

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:17:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Психология личности |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|--------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук, доцент | | Батанова Юлия Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 13.06.2019 | |
| | Филиппова Оксана Геннадьевна | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология личности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Психология личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Гендерная психология и педагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология», «Подготовка детей к обучению в школе», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Тренинг педагогического общения», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) научиться анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

2) сформировать навыки выявления трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе образовательной деятельности

3) сформировать представление о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|---|
| 1 | ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | 3.1 проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием; |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.1 применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности; |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | В.1 знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Общее представление о личности и ее развитии. Теории личности.</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>58</i> | <i>68</i> |
| Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа | 2 | | 10 | 12 |
| Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии | 2 | | 12 | 14 |
| Гештальтпсихология, когнитивная психология и бихевиоризм. | | 2 | 12 | 14 |
| Проблема личности в отечественной психологии | | 2 | 12 | 14 |
| Личность как индивидуальность. Развитие личности. | | 2 | 12 | 14 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 6 | 58 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общее представление о личности и ее развитии. Теории личности. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| 1.1. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа 1. Предмет и задачи курса. История развития психологии личности. Анализ определений личности. Ведущие акценты в определениях личности. Конструктивность и практичность синтетического определения личности. Уровни изучения личности. Направления исследований личности. Методологические предпосылки современных представлений о личности. 2. Классический психоанализ З. Фрейда. Стадии психосексуального развития по Фрейду. 3. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. 4. Индивидуальная психология А. Адлера. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 | 2 |
| 1.2. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии 1. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. 2. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. 3. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. 4. Экзистенциальная психология В. Франкла, Р. Мэя. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общее представление о личности и ее развитии. Теории личности. | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| 1.1. Гештальтпсихология, когнитивная психология и бихевиоризм. 1. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Теория поля К. Левина. 2. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. 3. Теории научения в психологии личности. Учебно-методическая литература: 3, 6 | 2 |
| 1.2. Проблема личности в отечественной психологии Проблема личности в отечественных психологических школах: - Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, - Теория деятельности А.Н. Леонтьева, - Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. - Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. - Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. - Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>1.3. Личность как индивидуальность. Развитие личности.</p> <p>1. Человек как индивид в системе биогенеза.</p> <p>2. Человек как личность в системе социогенеза.</p> <p>3. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>4. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности.</p> <p>5. Я-концепция: половая и гендерная идентичность.</p> <p>Написание эссе "Анализ личности героя художественного текста (по выбору студента)"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> | 2 |
|---|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общее представление о личности и ее развитии. Теории личности. | 58 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) | |
| <p>1.1. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написание конспекта по вопросам лекции (с использованием указанной учебно-методической литературы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 10 |
| <p>1.2. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написание конспекта по вопросам лекции (с использованием указанной учебно-методической литературы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 12 |
| <p>1.3. Гештальтпсихология, когнитивная психология и бихевиоризм.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> | 12 |
| <p>1.4. Проблема личности в отечественной психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> | 12 |
| <p>1.5. Личность как индивидуальность. Развитие личности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> | 12 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. | http://www.iprbookshop.ru/10658.html |
| 2 | Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. | http://www.iprbookshop.ru/27591.html |
| 3 | Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. | http://www.iprbookshop.ru/81835.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. | http://www.iprbookshop.ru/36517.html |
| 5 | Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 303 с. | http://www.iprbookshop.ru/36518.html |
| 6 | Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. | http://www.iprbookshop.ru/21869.html |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Эссе | Зачет/Экзамен |
| ОПК-6 | | | | |
| 3.1 (ОПК.6.1) | + | + | + | + |
| У.1 (ОПК.6.2) | + | + | + | + |
| В.1 (ОПК.6.3) | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общее представление о личности и ее развитии. Теории личности.":

1. Доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений/докладов (Тема 4, 5):

1. «Личность рождается дважды»: представление о развитии личности (А.Н. Леонтьев).
2. Развитие личности как разрешение жизненных проблем.
3. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.
4. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
5. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
6. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев).
7. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.
8. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Темы для конспектирования:

Тема 1.

1. Анализ определений личности. Ведущие акценты в определениях личности. Конструктивность и практичность синтетического определения личности. Уровни изучения личности. Направления исследований личности.
2. Методологические предпосылки современных представлений о личности.
3. Классический психоанализ З. Фрейда. Стадии психосексуального развития по Фрейду.
4. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности.
5. Индивидуальная психология А. Адлера.

Тема 2.

1. Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.
2. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу.
3. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия.
4. Экзистенциальная психология В. Франкла, Р. Мэя.

Количество баллов: 5

3. Эссе

Написание эссе.

Анализ личности героя художественного текста (на выбор студента).

При оценке учитываются следующие моменты:

- процент текста-размышления по сравнению с изложением,
- употребление понятий из разных теорий и моделей, точность и адекватность употребления этих понятий/теорий,
- полнота учета связей, конкретность, способность поддерживать свои тезисы иллюстрациями из материала, рассмотрение альтернативных объяснений.
- умение творчески использовать различные источники и корректно ссылаться на них;
- стиль и логичность изложения.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов: 0 - критерий не выражен, 1 - критерий слабо выражен, 2 - критерий выражен. Общая оценка - 10 баллов.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
3. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма
4. Основные проблемы психологии личности
5. Методы исследования личности
6. Проективные методики и принцип проекции
7. Экспериментирование в психологии. Типы, примеры, этические ограничения.
8. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения. Схема [S-R] как единица изучения поведения.
9. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
10. Компоненты личности по З.Фрейду.
11. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.
12. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
13. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
14. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
15. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
16. Учение Юнга о психических типах
17. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
18. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
19. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
20. Направления современного психоанализа: эго-психология
21. Гуманистическая психология
22. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
23. Концепция самоактуализации А. Маслоу
24. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
25. Теория оперантного обусловливания Скиннера
26. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
27. Социально-когнитивная теория Бандуры
28. Гештальттеория К. Левина
29. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
30. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
31. Самосознание как процесс и результат
32. Развитие Я-концепции

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер