы о себе в школе.
7. Лариса (11 лет 3 мес.) дерётся со всеми в классе по любому поводу, если что-то ей не понравилось, кто-то с чем-то не согласен, бьёт кулаком в лицо и убегает.
8. Саша (13 лет) говорит родителям, что уходит в школу, а сам сидит в подъезде, на улице или ходит по магазинам. Часто жалуется на скуку в школе.
9. Люба (13 лет, 5 мес.) при посещении магазина самообслуживания не может уйти без какой-то украденной мелкой вещицы. Её пугает перспектива наказания, но остановиться самой не хватает сил.
10. Вова (14 лет, 8 мес.) не хочет ходить в школу, ничего не интересно, может целыми днями лежать, отказывается помогать родителям.
11. Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?
12. Мама ребенка 7 лет (1 класс): Мой сын не хочет ходить в школу, отказывается делать домашние задания самостоятельно. Постоянно просит помощи при выполнении. Отец называет его лентяем. А мне совершенно нет времени с ним заниматься (прихожу с работы, всех кормлю, убираюсь, а потом уже поздно).
13. Мама, сыну 4 года. Часто пытается обратить на себя внимание других детей, следующим образом: «Девочка давай играть. Не хочу», Берет за руку и пытается, дать на-стойчиво игрушку. «- Он меня схватил!» и т. д. и родители и воспитатели пытаются объяснить ему, что если дети не хотят, нельзя настаивать. Он соглашается, но все повторяется вновь. Он может обнять ребенка и нечаянно повалить его. Педагоги хвалят его (мальчик хорошо развит), но очень импульсивен
14. Мама девочки 12 лет: Дочь перестала слушаться, в школу отказывается ходить с нормальной прической. Постоянно сидит в Интернете. Стала получать плохие отметки. Огрызается на любое замечание

Количество баллов: 30

4. Терминологический словарь/гlossарий

Кроссворд с понятиями из терминологического минимума.

Личность, развитие, циклы развития, кризисы развития, характеристики развития, установки, состояние, прогнозирование, рефлексия, здоровье.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Принцип развития. Развитие психики и развитие личности.
2. Роль наследственности и среды в развитии.
3. Концепция развития личности.
4. Модели развития личности.
5. Современные подходы к пониманию развития личности
6. Структура цикла развития личности.
7. Кризисы развития
8. Мировоззренческие кризисы.

9. Кризисы отношений.
10. Возрастные кризисы
11. Основные показатели развития и их характеристики.
12. Гендерные аспекты развития.
13. Возрастные аспекты развития.
14. Перинатальное развитие.
15. Критерии успешного преодоления кризиса развития.
16. Болезнь как нарушение развития. Причины ограничения возможности развития и здоровья.
17. Проблема смерти в аспекте психологии развития.
18. Методики диагностики проблем развития.
19. Методики психокоррекции развития. Методика «Универсальная модель развития».
20. Методики психокоррекции развития «Система родственных отношений».
21. Методики психокоррекции развития «Жизненная позиция».
22. Методики психокоррекции развития «ЗОЖ».
23. Особенности тьюторского консультирования по проблеме развития личности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, рассмотренному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC