

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:16:18
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Психология безопасного общения

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук	<i>М.Е.</i>	Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	<i>О.А.К.</i>
		1	10.09.2020	<i>О.А.К.</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология безопасного общения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология безопасного общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология безопасного общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Практикум по психологии принятия группового решения», «Профессиональная коммуникация», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Психология переговоров», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и опыта деятельности в области психологии безопасного общения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знание теоретических основ психологии безопасного общения;
- 2) сформировать умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения безопасного общения субъектов образовательных отношений;
- 3) сформировать опыт применения технологий психологически безопасного сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы психологии безопасного общения
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения безопасного общения субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями психологически безопасного сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 психологически безопасные способы организации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с принципами психологии безопасности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Введение в психологию безопасного общения</i>	4		24	28
Основы психологической безопасности	2		12	14
Понятие безопасного общения в психологии	2		12	14
<i>Основы психологии безопасного общения</i>		6	34	40
Основы психологической безопасности в деловом общении		2	12	14
Предупреждение угрозы безопасности личности в потенциально опасных ситуациях социального взаимодействия		2	11	13
Технологии безопасного общения в образовательной среде		2	11	13
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психологию безопасного общения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Основы психологической безопасности <ul style="list-style-type: none"> 1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, виды безопасности. 2. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. 3. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности. 4. Риски и угрозы современного общества. 5. Основы безопасного общения личности в социуме. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Понятие безопасного общения в психологии <ul style="list-style-type: none"> 1. Проблемы этики и психологии общения в истории философии и науки. 2. Понятие безопасного общения. 3. Критерии безопасного общения. 4. Условия безопасного общения в современном обществе. 5. Психические познавательные процессы и состояния в структуре безопасного общения. 6. Социальные стереотипы как возможная причина возникновения опасной социальной ситуации. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психологии безопасного общения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Основы психологической безопасности в деловом общении <ul style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы делового общения. 2. Обратная связь в общении. Правила обратной связи. 3. Факторы эффективного руководства. Стили управления. 4. Конфликт, его структура и стадии. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. 5. Стресс и дистресс. Профилактика стрессов в деловом общении. 6. Этика делового общения. 7. Психологические основы манипулятивного поведения. 8. Возможности противодействия манипулятивному поведению. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Предупреждение угрозы безопасности личности в потенциально опасных ситуациях социального взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология толпы. Правила поведения в толпе. 2. Предупреждение опасности террористической угрозы. 3. Особенности взаимодействия с человеком, имеющим психическое заболевание. 4. Особенности взаимодействия с представителями религиозного фанатизма. 5. Особенности взаимодействия с человеком, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. 6. Особенности взаимодействия с группой агрессивно настроенных подростков. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Технологии безопасного общения в образовательной среде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика насилия в образовательной среде. 2. Условия и механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Признаки стрессового состояния ребенка. 4. Профессиональные деформации педагога. 5. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. 6. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психологию безопасного общения	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), В.1 (ПК-2.3)	

<p>1.1. Основы психологической безопасности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, 2. Виды безопасности. 3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. 4. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности. 5. Риски и угрозы современного общества. 6. Основы безопасного поведения личности в социуме.</p> <p>2) Выполнить конспект одного параграфа из одной из следующих книг:</p> <p>1. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 191 с. — 978-5-238-01502-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7026.html</p> <p>2. Кааяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Кааяни, В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01608-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52551.html</p> <p>3. Ившин В.Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с. — 978-5-466-00648-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16773.html</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Понятие безопасного общения в психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Проблемы этики и психологии общения в истории философии и науки. 2. Понятие безопасного общения. 3. Критерии безопасного общения. 4. Условия безопасного общения в современном обществе. 5. Психические познавательные процессы и состояния в структуре безопасного общения. 6. Социальные стереотипы как возможная причина возникновения опасной социальной ситуации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2. Основы психологии безопасного общения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)</p>	34

<p>2.1. Основы психологической безопасности в деловом общении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы делового общения. 2. Обратная связь в общении. Правила обратной связи. 3. Факторы эффективного руководства. Стили управления. 4. Конфликт, его структура и стадии. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. 5. Стress и дистресс. Профилактика стрессов в деловом общении. 6. Этика делового общения. 7. Психологические основы манипулятивного поведения. 8. Возможности противодействия манипулятивному поведению. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.2. Предупреждение угрозы безопасности личности в потенциально опасных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология толпы. Правила поведения в толпе. 2. Предупреждение опасности террористической угрозы. 3. Особенности взаимодействия с человеком, имеющим психическое заболевание. 4. Особенности взаимодействия с представителями религиозного фанатизма. 5. Особенности взаимодействия с человеком, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. 6. Особенности взаимодействия с группой агрессивно настроенных подростков. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	11
<p>2.3. Технологии безопасного общения в образовательной среде</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика насилия в образовательной среде. 2. Условия и механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Признаки стрессового состояния ребенка 4. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. 5. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. 6. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	11

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 191 с.	www.iprbookshop.ru/7026.html
2	Ившин В.Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с.	www.iprbookshop.ru/16773.html
3	Кааяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Кааяни, В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с.	www.iprbookshop.ru/52551.html
Дополнительная литература		
4	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.	www.iprbookshop.ru/16285.html
5	Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 96 с.	www.iprbookshop.ru/46987.html
6	Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс] : сборник избранных научных статей (2000-2013 годы) / С.Л. Сибиряков. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 120 с.	www.iprbookshop.ru/19173.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен	
ПК-2							
3.1 (ПК-2.1)		+	+			+	
У.1 (ПК-2.2)						+	+
В.1 (ПК-2.3)				+			+
УК-6							
3.2 (УК-6.1)	+						+
У.2 (УК-6.2)						+	+
В.2 (УК-6.3)				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в психологию безопасного общения":

1. Конспект по теме

Выполнить конспект одного параграфа из одной из следующих книг:

1. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 191 с. — 978-5-238-01502-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7026.html>
2. Кааяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Кааяни, В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-01608-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52551.html>
3. Ившин В.Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Ившин, С.Ф. Идрисова, Л.Г. Татьянина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клювер, 2011. — 264 с. — 978-5-466-00648-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16773.html>

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Тематика презентаций

1. Опасности современного общества.
2. Введение в виктимологию (психологию жертвы).
3. Предупреждение уличных и квартирных краж.
4. Предупреждение мошенничества.
5. Поведение в случае грабежа или разбоя.
6. Поведение в ситуации угрозы, шантажа, вымогательства.
7. Предупреждение преступлений сексуального характера.
8. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности,
9. Виды безопасности.
10. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
11. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности.
12. Риски и угрозы современного общества.
13. Основы безопасного поведения личности в социуме.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач.

Предложите правильный выход из ситуации, опираясь на знания в области психологии безопасности.

Задача 1. Жанетт 23 года, она привлекательная молодая женщина, успешно делающая карьеру в большой индустриальной фирме. Трудолюбивый и энергичный администратор на службе, она в некоторых жизненных ситуациях часто находит трудным сказать "нет". Фред, с которым она несколько месяцев знакома по службе, много раз просил о свидании с ней. Однажды она согласилась встретиться с ним и была разочарована: она нашла его неинтересным собеседником, и к тому же сексуально агрессивным. С тех пор она исчерпала свой запас придуманных обстоятельств, ввиду которых она, якобы, не может встретиться с ним. Каждый раз новое обстоятельство для повторного отказа "Я должна сделать прическу", "У меня уже назначено свидание на это время", "Я должна закончить служебный отчет" и так далее. Только что Фред опять попросил Жаннет о встрече. Ее ответ: ...

Задача 2. Елена, студентка колледжа, умная и привлекательная девушка. Она живет в студенческом общежитии, в комнате с двумя другими девушками. Однажды вечером одна из ее подруг, Мэри, собралась пойти на свидание (Елена планировала в этот вечер поработать над курсовым заданием). Одеваясь, Мэри заметила, что ей бы очень хотелось произвести хорошее впечатление на молодого человека, с которым у нее назначена встреча, и спросила Елену, может ли она дать ей поносить на вечер новое ожерелье, которое она получила недавно в подарок от брата. Брат прислал ей это ожерелье из-за границы, где он проходит военную службу. Ожерелье довольно дорогое, Елена любит своего брата и дорожит его подарком. Ее ответ: ...

Задача 3. Памэла - симпатичная и жизнерадостная девушка - встречается с молодым человеком, который ей очень нравится. Однажды он приглашает Памэлу на небольшую вечеринку, где присутствуют еще два его друга со своими девушками. Все знакомятся - время идет весело. Через час один из молодых людей приносит сигареты, как он объясняет, с марихуаной, и предлагает всем закурить. Памэла испытывает чувство смятения, так как она не хочет экспериментировать с марихуаной. Молодой человек, который ей нравится, курит марихуану, и когда он предлагает такую сигарету ей, она отвечает: ...

Задача 4. Роберт - 22-летний молодой человек. Он живет один в небольшой однокомнатной квартире в доме без лифта и работает на фабрике, изготавливающей пластмассу. Он оставил школу, так как учеба давалась ему с трудом и одноклассники смеялись над ним, и дразнили его. Девушка, которая ему нравилась, отказалась встречаться с ним. Недавно ему даже пришлось провести ночь в тюрьме за вождение автомобиля в пьяном виде. Вчера он получил письмо от матери, которое было посвящено, в основном, успехам его брата. Сегодня босс выбрал его за ошибку, которую он, якобы, сделал. Это было несправедливо, так как ошибка произошла по вине самого босса. Вдобавок ко всему, девушка, работающая секретаршей в фабричном офисе, отклонила его приглашение пообщаться вместе. Когда он вернулся к себе домой, расстроенный и усталый, хозяин дома встретил Роберта в прихожей длинной тирадой по поводу пьяных бездельников" и потребовал (на неделю раньше времени), чтобы месячная плата за квартиру была уплачена в срок. Ответ Роберта: ...

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Основы психологии безопасного общения":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, виды безопасности.
2. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности.
4. Риски и угрозы современного общества.
5. Основы безопасного поведения личности в социуме.

Тема 2. Психологические основы безопасного общения

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философии и науки.
2. Понятие безопасного общения.
3. Критерии безопасного общения.
4. Условия безопасного общения в современном обществе.
5. Психические познавательные процессы и состояния в структуре безопасного общения.
6. Социальные стереотипы как возможная причина возникновения опасной социальной ситуации.

Тема 3. Психологические проблемы насилия и способы противодействия

1. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия.
2. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности.
3. Социальные причины насилия.
4. Психологические причины насилия.
5. Физические, психологические, социальные последствия насилия.

Тема 4. Основы психологической безопасности в деловом общении

1. Психологические основы делового общения.
2. Обратная связь в общении. Правила обратной связи.
3. Факторы эффективного руководства. Стили управления.
4. Конфликт, его структура и стадии. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
5. Стress и дистресс. Профилактика стрессов в деловом общении.
6. Этика делового общения.
7. Психологические основы манипулятивного поведения.
8. Возможности противодействия манипулятивному поведению.

Тема 5. Предупреждение угрозы безопасности личности в потенциально опасных ситуациях социального взаимодействия

1. Психология толпы. Правила поведения в толпе.
2. Предупреждение опасности террористической угрозы.
3. Особенности взаимодействия с человеком, имеющим психическое заболевание.
4. Особенности взаимодействия с представителями религиозного фанатизма.
5. Особенности взаимодействия с человеком, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
6. Особенности взаимодействия с группой агрессивно настроенных подростков.

Тема 6. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

1. Профилактика насилия в образовательной среде.
2. Условия и механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
3. Признаки стрессового состояния ребенка
4. Профессиональные деформации педагога.
5. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений.
6. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач.

Предложите правильный выход из ситуации, опираясь на знания в области психологии безопасности.

Задача 1. Джек, студент выпускного курса, которому осталось полгода до защиты, занят по горло: нужно в короткий срок сдать зачеты по последним дисциплинам и представить курсовой проект научному руководителю. Джек женат на Кэролин, аспирантке того же колледжа. Всю последнюю неделю Джека и Кэролин донимают по телефону страховые компании, предлагая "Мечту выпускника", "Сверхнадежность" и "Линию жизни" - особые страховые полисы, предназначенные для выпускников колледжей, но молодая пара решила не приобретать никаких страховок до тех пор, пока не закончится их учеба. Однажды вечером, после ужина, в дверях у них появляется представительный молодой человек и объявляет, что может предложить им "Мечту выпускника". Реакция Джека: ...

Задача 2. Супруги Е. имеют двухгодовалого сына и девятимесячную дочку. В течение нескольких последних вечеров семнадцатилетний сын соседей включает на полную мощность свой стереофонический магнитофон как раз в то самое время, когда супруги Е. укладывают своих детей спать. Громкая музыка будит детей, и они уже не могут уснуть до тех пор, пока такой "концерт" не окончится. Супруги Е. расстроены этим и решают действовать...

Задача 3. Марк, 28-летний молодой человек, прийдя домой, находит письмо своей жены, в котором она сообщает, что хочет расторгнуть брак. Он огорчен поступком жены особенно потому, что она не нашла нужным сказать ему об этом в лицо. Пытаясь понять, почему она это сделала, он перечитывает письмо: "Марк, мы женаты уже три года, и ни разу ты не дал мне почувствовать себя полноценным человеком. Ты постоянно требуешь от меня полного повиновения и принимаешь все решения самостоятельно, не считаясь со мной! Ты никогда не проявляешь теплоты и добрых чувств по отношению ко мне, и я боюсь иметь от тебя детей из страха, что ты будешь обращаться с ними также, как и со мной. Я потеряла любовь и уважение к тебе. Вчера вечером, когда ты ударил меня, - это была последняя капля. Я развозжу с тобой". Марк решает реагировать на письмо жены: ...

Задача 4. Миссис К. - вдова на пенсии, она материально независима и любит проводить время, копаясь в своем садике. Она также любит рисовать и делает это довольно успешно. И, так как ее картины охотно покупают, это увлечение дает ей ощущимую финансовую поддержку. Ее соседка, мисс Р., забегает к ней поболтать 2-3 раза в неделю. Обычно мисси К. рада соседке, но в последнее время ее визиты стали почти ежедневными и миссис К. это стало раздражать. Кроме того, потерянное для рисования время стало отрицательно сказываться на ее финансовых обязательствах. Все же она не хочет обижать соседку. Открыв дверь и увидев мисс Р., она реагирует следующим образом...

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Основы безопасного общения в современном обществе" со следующими столбцами:

1. Опасности современного общества.

психологическое насилие
физическое насилие
сексуальное насилие
уличные кражи
квартирные кражи
мошенничество
грабеж, разбой
шантаж
вымогательство

2. Предупреждение данного вида опасности.

3. Правила поведения в случае возникновения данного вида опасности.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Риски и угрозы современного общества.
2. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, виды безопасности.
3. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности.
5. Основы безопасного поведения личности в социуме.
6. Проблемы этики и психологии общения в истории философии и науки.
7. Понятие безопасного общения.
8. Критерии безопасного общения.
9. Условия безопасного общения в современном обществе.
10. Психические познавательные процессы и состояния в структуре безопасного общения.
11. Социальные стереотипы как возможная причина возникновения опасной социальной ситуации.
12. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия.
13. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности.
14. Социальные причины насилия.
15. Психологические причины насилия.
16. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
17. Психологические основы делового общения.
18. Обратная связь в общении. Правила обратной связи.
19. Факторы эффективного руководства. Стили управления.
20. Конфликт, его структура и стадии. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
21. Опасности современного общества.
22. Виктимология (психология жертвы), ее предмет и задачи.
23. Предупреждение уличных и квартирных краж.
24. Предупреждение мошенничества.
25. Поведение в случае грабежа или разбоя.
26. Поведение в ситуации угрозы, шантажа, вымогательства.
27. Предупреждение преступлений сексуального характера.
28. Стресс и дистресс. Профилактика стрессов в деловом общении.
29. Этика делового общения.
30. Психологические основы манипулятивного поведения.
31. Возможности противодействия манипулятивному поведению.
32. Психология толпы. Правила поведения в толпе.
33. Предупреждение опасности террористической угрозы.
34. Особенности взаимодействия с человеком, имеющим психическое заболевание.
35. Особенности взаимодействия с представителями религиозного фанатизма.
36. Особенности взаимодействия с человеком, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
37. Особенности взаимодействия с группой агрессивно настроенных подростков.
38. Профилактика насилия в образовательной среде.
39. Условия и механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
40. Признаки стрессового состояния ребенка
41. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
42. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений.
43. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде.

Типовые практические задания:

1. Задача 1. Жанетт 23 года, она привлекательная молодая женщина, успешно делающая карьеру в большой индустриальной фирме. Трудолюбивый и энергичный администратор на службе, она в некоторых жизненных ситуациях часто находит трудным сказать "нет". Фред, с которым она несколько месяцев знакома по службе, много раз просил о свидании с ней. Однажды она согласилась встретиться с ним и была разочарована: она нашла его неинтересным собеседником, и к тому же сексуально агрессивным. С тех пор она исчерпала свой запас придуманных обстоятельств, ввиду которых она, якобы, не может встретиться с ним. Каждый раз новое обстоятельство для повторного отказа "Я должна сделать прическу", "У меня уже назначено свидание на это время", "Я должна закончить служебный отчет" и так далее. Только что Фред опять попросил Жаннет о встрече. Ее ответ: ...
2. Задача 2. Елена, студентка колледжа, умная и привлекательная девушка. Она живет в студенческом общежитии, в комнате с двумя другими девушками. Однажды вечером одна из ее подруг, Мэри, собралась пойти на свидание (Елена планировала в этот вечер поработать над курсовым заданием). Одеваясь, Мэри заметила, что ей бы очень хотелось произвести хорошее впечатление на молодого человека, с которым у нее назначена встреча, и спросила Елену, может ли она дать ей поносить на вечер новое ожерелье, которое она получила недавно в подарок от брата. Брат прислал ей это ожерелье из-за границы, где он проходит военную службу. Ожерелье довольно дорогое, Елена любит своего брата и дорожит его подарком. Ее ответ: ...
3. Задача 3. Памэла - симпатичная и жизнерадостная девушка - встречается с молодым человеком, который ей очень нравится. Однажды он приглашает Памэлу на небольшую вечеринку, где присутствуют еще два его друга со своими девушками. Все знакомятся - время идет весело. Через час один из молодых людей приносит сигареты, как он объясняет, с марихуаной, и предлагает всем закурить. Памэла испытывает чувство смятения, так как она не хочет экспериментировать с марихуаной. Молодой человек, который ей нравится, курит марихуану, и когда он предлагает такую сигарету ей, она отвечает: ...
4. Задача 4. Роберт - 22-летний молодой человек. Он живет один в небольшой однокомнатной квартире в доме без лифта и работает на фабрике, изготавливающей пластмассу. Он оставил школу, так как учеба давалась ему с трудом и одноклассники смеялись над ним, и дразнили его. Девушка, которая ему нравилась, отказалась встречаться с ним. Недавно ему даже пришлось провести ночь в тюрьме за вождение автомобиля в пьяном виде. Вчера он получил письмо от матери, которое было посвящено, в основном, успехам его брата. Сегодня босс выбрал его за ошибку, которую он, якобы, сделал. Это было несправедливо, так как ошибка произошла по вине самого босса. Вдобавок ко всему, девушка, работающая секретаршей в фабричном офисе, отклонила его приглашение пообщаться вместе. Когда он вернулся к себе домой, расстроенный и усталый, хозяин дома встретил Роберта в прихожей длинной тирадой по поводу пьяных бездельников" и потребовал (на неделю раньше времени), чтобы месячная плата за квартиру была уплачена в срок. Ответ Роберта: ...
5. Задача 5. Джек, студент выпускного курса, которому осталось полгода до защиты, занят по горло: нужно в короткий срок сдать зачеты по последним дисциплинам и представить курсовой проект научному руководителю. Джек женат на Кэролин, аспирантке того же колледжа. Всю последнюю неделю Джека и Кэролин донимают по телефону страховые компании, предлагая "Мечту выпускника", "Сверхнадежность" и "Линию жизни" - особые страховые полисы, предназначенные для выпускников колледжей, но молодая пара решила не приобретать никаких страховок до тех пор, пока не закончится их учеба. Однажды вечером, после ужина, в дверях у них появляется представительный молодой человек и объявляет, что может предложить им "Мечту выпускника". Реакция Джека: ...
6. Задача 6. Супруги Е. имеют двухгодовалого сына и девятимесячную дочку. В течение нескольких последних вечеров семнадцатилетний сын соседей включает на полную мощность свой стереофонический магнитофон как раз в то самое время, когда супруги Е. укладывают своих детей спать. Громкая музыка будит детей, и они уже не могут уснуть до тех пор, пока такой "концерт" не окончится. Супруги Е. расстроены этим и решают действовать...
7. Задача 7. Марк, 28-летний молодой человек, прия домой, находит письмо своей жены, в котором она сообщает, что хочет расторгнуть брак. Он огорчен поступком жены особенно потому, что она не нашла нужным сказать ему об этом в лицо. Пытаясь понять, почему она это сделала, он перечитывает письмо: "Марк, мы женаты уже три года, и ни разу ты не дал мне почувствовать себя полноценным человеком. Ты постоянно требуешь от меня полного повиновения и принимаешь все решения самостоятельно, не считаясь со мной! Ты никогда не проявляешь теплоты и добрых чувств по отношению ко мне, и я боюсь иметь от тебя детей из страха, что ты будешь обращаться с ними также, как и со мной. Я потеряла любовь и уважение к тебе. Вчера вечером, когда ты ударил меня, - это была последняя капля. Я развожусь с тобой". Марк решает реагировать на письмо жены: ...
8. Задача 8. Миссис К. - вдова на пенсии, она материально независима и любит проводить время, копаясь в своем садике. Она также любит рисовать и делает это довольно успешно. И, так как ее картины охотно покупают, это увлечение дает ей ощущимую финансовую поддержку. Ее соседка, мисс Р., забегает к ней поболтать 2-3 раза в неделю. Обычно мисси К. рада соседке, но в последнее время ее визиты стали почти ежедневными и миссис К. это стало раздражать. Кроме того, потерянное для рисования время стало отрицательно сказываться на ее финансовых обязательствах. Все же она не хочет обижать соседку. Открыв дверь и увидев мисси Р., она реагирует следующим образом...

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC