

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:18  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психология безопасности</b>

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология безопасности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология безопасности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология безопасности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Медиабезопасность в образовании», «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасного общения», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Формирование конструктивной психологической защиты», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций обучающихся в области сохранения и обеспечения психологической безопасности личности и среды.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности личности.

2) Освоить методы мониторинга психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений.

3) Овладеть технологиями обеспечения психологической безопасности личности;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.1 Знает теоретико-методологические основы психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений

2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.1 Умеет осуществлять мониторинг психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.1 Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода к изучению психологической безопасности личности
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать проблему психологической безопасности личности на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения проблемы психологической безопасности личности на основе системного подхода

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Психология безопасности как наука</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
Психологии безопасности: история и становление	2		12	14
Объекты психологии безопасности	2		12	14
<b>Психологическая безопасность личности</b>		<b>10</b>	<b>61</b>	<b>71</b>
Личность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях		2	12	14
Психологическое здоровье личности		2	12	14
Кризисные состояния личности		2	12	14
Пространственное и безопасное поведение		2	13	15
Методы изучения психологических аспектов безопасности		2	12	14
Итого по видам учебной работы	4	10	85	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология безопасности как наука</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: У.2 (УК-1.2), 3.2 (УК-1.1) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	<b>4</b>
1.1. Психологии безопасности: история и становление 1.Психология безопасности: состояние проблемы. 2.Исторические аспекты психологии безопасности. 3.Объекты исследования психологии безопасности. 4.Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда и др.). 5.Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. 6. Понятие риска в психологии безопасности. 7.Факторы риска в образовательной среде.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Объекты психологии безопасности 1.Категории «безопасность» и «защищенность» и их психологическая характеристика 2. Сущность и содержание психологической безопасности среды. 3.Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. 4. Личность как субъект психологической безопасности. 5.Основные подходы к формированию психологической безопасности личности. 6.Психологическая безопасность и общество. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая безопасность личности</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-1: В.2 (УК-1.3)	<b>10</b>
1.1. Личность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 1. Категориальный аппарат психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций. 2. Классификация экстремальных ситуаций. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. 4. Стресс, травматический стресс и посттравматическое расстройство: соотношение понятий.  Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Психологическое здоровье личности</p> <p>1. Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».</p> <p>2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости.</p> <p>3. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.</p> <p>4. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Кризисные состояния личности</p> <p>1. Кризисное развитие личности.</p> <p>2. Понятие и виды кризисных состояний.</p> <p>3. Кризисные ситуации в детском возрасте, их особенности.</p> <p>4. Подростковый кризис и его особенности.</p> <p>5. Профилактика и конструктивное разрешение кризисов.</p> <p>6. Рекомендации по преодолению кризиса у подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Просоциальное и безопасное поведение</p> <p>1. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования</p> <p>2. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.</p> <p>3. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Методы изучения психологических аспектов безопасности</p> <p>1. Методы изучения психологической безопасности личности и среды.</p> <p>2. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.</p> <p>3. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.</p> <p>4. Методы психодиагностики безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Психоdiagностика психосоматических расстройств у детей и подростков.</p> <p>6. Методы психоdiagностики психологической безопасности личности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология безопасности как наука</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-1: У.2 (УК-1.2), 3.2 (УК-1.1) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Психологии безопасности: история и становление</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Составить 10 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление последовательности, установление соответствий) по содержанию темы.</p> <p>2) Составить аннотации 5 публикаций (учебных, методических, научных) литературных источников по теме занятия, используя ресурсы рекомендованных Профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12



<p><b>2.3. Кризисные состояния личности</b></p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросу практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисное развитие личности.</li> <li>2. Понятие и виды кризисных состояний.</li> <li>3. Кризисные ситуации в детском возрасте, их особенности.</li> <li>4. Подростковый кризис и его особенности.</li> <li>5. Профилактика и конструктивное разрешение кризисов.</li> <li>6. Рекомендации по преодолению кризиса у подростков.</li> </ol> <p>2) Решить ситуационную задачу.</p> <p>К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила о помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6 – 7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, становится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?</p> <p>Определите содержание проблемной ситуации. Объясните причины эмоционального состояния и поведения девушки.</p> <p>Предложите способ разрешения возникшей ситуации, позволяющий обеспечить психологическую безопасность личности и коллектива класса. Подберите методы диагностики, позволяющие оценить уровень эмоционального состояния девушки. Проанализируйте стратегии оказания психологической помощи семье. Составьте наиболее вероятный сценарий развития ситуации. Оцените возможности психолога для психологически безопасного разрешения ситуации</p> <p>3) Подготовиться к тесту по содержанию темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p><b>2.4. Просоциальное и безопасное поведение</b></p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросу практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования</li> <li>2. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.</li> <li>3. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.</li> </ol> <p>2) Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия по формированию психологической безопасности личности субъектов образовательной среды. Обосновать тему, цель, задачи, форму, методы, содержание деятельности участников мероприятия.</p> <p>3) Подготовиться к тесту по содержанию темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	13

<p>2.5. Методы изучения психологических аспектов безопасности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение по вопросу практического занятия (вопрос по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изучения психологической безопасности личности и среды.</li> <li>2. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению коппинг поведения, ценностей личности.</li> <li>3. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.</li> <li>4. Методы психоdiagностики безопасности образовательной среды.</li> <li>5. Психоdiagностика психосоматических расстройств у детей и подростков.</li> <li>6. Методы психоdiagностики психологической безопасности личности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>2) Составить аннотации 5 психоdiagностических методик для характеристик психологической безопасности личности в образовательной среде. Аннотация методики должна включать следующие пункты: указание цели, автора, возраста, на который рассчитана данная методика, возможности использования, диагностируемые признаки и литературный источник.</p> <p>3) Подготовиться к тесту по содержанию темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электронные текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 175с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30107.html">http://www.iprbookshop.ru/30107.html</a>
2	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22995.html">http://www.iprbookshop.ru/22995.html</a>
3	Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, С.Н. Тесля – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. - 165с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58320.html">http://www.iprbookshop.ru/58320.html</a>
4	Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие/ И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, В.П. Шуванова - Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. - 102с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58317.html">http://www.iprbookshop.ru/58317.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография. - Электронные текстовые данные. – М:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова , 2011. - 952с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27373.html">http://www.iprbookshop.ru/27373.html</a>
6	Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография - Электронные текстовые данные. – Москва, Шуя: Русский журнал, Шуйский филиал государственного университета, 2014. - 440с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33858.html">http://www.iprbookshop.ru/33858.html</a>
7	Козлова В.А. Психология манипулирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 84с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33437.html">http://www.iprbookshop.ru/33437.html</a>
8	Махов С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс]: монография – Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. – 178с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33423.html">http://www.iprbookshop.ru/33423.html</a>
9	Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс]/Ю.И. Александров [и др.]: - Электронные текстовые данные. – М: Институт РАН, 2012. - 440с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47537.html">http://www.iprbookshop.ru/47537.html</a>
10	Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71318.html">http://www.iprbookshop.ru/71318.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Ситуационные задачи	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1)	+			+			+
У.1 (ПК.4.2)	+	+		+			+
В.1 (ПК.4.3)		+			+		+
УК-1							
3.2 (УК-1.1)	+			+			+
У.2 (УК-1.2)	+			+			+
В.2 (УК-1.3)		+	+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология безопасности как наука":

##### 1. Аннотация

Составить аннотации 5 публикаций (учебных, методических, научных) литературных источников по теме занятия, используя ресурсы рекомендованных Профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Количество баллов: 5

##### 2. Тест

Составить 10 тестовых заданий разного типа (выбор правильного ответа, установление последовательности, установление соответствий) по содержанию темы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологическая безопасность личности":

##### 1. Аннотация

Составить аннотации 5 психодиагностических методик для характеристик психологической безопасности личности в образовательной среде. Аннотация методики должна включать следующие пункты: указание цели, автора, возраста, на который рассчитана данная методика, возможности использования, диагностируемые признаки и литературный источник.

Количество баллов: 5

## **2. Доклад/сообщение**

- 1) Подготовить доклад/сообщение по вопросу практического занятия (вопрос по выбору студента):  
Категориальный аппарат психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций.  
Классификация экстремальных ситуаций. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.  
Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.  
Стресс, травматический стресс и посттравматическое расстройство: соотношение понятий  
Методы изучения психологической безопасности личности и среды.  
Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинга поведения, ценностей личности.  
Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертизы оценок.  
Методы психодиагностики безопасности образовательной среды.  
Психоdiagностика психосоматических расстройств у детей и подростков.  
Методы психоdiagностики психологической безопасности личности детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.  
Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».  
Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости.  
Принципы и приемы психологического оздоровления личности.  
Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.  
Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования.  
Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.  
Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.  
Кризисное развитие личности.  
Понятие и виды кризисных состояний.  
Кризисные ситуации в детском возрасте, их особенности.  
Подростковый кризис и его особенности.  
Профилактика и конструктивное разрешение кризисов.  
Рекомендации по преодолению кризиса у подростков.

Количество баллов: 5

## **3. Конспект внеучебного мероприятия**

- Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия по формированию психологической безопасности личности субъектов образовательной среды. Обосновать тему, цель, задачи, форму, методы, содержание деятельности участников мероприятия.

Количество баллов: 5

#### **4. Ситуационные задачи**

Решить ситуационную задачу.

1) К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила о помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6 – 7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Определите содержание проблемной ситуации. Объясните причины эмоционального состояния и поведения девушки.

Предложите способ разрешения возникшей ситуации, позволяющий обеспечить психологическую безопасность личности и коллектива классы. Подберите методы диагностики, позволяющие оценить уровень эмоционального состояния девушки. Проанализируйте стратегии оказания психологической помощи семье. Составьте наиболее вероятный сценарий развития ситуации. Оцените возможности психолога для психологически безопасного разрешения ситуации

2) Ученик Миша меланхоличен, честолюбив, серзен. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Входит в контакт с немногочисленным кругом людей. Обидчив, иногда медлителен. В эмоциональной жизни зависит от близких. Постоянно ищет способы доказательства любви и уважения близких и окружающих людей. В ситуации конфликта со сверстниками склонен к суицидальным попыткам.

Дополнительная информация: подросток учится в 9 классе. Раньше учился в другой школе, но из-за конфликта с учительницей перевелся в другую школу.

Определите содержание кризисного состояния подростка. Объясните причины этого состояния.  
Предложите способ разрешения кризисного состояния, позволяющий обеспечить психологическую

безопасность его участников.  
Проанализируйте стратегии психолога общеобразовательной школы в данной ситуации. Составьте наиболее вероятный сценарий развития ситуации. Оцените возможности психолога для психологически безопасного решения ситуации.

Количество баллов: 5

## **5. Тест**

1. Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться на ряд принципов. Принцип опоры на развивающее образование, главная цель которого:
  - А) не обучение, а личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания
  - Б) развитие психических процессов обучающихся
  - В) устранение психологического насилия во взаимодействии.
2. Принцип, основываясь на котором возможно моделировать психологическую безопасность образовательной среды школы:
  - А) помочь в формировании социально-психологической умелости;
  - Б) принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;
  - Д) принцип опоры на развивающее образование
  - Г) развитие.
3. В диагностике психических состояний используются:
  - А) опросник самооценки активности и настроения (САН)
  - Б) «Школьный тест умственного развития»
  - В) Цветовой тест Люшера
  - Г) тест ситуативной тревожности
4. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:
  - А) опросник самооценки активности и настроения (САН)
  - Б) Тест Рокича «Ценностные ориентации»
  - В) Тест СЖО Д.А. Леонтьева
  - Г) Тест Роттера «Локус контроля».
5. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативно правовой акт уровня:
  - А) международного
  - Б) федерального
  - В) регионального
6. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды – это:
  - А) разовое диагностическое исследование поставленной проблемы
  - Б) системное многоэтапное исследование деятельности образовательной среды
  - В) периодическое исследование объекта одним инструментом
7. Задайте правильное соответствие между теориями взаимодействия и их авторами: 1) Дж. Хоманс, 2) Э. Гофман, 3) Парк, 4) Э. Берн, 5) Ньюком  
  - А) трансактный анализ
  - Б) Теория обмена
  - В) балансные теории
  - Г) теория конфликтов
  - Е) теория драматургии
8. При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:
  - А) уметь доступно и ясно формулировать суть своих требований;
  - Б) уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии
  - В) уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка
9. Техника эмпатийного слушания предполагает:
  - А) демонстрация клиенту понимания его чувств и настроений
  - Б) внимательное слушание клиента
  - Г) задавание клиенту дополнительных вопросов.
10. Техника «актуализации положительного опыта» предполагает:
  - А) запрет на негативные воспоминания
  - Б) просьбу «вспомнить о хорошем»
  - Г) поэтапные изменения в состоянии сознания.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Психология безопасности: состояние проблемы.
2. Объекты психологии безопасности.
3. Методы изучения психологических аспектов безопасности личности.

4. Понятие риска в образовательной среде
5. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
6. Исторические аспекты психологии безопасности.
7. Психология безопасности как медисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда и пр.)
8. Факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде
9. Психологическая безопасность человека и защитные механизмы.
10. Источники угроз психологической безопасности личности.
11. Экзистенциальные проблемы современного человека.
12. Виктимное поведение личности. Комплекс жертвы.
13. Проблема смысложизненных ориентаций современной молодежи.
14. Психологические угрозы в образовательных учреждениях.
15. Факторы психологической безопасности в образовательных учреждениях.
16. Суицидальное поведение подростков
17. Конфликтное поведение детей и взрослых в образовательных учреждениях.
18. Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
19. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.
20. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
21. Категориальный аппарат психологии экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
22. Стресс, травматический стресс и посттравматическое расстройство: соотношение понятий.
23. Психологическая помощь детям и подросткам, оказавшимся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
24. Категории «безопасность» и «защитенность» и их психологическая характеристика
25. Сущность и содержание психологической безопасности среды.
26. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации.
27. Основные подходы к формированию психологической безопасности личности
28. Роль психологической безопасности в развитии личности школьника.
29. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
30. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.
31. Психологическая культура и психическое здоровье школьников.
32. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
33. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования
34. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
35. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
36. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
37. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения жизнедеятельности, социально-адаптирующие.
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные.
39. Личность как субъект психологической безопасности.
40. Психологическая безопасность общества.

Типовые практические задания:

1. Обосновать тему, цель, форму, методы, содержание культурно-просветительского мероприятия по формированию психологической безопасности личности субъектов образовательной среды.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC