

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:58  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	<b>Психология</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	26.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	29
7. Перечень образовательных технологий .....	32
8. Описание материально-технической базы .....	33

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов психологических знаний, умений и владений, необходимых для проектирования и реализации целей его профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания о закономерностях психического и возрастного развития человека в различные периоды жизни

2) дать представление о фундаментальных направлениях социальной и педагогической психологии, основных теоретических направлениях и подходах

3) вооружить студентов необходимой системой знаний, позволяющих проводить психологический анализ содержания, специфики и результатов процессов обучения и воспитания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
3	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программами индивидуального развития обучающихся
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.3 знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, использовать методы саморегуляции и самообразования
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.3 владеет способами осуществления деятельности
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знает методы критического анализа и оценки информации, сущность, основные принципы и методы системного подхода
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, применять методы системного подхода для решения поставленных задач
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 владеет приемами использования системного подхода для решения поставленных задач

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>210</b>	<b>240</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Основы общей психологии</b></i>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>
Методологические основы общей психологии	2		30	32
Итого по видам учебной работы	2		30	32
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Основы общей психологии</b></i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
Психология личности	2	2	30	34
Психические явления	2	2	30	34
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
Контрольная				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<i><b>Возрастная психология</b></i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
Методологические основы возрастной психологии	4		28	32
Особенности развития детей в разные возрастные периоды		6	30	36
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
Контрольная				
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Четвертый период контроля</b>				
<i><b>Основы педагогической и социальной психологии</b></i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
Методологические основы педагогической психологии	2		12	14
Психология обучения и воспитания		2	20	22
Социальная психология как наука. Социальная психология общения и малой группы	2	4	30	36
Итого по видам учебной работы	4	6	62	72
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Дифференцированный зачет				
Контрольная				
Курсовая работа				
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы общей психологии</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Методологические основы общей психологии Психология как наука. Предмет психологии и ее задачи. Психология в системе наук. Структура современной психологии. Основные школы в современной психологической науке. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методология психологии. Методы психологии. Интроспекция. Эксперимент. Метод наблюдения. Метод опроса. Психологические тесты. История психологической науки и современные психологические школы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа, сознание, поведение, деятельность, психика. Основные психологические школы: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Основы общей психологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Психология личности Понятие личности. Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Сознательное и бессознательное в личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Психические явления</p> <p>Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Сущность, виды, характеристики внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении деятельности человека. Природное и социально обусловленное внимание, непроизвольно и произвольно внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.</p> <p>Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Теории эмоций. Временные, качественные, интенсивные, пространственные характеристики эмоций. Эмоции и познавательные психические процессы. Чувства, формы переживания чувств. Стенические и астенические эмоции. Фрустрация. Высшие чувства. Эмоции и личность.</p> <p>Воля. Понятие о воле. Воля и ее основные признаки в психологии. Волевые качества личности. Теории воли. Волевые действия. Структура волевого действия. Рефлексия и воля. Развитие воли. Исследование воли. Проблема воли зарубежной психологии. Воля и формирование высших психических функций.</p> <p>Ощущение. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Классификация ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Сенсорная деривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития. Измерение ощущений. Ощущение и активация жизнедеятельности. Ощущение и адаптация. Компенсаторные возможности в ощущениях.</p> <p>Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Явление объективации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: целостность, предметность, константность, обобщенность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений.</p> <p>Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Основные изменения, которые происходят в процессе развития с памятью человека. Приемы улучшения памяти.</p> <p>Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теории мышления. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Индивидуальные особенности мышления. Разные подходы к развитию мышления. Мышление и речь.</p> <p>Язык и речь. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Виды речи, функции, характеристики речи. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развитие речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Механизм усвоения речи ребенком.</p> <p>Представление, воображение, творческое мышление. Проблема мыслительных образов в психологии. Представления и другие психические процессы. Понятие о воображении. Виды, функции, свойства, природа воображения. Теории воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творческое мышление. Основные характеристики творческого мышления. Понятие креативности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	<p>2</p>
<p><b>3. Возрастная психология</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	

<p>3.1. Методологические основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <p>Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.</p> <p>Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии</p> <p>Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный и комплексный. Наблюдение как основной метод детской психологии, его виды, требования к организации.</p> <p>Эксперимент как основной метод детской психологии. Беседа, требования к вопросам и проведению. Проективные методы исследования ребенка. Тесты и специфика их использования в детской психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p><b>4. Основы педагогической и социальной психологии</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)</p>	
<p>4.1. Методологические основы педагогической психологии</p> <p>Методологические основы педагогической психологии</p> <p>Педагогическая психология в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической психологии с науками, изучающими человека (философия, социология и др.). Специфика педагогической психологии через сравнение её проблематики с родственными её науками - педагогикой и психологией. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема сензитивного периода в развитии, оптимального начала и целесообразного конца интенсивных учебных и воспитательных воздействий специфического рода. Проблема связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий. Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка. Проблема психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию. Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации ребенка. Проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя.</p> <p>История становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.</p> <p>Предмет педагогической психологии. Задачи, структура педагогической психологии.</p> <p>Методы исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные, оценочные методы. Приемы сбора и обработки информации, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент и специфика его проведения в педагогической психологии. Применение тестов и других психологических методик в педагогической психологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2



<p>4.2. Социальная психология как наука. Социальная психология общения и малой группы</p> <p>Социальная психология как наука</p> <p>Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии (Г.И.Челпанов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев). Связь социальной психологии с другими науками. «Родительские» дисциплины – психология и социология. Основные области знания социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. История развития социально-психологических знаний: накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии (6 век до н.э. – сер 19 века); описательная социальная психология (сер 19-нач 20 века): первые социально-психологические теории (М.Лацарус, Г.Штейнталь, Г.Тард, Г.Лебон, В.Макдугалл); оформление социальной психологии в самостоятельную экспериментальную науку (Меде, Олпорт, Мэйо).</p> <p>Основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии: необихевиористское, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское.</p> <p>Отечественная социальная психология Г.И.Челпанов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев, А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, А.Г.Ковалев, Е.С.Кузьмин, Б.Д.Парыгин, Г.М.Андреева, А.И.Донцов, В.С.Агеев, Р.Л.Кричевский и др. Методология и методы социально-психологического исследования. Классификация Б.Г. Ананьева, методы: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретации данных. Методы психологического воздействия. Диагностические методы. Методы коррекции и терапии. Консультирование. Понятие социально-психологический тренинг. Организация социально-психологического тренинга. Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, методы телесной терапии, медитативные техники, методы творчества). Основные этапы развития группы в тренинге (подготовка, осознание, переоценка, действие).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
---	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы общей психологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Психология личности «Психология личности» 1. Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Основные виды деятельности. 2. Направленность личности. Базовые потребности и мотивы человека. Функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Психологические теории мотивации. 3. Понятие личности. Психологическая структура личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. 4. Понятие способностей. Структура способностей. Виды способностей. Формирование способностей: интересы, склонности, трудолюбие. 5. Понятие темперамента. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика 6. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и отношения личности Характер и темперамент - сравнение. Акцентуации характера.	2
Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>1.2. Психические явления</p> <p>Ощущение, восприятие и память как психические процессы.  Понятие и виды ощущений  Понятие, свойства и функции восприятия  Понятие, функции, виды памяти  Взаимосвязь ощущений, восприятия и памяти  Мышление и речь.  Мышление: понятие, виды, мыслительные операции  Речь: понятие, виды, роль речи в психике человека  Отличительные черты высших психических процессов  Внимание  Внимание как психический процесс: общая характеристика  Диагностика особенностей внимания  Способы развития внимания.  Эмоции и воля  Виды и функции эмоций  Сравнение эмоций и чувств  Изучение воли в отечественной психологии и за рубежом  Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания.  Определение понятий эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоций.  Понятие воли. Воля и волевые действия человека. Волевой акт и его структура.  Волевые качества личности и их формирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	<p>2</p>
<p><b>2. Возрастная психология</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	



«Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детском возрасте»

План

1. Кризис новорожденности.
2. Развитие телесного пространства и двигательной активности в младенчестве.
3. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
4. Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.
5. Личностное и аффективное развитие в период раннего детства.
6. Кризис трех лет: потребность в признании и уважении.

Тема: «Новорожденность. Психическое развитие в младенческом и раннем детском возрасте»

План

1. Первый год жизни. Физическое развитие и моторное развитие новорожденного. Возможности новорожденного.
2. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.
3. Языковое развитие в младенчестве.
4. Психосоциальное развитие в младенчестве.
5. Характеристика кризиса первого года жизни.
6. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства.
7. Предметно-орудийная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего детства. Соотносящие и орудийные действия, их роль в психическом развитии ребенка.
8. Развитие речи – сензитивный период раннего детства.
9. Когнитивное развитие в раннем детстве.
10. Эмоциональное в раннем детстве.
11. Зарождение самосознания. Предпосылки формирования личности. Знаковая функция сознания.
12. Кризис 3-х лет. Пути решения кризиса.

Тема: «Психология детей дошкольного возраста»

План

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
2. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка.
3. Сенсорное развитие дошкольника. Проблема дошкольного возраста.
4. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
6. Воображение дошкольника.
7. Развитие речи в дошкольном возрасте.
8. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
9. Основные психические новообразования личности дошкольника.

Тема: «Психология детей младшего школьного возраста (

План

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребёнка.
3. Мотивы учения младших школьников и пути их формирования.
4. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
5. Особенности развития познавательных процессов младших школьников: восприятие, память, внимание, мышление.
6. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
7. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема : «Психология подростка»

План

1. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Основные теории подросткового возраста в зарубежной психологии.
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на процесс развития.
4. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в подростковом возрасте.

Тема: «Развития личности и самопознания в подростковом возрасте»

План занятия:

1. Особенности развития личности в подростковом возрасте: формирование самосознания, самооценки, уровня притязаний, новых мотивов деятельности, усвоение морально-этических норм.
2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в



3. Основы педагогической и социальной психологии	6
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)	
<p>3.1. Психология обучения и воспитания</p> <p>Психология учебной деятельности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие учебной деятельности</li> <li>2. Общая характеристика учебной деятельности</li> </ol> <p>Психологическая теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие положения;</li> <li>-особенности, структура учебной деятельности;</li> <li>-особенности формирования учебной деятельности;</li> <li>-диагностика сформированности учебной деятельности.</li> </ul> <p>Тема: Представление школьников об истории как учебном предмете</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «представления школьников об учебном предмете». Факторы, на основе которых они складываются.</li> <li>2.Структура представлений. Методика изучения представлений школьников об истории. Основная гипотеза исследований В.П.Беспечанского.</li> <li>3.Понятие «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4.Исследования представлений школьников об истории как учебном предмете в психолого-педагогической литературе (по параметрам).</li> <li>5.Связь интереса школьников к истории с эмпирическим уровнем ее преподавания.</li> <li>6.Общественная и личная значимость истории в представлениях школьников.</li> <li>7.Влияние традиционного преподавания на представления школьников о трудности и научности истории.</li> <li>8.Историческое мышление как специальное мышление.</li> <li>9.Историческое мышление - особый тип теоретического мышления.</li> </ol> <p>Тема: Психологический анализ урока</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучить содержание методических рекомендаций для проведения психологического анализа урока и программы-схемы «Психологического анализа урока истории».</li> <li>2.Повторить теоретический материал из курса «Дидактика» по теме: «Цели, задачи и структура урока»; из курса «Общая психология» по темам: «Восприятие», «Память», «Мышление», «Внимание», «Потребности, мотивы, интересы личности», «Эмоционально-волевая сфера личности».</li> <li>3.Подготовиться к обсуждению разделов и положений программы-схемы «Психологический анализ урока истории».</li> </ol> <p>Психологический анализ воспитательного мероприятия в школе</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический анализ воспитательного мероприятия.</li> <li>2. Психологическое обоснование целей и структуры воспитательного мероприятия.</li> <li>3. Приемы поддержания и активизации участия школьников в воспитательном мероприятии.</li> <li>4. Организация совместной деятельности. Оценка конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности учителя в рамках воспитательного мероприятия.</li> <li>5. Общая оценка воспитательного мероприятия, его образовательной, развивающей и воспитательной эффективности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>3.2. Социальная психология как наука. Социальная психология общения и малой группы</p> <p>Тема: «Социальная психология как наука»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.</li> <li>2. Связь социальной психологии с другими психологическими науками. Основные области знания социальной психологии.</li> <li>3. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</li> <li>4. История развития социально-психологических знаний: накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии (6 век до н.э. – сер 19 века); описательная социальная психология (сер 19-нач 20 века); оформление социальной психологии в самостоятельную экспериментальную науку.</li> <li>5. Основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии: необихевиористское, когнитивистское, психоаналитическое, интеракционистское.</li> <li>6. Отечественная социальная психология</li> <li>7. Характеристика социально-психологических методов</li> </ol> <p>Тема: «Социальная психология общения»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как проблема социальной психологии. Общение в широком и узком смысле слова, потребности в общении, функции общения. Общение и деятельность.</li> <li>2. Структура общения. Понятия вербальной и невербальной коммуникации. Речь как средство коммуникации. Общая характеристика структур невербального поведения.</li> <li>3. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного акта.</li> <li>4. Общение как взаимодействие. Структура и типы взаимодействия. Символический интеракционизм. Трансактный анализ. Роли. Кооперативное взаимодействие.</li> <li>5. Социальная перцепция. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимодействия: эмпатия, рефлексия, идентификация, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Виды и ошибки атрибуции. Межличностная аттракция. Искажения при восприятии и понимании людьми друг друга.</li> </ol> <p>«Малые группы и их изучение в социальной психологии»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп.</li> <li>2. Классификация малых групп. Референтная группа.</li> <li>3. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа.</li> <li>4. Групповые процессы: нормы (феномен группового давления; феномен конформизма), стадии развития (модели развития группы), сплоченность (понятие, связь с продуктивностью группы), принятие группового решения.</li> <li>5. Стадии и уровни развития группы.</li> <li>6. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.</li> <li>7. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность.</li> <li>8. Межгрупповое взаимодействие</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Основы общей психологии</i>	<i>30</i>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

1.1. Методологические основы общей психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Естественнонаучные основы психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение психических явлений с работой мозга. Понятие психики. Функции психики: отражение и регуляция. Свойства психики: активность, субъективность, предметность, адекватность, избирательность и отсроченность реагирования, индивидуальность, способность к развитию, опережающий характер отражения. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
<b>2. Основы общей психологии</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Психология личности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1) Теория деятельности 2) Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 3) Формирование ценностных ориентаций и личностных смыслов. 4) Патологические изменения мотивации. 5) Лень – мотив или его отсутствие? 6) Я – концепция личности. 7) Самооценка и уровень притязаний. 8) Самосознание личности 9) Проблема наследования способностей. 10) Формирование способностей: интересы, склонности, трудолюбие. 11) Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента. 12) Акцентуации характера по Леонгарду и Личко. 13) Методы исследования личности. Создание словаря психологических терминов 1. Личность 2. Индивид 3. Индивидуальность 4. Темперамент 5. Характер 6. Акцентуация характера 7. Способности 8. Одаренность 9. Талант 10. Гениальность 11. Общие способности 12. Специальные способности 13. Деятельность 14. Действие 15. Операция 16. Мотивация 17. Мотив 18. Потребность  Учебно-методическая литература: 2, 6	30



<p>2.2. Психические явления</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема Познавательные процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развития ощущений и восприятия в онтогенезе.</li> <li>2) Иллюзии восприятия.</li> <li>3) Способы тренировки и развития памяти.</li> <li>4) Теории памяти</li> <li>5) Теории мышления</li> <li>6) Развитие мышления в онтогенезе.</li> <li>7) Методы изучения и способы развития творческого мышления.</li> </ol> <p>Заполнить таблицу по всем познавательным психическим процессам</p> <p>Создание словаря психологических терминов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютный порог ощущений –</li> <li>2. Адаптация</li> <li>3. Активное воображение –</li> <li>4. Анализатор –</li> <li>5. Внимание –</li> <li>6. Воображение –</li> <li>7. Восприятие –</li> <li>8. Дифференциальная чувствительность</li> <li>9. Интероцептивные ощущения</li> <li>10. Мышление -</li> <li>11. Наглядно-действенное мышление –</li> <li>12. Наглядно-образное мышление –</li> <li>13. Ощущение -</li> <li>14. Память –</li> <li>15. Пассивное воображение –</li> <li>16. Послепроизвольное внимание –</li> <li>17. Практическое мышление –</li> <li>18. Представление –</li> <li>19. Продуктивное воображение</li> <li>20. Продуктивное мышление</li> <li>21. Проприоцептивные ощущения</li> <li>22. Репродуктивное мышление</li> <li>23. Речь –</li> <li>24. Сензитивность</li> <li>25. Сенсibilизация</li> <li>26. Синестезия</li> <li>27. Словесно-логическое мышление</li> <li>28. Теоретическое мышление –</li> <li>29. Чувства –</li> <li>30. Экстероцептивные ощущения –</li> <li>31. Эмоции –</li> <li>32. Язык –</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	<p>30</p>
<p><b>3. Возрастная психология</b></p>	<p><b>58</b></p>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	

<p>3.1. Методологические основы возрастной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Основные проблемы возрастной психологии</p> <p>Проблема возраста и стадийности психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский). Категория «психологический возраст» и проблема периодизации в работах Л.С. Выготского (социальная ситуация развития, возрастные новообразования). Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возрастных кризисов. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Психоаналитическая теория детского развития (З.Фрейд). Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7</p>	<p>28</p>
--	-----------

<p>3.2. Особенности развития детей в разные возрастные периоды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема II.1. Новорожденность и младенчество и ранний возраст</p> <p>Новорожденность как кризисный период. Комплекс оживления. Младенчество как период стабильного развития (развитие общения и речи, восприятия и интеллекта, движений и действий). Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Психосоциальное сопровождение детей данной возрастной группы.</p> <p>Развитие психических функций в раннем возрасте (речь, восприятие, память, действия и мышление). Эмоциональное развитие. Развитие предметно-орудийной деятельности. Особенности общения в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет. Предпосылки формирования личности. Психосоциальное сопровождение детей данной возрастной группы.</p> <p>Тема II.2. Дошкольный возраст и младший школьный возраст</p> <p>Развитие психических функций в дошкольном возрасте (восприятие, речь, память, мышление). Эгоцентризм детского мышления. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Изобретательная деятельность и ее развитие у дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте: эмоциональная и мотивационная сферы, развитие самосознания. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Особенности общения в дошкольном возрасте. Предпосылки, симптомы и проявления кризиса 7 лет. Показатели психологической готовности к школьному обучению. Эмоциональные и поведенческие нарушения в дошкольном возрасте. Психосоциальное сопровождение детей данной возрастной группы.</p> <p>Младший школьный возраст: особенности развития когнитивной, эмоционально-личностной сферы. Учебная деятельность. Личность младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитивность к ее развитию. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Характеристика межличностных отношений. Эмоциональные и поведенческие нарушения в младшем школьном возрасте. Психосоциальное сопровождение детей данной возрастной группы.</p> <p>Тема III. 1 Подростковый возраст и юность</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности подростков. Личность подростка: чувство взрослости, Я-концепция, самосознание подростков. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Аффективное развитие в подростковом возрасте. Проблемы общения в подростковом возрасте: отношения со взрослыми и сверстниками. Подростковые реакции, увлечения, потребность в самоутверждении, имитации. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема юношеского самоопределения. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и самопознания в подростковом и юношеском возрасте. Нарушения поведения подростков, их профилактика и коррекция. Нарушения эмоциональной сферы в период взросления. Суицидальное поведение. Нарушения пищевого поведения в период взросления.. Психосоциальное сопровождение детей данной возрастной группы.</p> <p>Тема III. 2 Психология взрослости</p> <p>Зрелость как стадия жизненного пути. Основные подходы к изучению взрослости в современной психологии. Периодизация взрослости. Характер возрастной динамики психофизических функций. Зрелость как ответственность. Основные изменения в мотивационно-потребностной и ценностной сферах. Реалистичность устремлений, самореализация в различных сферах жизни и деятельности. Девиантное поведение молодежи. Супружество и родительство. Профессиональное становление. Развитие интеллекта. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Возрастно-половые различия.</p> <p>Предпосылки, симптомы и протекание кризисов зрелых возрастов, пути их преодоления.</p> <p>Периодизация старения. Старость в современном мире. Основные направления и результаты геронтопсихологических исследований. Творческая деятельность, активная жизненная позиция и общение как факторы долголетия человека. Возможности компенсаторных процессов в старости. Личностные особенности, социально-психологические типы старения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>30</p>
---	-----------

<b>4. Основы педагогической и социальной психологии</b>		<b>62</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.3 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.3 (УК.6.3)		
4.1. Методологические основы педагогической психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> «Методологические основы педагогической психологии» План 1. Педагогическая психология в системе наукоедческих наук. 2. История становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом. 3. Предмет педагогической психологии. Задачи, структура педагогической психологии. 4. Методы исследования в педагогической психологии  Учебно-методическая литература: 5, 8		12

<p>4.2. Психология обучения и воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема Психология обучения. Связь и специфика понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде ЗУН: учебная деятельность, учение, обучение, научение.</p> <p>Обучение как система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Структура и содержание учебной деятельности.</p> <p>Концепции обучения и их психологическая сущность. Ассоциативная теория обучения (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский). Прагматическая теория обучения (дж.Дьюи, Дж.Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным структурам (Дж.Брунер, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программированное обучение (Б.Скиннер). Развивающее обучение: теория обучения В.В. Давыдова, Л.В.Занкова.</p> <p>Проблема соотношения обучения и умственного развития. Теория имманентности развития в школьном возрасте (Ж.Пиаже). Теория бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С.Выготского</p> <p>Тема Психология учебной деятельности</p> <p>Управление развитием познавательных процессов в учебной работе. Психология педагогического воздействия на уроке. Управление вниманием, восприятием, памятью, воображением в учебной деятельности. Развитие мыслительной деятельности учащихся. Психология эмпирического и теоретического мышления школьников. Философский подход к сущности теоретического и эмпирического мышления. Психологическая характеристика эмпирического и теоретического мышления при решении познавательных задач (В.В.Давыдов, А.З.Зак). Особенности умственных действий при теоретическом подходе к решению задач (анализ, рефлексия, моделирование, внутренний план действий).</p> <p>Психология исторического мышления школьников (концепция В.П.Беспечанского).</p> <p>Психологические методики диагностики и развития познавательных процессов в учебной деятельности. Изучение проявления психических особенностей у студентов в процессе учебной деятельности (на примере развития познавательных процессов в условиях учебной деятельности).</p> <p>Психологические аспекты оптимизации обучения: использование наглядности, технических средств обучения и компьютеров в учебном процессе.</p> <p>Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах. Обучение в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Обучение в младшем возрасте и его психологические особенности. Психологическая специфика обучения в средних и старших классах.</p> <p>Показатели умственного развития школьников. Психология педагогической оценки.</p> <p>Тема Представление школьников об истории как учебном предмете Взаимосвязь мотивов изучения учебного предмета школьниками и их представлений о нем. Понятие «представления школьников об учебном предмете», их структура. Понятия: «интерес», «общественная и личная значимость», «трудность и научность» учебного предмета. Исследования представлений школьников об истории как учебном предмете в психолого-педагогической литературе. Связь представлений школьников об истории как учебном предмете с эмпирическим уровнем ее преподавания (В.П.Беспечанский).</p> <p>Тема Психологический анализ урока Психологический анализ урока истории. Психологическое обоснование целей и структуры урока. Приемы поддержания и воспитания положительной мотивации школьников к учению. Организация восприятия и запоминания учебного материала. Организация мыслительной деятельности школьников на уроке. Воспитывающее влияние урока. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Оценка конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности учителя на уроке. Общая оценка урока, его образовательной, развивающей и воспитательной эффективности</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>20</p>
---	-----------

<p>4.3. Социальная психология как наука. Социальная психология общения и малой группы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема Социальная психология общения. Общая характеристика общественных и межличностных отношений. Общение как проблема социальной психологии. Общение в широком и узком смысле слова, потребности в общении, функции общения. Общение и деятельность. Структура общения. Виды общения. Уровни общения. Понятия вербальной и невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: визуальные (оптико-кинестическая система), акустические (паралингвистическая система, экстралингвистическая система), тактильные (такесика), ольфакторные (запахи), организация процесса и времени коммуникативного процесса. Вербальная коммуникация: компоненты вербальной коммуникации, речевые стереотипы, речевой этикет, структура речевого акта. Общение как обмен информацией. Типы информации. Структура коммуникативного акта. Общение как взаимодействие. Уровни взаимодействия. Структура и типы взаимодействия. Кооперация. Конкуренция. Теория социального действия. Символический интеракционизм. Трансактный анализ. Социальная перцепция. Общение как познание людьми друг друга. Механизмы взаимодействия: идентификация, эмпатия, рефлексия, децентрация, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки атрибуции. Межличностная аттракция. Искажения при восприятии и понимании людьми друг друга.</p> <p>Тема Межличностное общение. Функции общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое). Уровни общения (конвенциональный, духовный, деловой, примитивный, манипулятивный). Средства общения: вербальные и невербальные. Трудности общения и способы преодоления</p> <p>Тема Разрешение конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликте. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Понятие о конфликтах. Виды конфликтов, функции конфликтов, причины конфликтов. Структура конфликтов, стадии протекания. Техника урегулирования конфликтов.</p> <p>Тема Малые группы и их изучение в социальной психологии Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп. Классификация малых групп. Референтная группа. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа. Групповые процессы: процесс образования малой группы, нормы (феномен группового давления; феномен конформизма), стадии развития (модели развития групп), сплоченность (понятие, связь с продуктивностью группы), совместимость, процесс принятия групповых решений. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Лидер и руководитель – общее и различное. Теории лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Поведенческий подход. Системная теория лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность. Эффективность деятельности малой группы (продуктивность, удовлетворенность - критерии эффективности). Стадии и уровни развития группы. Модель А.В.Петровского. Параметрический подход. Схема образно-символического развития группы А.Н.Лутошкина. Межгрупповое взаимодействие. Мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы.</p> <p>Тема Методики социально-психологического исследования групповых процессов Изменения в социальной структуре общества и отражение этих изменений в образе жизни больших групп. Психологические особенности этнических групп. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Национальный характер. Понятие «психологический склад нации». Проблема этноцентризма. Влияние этнических стереотипов на межэтнические взаимодействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>30</p>
<p><b>5. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	<p>18 часов из трудоемкости СРС</p>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гуревич П. С. Психология [Текст]: учебник для бакалавров/П.С. Гуревич.-Москва:Юрайт,2013	
2	Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для вузов/Т.Д. Марцинковская.-Москва:Академия,2013	
3	Возрастная психология :учебник для вузов/ ред. Т. Д. Марцинковская.-2-е изд., испр.-Москва: Академия, 2014. – 484 с.	
4	Андрienко Е. В. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов/ Е. В. Андрienко; ред. В.А.Сластенин; Междунар. акад. наук пед. образования.-8-е изд., стер.-Москва:Академия,2013	
5	Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Психология [Текст]: учебник для бакалавров/ред. В.А. Сластенин, А.С. Обухов; Моск. пед. гос. ун-т.- Москва:Юрайт,2013	
7	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для пед. вузов / В.С. Мухина - М.: Академия, 2013. – 456 с.	
8	Столяренко Л. Д. Социальная психология [Текст]: краткий курс лекций/Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко.- 4-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт,2012	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-6</b>										
3.1 (ОПК.6.1)		+								+
У.1 (ОПК.6.2)	+									+
В.1 (ОПК.6.3)			+							+
<b>УК-1</b>										
3.2 (УК.1.1)							+			+
У.2 (УК.1.2)				+						+
В.2 (УК.1.3)								+		+
<b>УК-6</b>										
3.3 (УК.6.1)						+				+
У.3 (УК.6.2)									+	+
В.3 (УК.6.3)					+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы общей психологии":

##### 1. Реферат

умение осуществлять поиск, сбор и обработку информации, осуществлять анализ, синтез информации, полученной из разных источников при написании реферата по теме "Психологические теории личности"

Количество баллов: 10

##### 2. Схема/граф-схема

владение приемами использования системного подхода при составлении схемы "структура психики"

Количество баллов: 5

##### 3. Таблица по теме

знание методов критического анализа и оценки информации. заполнение таблицы: "познавательные процессы"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы общей психологии":

##### 1. Анализ урока

уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. Анализ урока истории (см. методические рекомендации к курсу)

Количество баллов: 10

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

знает основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

контрольная работа по теме:

Развитие телесного пространства и физической активности в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в младенческом возрасте.

Особенности эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления. Общение со взрослыми в младенческом возрасте.



Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.

Личностное развитие в период раннего детства.

Развитие эмоциональной сферы в период раннего детства. Кризис 3 лет.

Личностное и эмоциональное развитие в период дошкольного детства.

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Адаптация. Эмоции.

Контрольная работа по теме: Индивидуальные особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания ребенка.

Количество баллов: 10

### **3. Проект**

владение методами разработки программы индивидуального развития обучающихся. Разработать программу индивидуального развития для детей разного возраста.

Количество баллов: 10

### **4. Реферат**

умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять анализ информации, полученной из разных источников при написании реферата по теме "Теории личности"

Количество баллов: 10

### **5. Схема/граф-схема**

владеет приемами использования системного подхода при составлении схемы "Структура психики"

Количество баллов: 5

### **6. Таблица по теме**

знание методов критического анализа и оценки информации. заполнение таблицы: "познавательные процессы"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Возрастная психология":

#### **1. Анализ урока**

уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности. Анализ урока истории (см. методические рекомендации к курсу)

Количество баллов: 10

#### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

контрольная работа по теме:

Развитие телесного пространства и физической активности в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в младенческом возрасте.

Особенности эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления. Общение со взрослыми в младенческом возрасте.

Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.

Личностное развитие в период раннего детства.

Развитие эмоциональной сферы в период раннего детства. Кризис 3 лет.

Личностное и эмоциональное развитие в период дошкольного детства.

Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.

Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Адаптация. Эмоции.

Контрольная работа по теме: Индивидуальные особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания ребенка.

Количество баллов: 10

### **3. Проект**

владение методами разработки программы индивидуального развития обучающихся. Разработать программу индивидуального развития для детей разного возраста.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы педагогической и социальной психологии":

#### **1. Деловая/ролевая игра**

Умение эффективно планировать и контролировать время, проектировать траекторию саморазвития. В процессе деловой игры разработать траекторию саморазвития и самообразования.

Количество баллов: 10

#### **2. Ситуационные задачи**

владение способами осуществления деятельности путем решения педагогических задач по развитию учебной мотивации, учебной деятельности, диагностике школьного сообщества

Количество баллов: 10

### **3. Сочинение**

Приемы эффективного управления собственным временем, методы самоорганизации и самообразование.

Сочинение на тему.

Количество баллов: 7

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука о душе. Современные взгляды на природу души.
2. Методология и методы психологии.
3. Основные этапы в истории становления психологии.
4. Объект, предмет, отрасли психологии. Современная психология и ее место в системе наук.
- Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
5. Работа нервной системы человека.
6. Личность. Структура личности.
7. Психология как наука о сознании. Особенности, структура сознания.
8. Мозг и психика. Строение нервной системы.
9. Человек как личность, индивид, индивидуальность.
10. Личность в теории К.Юнга.
11. Личность и ее понимание в теории Р.Ассаджоли. Психосинтез.
12. Личность в теории психоанализа.
13. Личность и ее понимание в теории Ч.Тойча.
14. Личность и ее понимание в гештальтпсихологии.
15. Личность и ее понимание в гуманистической психологии. А. Маслоу.
16. Понятие и структура деятельности.
17. Личность и ее понимание в когнитивной психологии.
18. Личность и ее понимание в гуманистической психологии. Роджерс К.
19. Личность и ее понимание в теории С.Гроффа,
20. Личность. Структура личности.

#### **Второй период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Ощущение: понятие, органы ощущения, виды, закономерности взаимодействия, развития ощущений.
2. Виды деятельности. Формирование опыта личности в деятельности.
3. Восприятие. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Особенности восприятия,
4. Развитие восприятия.
5. Память. Физиологические основы и виды памяти.
6. Мышление: определение, формы, виды.
7. Индивидуальные особенности мышления.
8. Мыслительные операции.
9. Процессы памяти.
10. Индивидуальные особенности и развитие памяти.
11. Воображение: определение, формы. Виды воображения. Развитие воображения.
12. Эмоции. Физиологические основы эмоций. Структура эмоций.
13. Характер: природа, особенности, черты. Характер и темперамент.
14. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике темперамента.
15. Физиологические основы темперамента. Тип нервной системы и темперамент.
16. Способности: понятие, виды. Проблемы наследования способностей. Задатки. Талант.
17. Формирование способностей: интересы, склонности, трудолюбие.
18. Воля. Физиологические основы волевых действий. Волевое действие, его структура. Волевые качества личности.

19. Эмоциональные состояния и особенности личности. Стресс.

20. Внимание: понятие, виды.

## **22. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Исторический обзор развития психологического знания.
2. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
3. 3. Восприятие. Методы исследования и развития восприятия.
4. 4. Память. Методы исследования и развития памяти.
5. 5. Мышление. Методы исследования и развития мышления
6. 6. Воображение. Методы исследования и развития воображения.
7. 7. Внимание. Методы развития и исследования.
8. 8. Эмоциональная сфера личности.
9. 9. Способности.
10. 10. Волевые качества личности и их формирование.
11. 11. Характер. Психологическое исследование характера.
12. 12. Характеристика интегративных психических образований: мотивационных, аффективных, темпераментных, сенсорных, психомоторных, мнемических, интеллектуальных, речевых, коммуникативных, регуляторных, креативных, нравственных.
13. 13. Развитие психики человека и животных.
14. 14. Мотивационная сфера личности.
15. 15. Речь как познавательный процесс.
16. 16. Личность в теории К.Юнга.
17. 17. Личность и ее понимание в теории Р.Ассаджиоли. Психосинтез.
18. 18. Личность в теории психоанализа.
19. 19. Личность и ее понимание в теории бихевиоризма
20. 20. Личность и ее понимание в гештальтпсихологии
21. 21. Личность и ее понимание в гуманистической психологии

## **Третий период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи, структура возрастной психологии.
2. История становления возрастной психологии.
3. Детство как предмет психологического исследования.
4. Методы исследования возрастной психологии.
5. Понятие развития в возрастной психологии. Проблема движущих сил и источников психического развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Когнитивные теории развития (Ж. Пиаже, Л.Колберг)
8. Понятие возраста в возрастной психологии. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, центральное новообразование возраста.
9. Проблема периодизации в возрастной психологии. Критерии периодизации возрастного развития.
10. Психология зрелости.
11. Развитие телесного пространства и физической активности в младенческом возрасте.  
Когнитивное развитие в младенческом возрасте.  
Особенности эмоциональной сферы ребенка. Комплекс оживления. Общение со взрослыми в младенческом возрасте.
12. Когнитивное развитие в раннем детском возрасте.
13. Личностное развитие в период раннего детства.  
Развитие эмоциональной сферы в период раннего детства. Кризис 3 лет.
14. Личностное и эмоциональное развитие в период дошкольного детства.  
Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
16. Когнитивное развитие ребенка младшего школьного возраста. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста. Адаптация. Эмоции.
17. Развитие мотивационной сферы ребенка младшего школьного возраста. Мотивация достижения успеха. Мотивация просоциального поведения.
18. Взаимоотношения со сверстниками ребенка младшего школьного возраста.
19. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.  
Аффективное и личностное развитие в подростковом возрасте.  
Мотивационно-личностная сфера подростка.

20. Социальное поведение подростка: в семье, в группе сверстников.
21. Развитие когнитивной сферы в юношеском возрасте.  
Эмоционально-личностное развитие в юношеском возрасте.
22. Задачи развития в юности

#### **24. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Биогенетический подход к психическому развитию человека (теории рекапитуляции.С. Холл).
  2. Биогенетический подход к психическому развитию человека (Э.Клепаред, А. Бине).
  3. Биогенетический подход к психическому развитию человека (Л. Геззел,К. Бюлер).
  4. Психоаналитический подход к психическому развитию человека (З. Фрейд)
  5. Психоаналитический подход к психическому развитию человека (А. Адлер)
  6. Психоаналитический подход к психическому развитию человека (К. Хорни)
  7. Социогенетический подход к психическому развитию человека (Д. Уотсон, Э. Торндайк)
  8. Социогенетический подход к психическому развитию человека (А.Бандура, Б.Скиннер).
  9. Подходы к развитию психики персонотенетического направления (А. Маслоу, Г. Олпорт)
  10. Развитие возрастной психологии в России кон.ХІХ- нач. ХХ вв.
  11. Биогенетический подход к психическому развитию человека (теории рекапитуляции: Э.Геккель, К. Гетчинсон).
  12. Развитие возрастной психологии в России в 20-30 гг.ХХ вв.(А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов.
  13. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
  14. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
15. Младенчество.
  16. Раннее детство.
  17. Дошкольный возраст.
  18. Младший школьный возраст.
  19. Развитие личности в подростковом возрасте.
  20. Юношеский возраст.
  21. Психология ранней зрелости.
  22. Психология средней зрелости.
  23. Психология поздней зрелости.

#### **Четвертый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. История развития социально-психологических знаний.
3. Методы исследования в социальной психологии.
4. Социометрия и референтометрия как методы социальной психологии.
5. Методы социально-психологического воздействия.
6. Технология тренинга общения. Программа тренинга. Этапы. Психологические игры и упражнения.
7. Общение как социально-психологическая проблема
8. Группа как социально-психологический феномен.
9. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп.  
Классификация малых групп. Референтная группа.
10. Групповая динамика
11. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
12. Педагогическая психология в системе человековедческих наук.
13. История становления педагогической психологии (с сер. ХVІІ – кон. ХІХ вв.).
14. Объект, предмет педагогической психологии.  
Методы исследования в педагогической психологии.
15. Общие положения психологической теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
16. Особенности, структура учебной деятельности.
17. Учебная мотивация: понятие, способы формирования.
18. Психологические особенности развивающего обучения.
19. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.

20. Условия эффективности педагогической деятельности: «Я-концепция», мотивация, центрация педагога, стили педагогической деятельности.
21. Педагогическая акмеология и компетентность педагога.
22. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
23. Педагогические условия развития теоретического мышления школьников.

### **25. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Понятие «общение», его структура, виды, функции. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.
2. Казуальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Виды и ошибки атрибуции.
3. Невербальное общение, его средства и функции.
4. Стихийные группы и массовые движения.
5. Большие организованные группы.
6. Психологические способы воздействия в стихийных группах: убеждение, внушение, заражение, подражание
7. Понятие малой группы в социальной психологии. Основные признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малых групп. Классификация малых групп. Референтная группа.
8. Групповая динамика. Структура малой группы и методы ее анализа. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность: понятие, связь с продуктивностью группы. Стадии и уровни развития группы. Принятие группового решения.
9. Лидерство и руководство в группе. Теории и стили лидерства.
10. Личность как предмет социально-психологических исследований. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социальные установки и реальное поведение личности.
11. Психологические причины школьной неуспеваемости.
12. Восприятие и возможность управления им на учебном занятии.
13. Внимание и возможность управления им на учебном занятии.
14. Память и возможность управления им на учебном занятии.
15. Воображение и возможность управления им на учебном занятии.
16. Мышление и возможность управления им на учебном занятии.
17. Психологические основы обучения и воспитания в младенческом и раннем возрасте
18. Психологические основы обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
19. Психологические особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
20. Обучение и воспитание подростков и юношей: психологические аспекты.
21. Психологические условия оптимизации учебной деятельности учителя.

### **23. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Акцентуированные черты характера
2. Методы оценки и диагностики эмоциональных состояний.
3. Физиологические и психологические аспекты стресса.
4. Навыки и приемы творческого мышления.
5. Развитие волевых качеств личности.
6. Анализ любимых сказок в детстве и их влияние на личностные характеристики во взрослой жизни
7. Агрессивное поведение в подростковом возрасте
8. Влияния стиля воспитания ребенка на протекание кризисов развития (1 год, 3 года, 7 лет, 13 лет).
9. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
10. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
11. Развитие произвольного и опосредованного запоминания у детей.
12. Психолого-педагогические средства ускоренного интеллектуального развития детей (подростки, старшие школьники).
13. Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности восприятия).
14. Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности памяти).
15. Исследование особенностей познавательных процессов студентов (особенности мышления).
16. Формирование мотивации учения школьников
17. Пути оптимизации педагогического общения.
18. Психолого-педагогические приемы ускоренного развития самостоятельности и потребности в достижении успехов у детей.
19. Организация и процедура психодиагностического изучения зоны потенциального (ближайшего) развития ребенка
20. Эффективные способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в ученическом коллективе

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **6. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 8. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 11. Анализ урока



Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## **12. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **13. Сочинение**

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## **14. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **15. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC