

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психология и педагогика детской одаренности</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология и педагогика детской одаренности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология и педагогика детской одаренности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Инновации в современном дошкольном образовании», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология развития детей дошкольного возраста», «Психология развития детей младенческого и раннего возраста», «Современные проблемы науки в образовании».

1.4 Дисциплина «Психология и педагогика детской одаренности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в ДОО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Развивать у студентов способности организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, поддерживая их активность, инициативность, самостоятельность, креативность

3) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций, способность проектировать ИОМ обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</i>	4	4	20	28
Одаренность как биологический, психологический, социальный феномен	4	4	20	28
<i>Основные положения концепции духовно-творческой самореализации одаренных детей</i>	4	4	30	38
Концепция развития детской одаренности в аспекте духовно-творческой самореализации	4	4	30	38
<i>Проектирование занятий с детьми с признаками одаренности</i>	2	6	30	38
Развитие духовно-творческого потенциала детей дошкольного возраста	2	6	30	38
Итого по видам учебной работы	10	14	80	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Одаренность как биологический, психологический, социальный феномен 1. Феноменология детства. 2. Антропология детства. 3. Социокультурный феномен развития детей с признаками одаренности.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	
<b>2. Основные положения концепции духовно-творческой самореализации одаренных детей</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) ПК-2: У.1 (ПК-2.2)	
2.1. Концепция развития детской одаренности в аспекте духовно-творческой самореализации 1. Теория развития творческой личности (Г.С. Альтшуллер) 2. Закономерности в поле проблематики одаренности. 3. Принципы обучения, развития и воспитания детей с признаками одаренности.	4
Учебно-методическая литература: 4, 5, 8	
<b>3. Проектирование занятий с детьми с признаками одаренности</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3)	
3.1. Развитие духовно-творческого потенциала детей дошкольного возраста 1. Логика модулей. 2. Разработка модулей духовно-творческой самореализации детей с признаками одаренности.	2
Учебно-методическая литература: 4, 6, 8	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Одаренность как биологический, психологический, социальный феномен 1. Методология одаренности. 2. Категориальный аппарат проблемы одаренности. 3. Анализ трудов ученых в области одаренности. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	4
<b>2. Основные положения концепции духовно-творческой самореализации одаренных детей</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) ПК-2: У.1 (ПК-2.2)	

2.1. Концепция развития детской одаренности в аспекте духовно-творческой самореализации 1. Анализ биографий одаренных людей, детей 2. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. 3. Портрет ребенка с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
<b>3. Проектирование занятий с детьми с признаками одаренности</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3)	

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Одаренность как биологический, психологический, социальный феномен <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. 4К как критерий игровой деятельности детей. 2. Принципы ровеснической педагогики при работе с детьми с признаками одаренности. 3. Роль метода наблюдения в работе с детьми с признаками одаренности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	20
<b>2. Основные положения концепции духовно-творческой самореализации одаренных детей</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) ПК-2: У.1 (ПК-2.2)	
2.1. Концепция развития детской одаренности в аспекте духовно-творческой самореализации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Логика модулей, принципы, содержание 2. Наблюдение, экспериментирование, проведение опытов детьми дошкольного возраста: специфика работы с детьми с признаками одаренности. 3. Естественно-экспериментальные задачи (решение задач).  Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8	30
<b>3. Проектирование занятий с детьми с признаками одаренности</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) ПК-2: В.1 (ПК-2.3)	

<p>3.1. Развитие духовно-творческого потенциала детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации педагогам и родителям: скрепты, отличия.</li> <li>2. Требования к содержанию и формам методических рекомендаций.</li> <li>3. Классификация методических рекомендаций для педагогов и родителей детей с признаками одаренности.</li> <li>4. Составление методических рекомендаций для родителей детей с признаками одаренности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8</p>	30
--	----

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	А.А. Адаскина Психология одаренности. От теории к практике	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7401.html">http://www.iprbookshop.ru/7401.html</a>
2	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8308.html">http://www.iprbookshop.ru/8308.html</a>
3	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15600.html">http://www.iprbookshop.ru/15600.html</a>
4	Монкс Ф. Одаренные дети	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32134.html">http://www.iprbookshop.ru/32134.html</a>
5	Мигаль В.С. Управление одаренностью	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27944.html">http://www.iprbookshop.ru/27944.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Гафитулин, М.С. Новое содержание образования	<a href="http://trizway.com&gt;author/10.html">http://trizway.com&gt;author/10.html</a>
7	Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32247.html">www.iprbookshop.ru/32247.html</a>
8	Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36315.html">http://www.iprbookshop.ru/36315.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)	+						+
У.1 (ПК-2.2)		+					+
В.1 (ПК-2.3)			+				+
ПК-3							
3.2 (ПК-3.1)						+	+
У.2 (ПК-3.2)				+			+
В.2 (ПК-3.3)			+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста":

##### 1. Конспект по теме

Составить конспекты по темам:

- генотип и фенотип одаренности;
- роль нравственного потенциала в развитии одаренности детей дошкольного возраста;
- роль развития креативности в развитии одаренности детей дошкольного возраста;
- роль формирования исследовательского поведения в развитии одаренности детей дошкольного возраста;
- роль развития эмоционально-волевой сферы в развитии одаренности детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Основные положения концепции духовно-творческой самореализации одаренных детей":

##### 1. Мультимедийная презентация

составить презентацию не менее чем 15 слайдо. Отразить существующие классические концепции одаренности и авторскую концепцию развития одаренности детей в аспекте духовно-творческой самореализации (И.Е. Емельянова). В презентации сделайте 3-4 слайда по ИОМ ребенка с признаками одаренности и будьте готовы пояснить на какую концепцию Вы оприались

Количество баллов: 20

##### 2. Терминологический словарь/глоссарий

по материалам лекций составить словарь (не менее 20 терминов). Обязательно указывать ФИО автора и ссылку. выучить любых 5 термиев из словаря.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование занятий с детьми с признаками одаренности":

## **1. Проект**

Подготовка к проекту:

составьте список проблемных вопросов, которыми могут заинтересоваться дети в контексте традиционных праздников/ тем недели/ во время экскурсии (сами придумайте куда)/ прогулки

Опишите, составьте схему, рисунок, кластер (на выбор) образовательной среды одаренных детей, людей по тем фильмам, которые Вы нашли про них.

Составьте список фильмов про одаренных людей, детей.

Составьте список soft-skills навыков, коротко раскройте их суть (2-3 предложения).

Подберите к модулям по несколько современных мультфильмов, которые можно использовать для закрепления материала или мотивации.

Количество баллов: 30

## **2. Ситуационные задачи**

Решаем задачи из области исследовательской деятельности детей.

Придумать дизайн условных обозначений методов исследовательской деятельности по А.И. Савенкову, которые можно будет предложить детям в НОД.

Составить список и описать несколько опытов для детей старшего дошкольного возраста. Предложите карту наблюдения за детьми во время опыта.

Используйте один из методов исследовательской деятельности "Звонок другу". Для этого позвоните 1-2 своим знакомым, у которых есть дети в возрасте от 3 до 10 лет. Озвучьте им составленные Вами рекомендации по взаимодействию родителей с детьми с признаками одаренности. Спросите своих слушателей о том, насколько Ваши рекомендации им полезны, о чем они заставили их задуматься, хочется ли попробовать рекомендации в действии и почему, что они захотели понять или улучшить во взаимодействии с детьми.

Количество баллов: 30

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Методологическое обоснование развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста.
3. Модель развития одаренности детей дошкольного возраста.
4. Диалектика развития одаренности.
5. Признаки одаренности.
6. Механизмы развития одаренности детей в аспекте духовно-творческой самореализации.
7. Сущность развития одаренности в дошкольном детстве.
8. Ученые-исследователи в области одаренности.
9. Дошкольное детство как социокультурный феномен развития одаренности детей.
10. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности.
11. Технология развития одаренности детей в условиях ДОО.
12. Технология развития одаренности детей в условиях семьи.
13. Критерии развития одаренности детей дошкольного возраста.
14. Генотип и фенотип в развитии детей с признаками одаренности.
15. Духовно-творческий потенциал - основа для развития одаренности в дошкольном детстве.
16. Виды одаренности.
17. Современные концепции одаренности.
18. Рабочая концепция одаренности.
19. Тестирование в области одаренности.
20. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
21. Многогранность одаренности.
22. Субкультура детства как самобытный способ освоения ребенком новых сторон действительности.
23. Дошкольное детство как биологический феномен.
24. Природные задатки и склонности одаренности.

25. Дошкольное детство как психологический феномен: особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Влияние социальной среды на развитие ребенка.
26. Понятие «развитие личности».
27. Субкультура дошкольника XXI века.
28. Аспекты развития творческого и нравственного потенциала детей.
29. Субъектность детей дошкольного возраста в контексте приоритетной и ведущей деятельности.
30. Понятия «потенциал», «творчество», «духовность» и «одаренность».
31. Социально значимые нравственные качества детей дошкольного возраста.
32. Механизмы развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста.
33. Качества и черты личности одаренного ребенка.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC