

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 17.10.2022 11:19:55  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



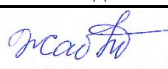
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	11	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	33
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	53
7. Перечень образовательных технологий .....	58
8. Описание материально-технической базы .....	59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Актуальные проблемы обучения информатике», «Инновации методики обучения математике», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Педагогика», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика(научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение будущими педагогами основ психологических знаний и умений как условия их профессиональной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о психике и закономерностях ее развития, об индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностях психики;
- 2) освоение психолого-педагогических технологий и методов, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития личности обучающихся;
- 3) формирование готовности к профессиональному взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса;
- 4) формирование ценностного отношения к педагогической деятельности, мотивации профессионального и личностного роста, способности планировать траектории самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.

УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные закономерности возрастного развития обучающихся; 3.2 основные психологические теории развития личности в процессе обучения и воспитания; 3.3 психолого-педагогические основы учебной деятельности, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся; 3.4 психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации обучения, развития, воспитания.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 применять психологические знания о закономерностях процесса обучения, развития, воспитания в профессиональной педагогической деятельности; У.2 осуществлять выбор методов, технологий, форм обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 психологическими методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося и осуществлять психологический анализ выполненных разработок (фрагментов уроков, воспитательных мероприятий, образовательных программ и т.д.)
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.5 методы критического анализа и оценки социально-психологических явлений; 3.6 основные принципы и методы системного подхода к анализу социально-психологических особенностей больших и малых социальных групп;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для повышения эффективности социальной коммуникации; У.4 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной в процессе социализации и социально-психологической адаптации;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в процессе психологического анализа урока; В.3 приемами использования знаний о психологических закономерностях развития малой группы в процессе взаимодействия с обучающимися.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.7 основные приемы эффективного развития психических познавательных процессов как фактора управления собственным временем; 3.8 основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности

2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.5 использовать методы волевой и эмоциональной саморегуляции в процессе планирования собственного времени; У.6 проектирования траектории саморазвития и самообразования в соответствии с мотивационным профилем личности У.7 использовать методы саморегуляции и самообучения.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.4 способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности; В.5 способами самоанализа личностных и профессиональных приоритетов.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>210</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>240</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Введение в психологию</b></i>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
Психология как наука. Предмет психологии	4	2		6
Методы исследования в психологии	4			4
Развитие предмета психологии и психологических знаний	4			4
Психика	4			4
Сознание. Самосознание	4			4
Бессознательное	4			4
Деятельность	4			4
Личность	2			2
Итого по видам учебной работы	30	2		32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Общая психология</b></i>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>68</b>
Сенсорно-перцептивные и мнемические процессы	4	2		6
Эмоции и эмоциональные состояния	4	2		6
Мышление и воображение, их развитие у детей	4		2	6
Темперамент и характер	4		2	6
Восприятие как психический познавательный процесс	4			4
Ощущение как психический познавательный процесс	4			4
Внимание как психический познавательный процесс	4			4
Память как психический познавательный процесс	4			4
Мышление и речь	4			4
Интеллект	4			4
Способности	4			4
Эмоциональная сфера развития личности	4			4
Эмоции и чувства	4			4
Волевая сфера развития личности	4			4
Мотивационная сфера развития личности	4			4
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
Контрольная				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<i><b>Психология развития и возрастная психология</b></i>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>68</b>
Теории психического развития в зарубежной психологии	4	2		6
Теории развития личности в отечественной психологии	4	2		6
Психическое развитие в детском возрасте	4		2	6
Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте	4		2	6
Психология ранней юности	4		2	6
Психическое развития ребенка в младенческом возрасте	4			4
Психическое развития ребенка в период раннего детства	4			4
Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства	4			4

Особенности психического развития младшего школьника	4			4
Психологические риски подросткового возраста	4			4
Психологическая характеристика взрослости	4			4
Психологическая характеристика зрелости	4			4
Психологические особенности геронтогенеза	4			4
Факторы психического развития	4			4
Психолого-педагогические основы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	2			2
Итого по видам учебной работы	58	4	6	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
Контрольная				
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Четвертый период контроля</b>				
<b>Социальная и педагогическая психология</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
Психология личности в малой социальной группе	4	2		6
Психология личности в большой социальной группе	4	2		6
Учение и учебная деятельность	4		2	6
Обучение и развитие	4		2	6
Психология личности учителя	4		2	6
Общение как категория социальной психологии	4			4
Психологические аспекты общения	4			4
Манипуляции в общении	4			4
Социализация и социально-психологическая адаптация личности в социальной среде	4			4
Параметры и развитие малой группы	4			4
Межличностные и межгрупповые конфликты	4			4
Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение	4			4
Психологический анализ урока	4			4
Мотивация учения и ее развитие	4			4
Психологические причины, профилактика и преодоление школьной неуспеваемости	6			6
Итого по видам учебной работы	62	4	6	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
Контрольная				
Курсовая работа				
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в психологию</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.7 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3), 3.8 (УК.6.1), У.6 (УК.6.2), У.7 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3)	
1.1. Психология как наука. Предмет психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу, составить терминологический словарь по теме "Введение в психологию"  1. Предмет психологической науки. 2. Методы психологии: различные классификации. 3. Принципы психологического исследования. 4. Особенности закономерностей в психологии.  Учебно-методическая литература: 4, 8, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Методы исследования в психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу 1. Понятие метода исследования. 2. Классификация методов психологии по: - В.Н. Дружинину, - Б.Г. Ананьеву, 3. Виды исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические; виды эмпирических исследований: экспериментальные, корреляционные, сравнительные, изучение единственного случая). 4. Место психологии в системе наук (по Б.Г. Кедрову) 5. Структура современной психологии.  2. Составьте таблицу "Методы исследования в психологии" 3. Решите ситуативную задачу по теме "Методы исследования в психологии"  Психолог наблюдает за реакцией лягушки на звон колокольчика. Экспериментатор звонит в колокольчик, лягушка подпрыгивает. Психолог тут же записывает, что лягушка подпрыгнула. Затем ученый отрезает одну из лапок лягушки и снова звонит в колокольчик. Лягушка подпрыгивает. Вторая лапка отрезана, и колокольчик опять звенит. Психолог снова отмечает прыжок лягушки. Затем он отрезает третью лапку. Лягушка снова подпрыгивает в ответ на звонок. Экспериментатор регистрирует ее поведение. Наконец психолог отрезает четвертую лапку и опять звонит в колокольчик. Лягушка не двигается. Психолог записывает: «После отсечения четвертой лапки у лягушки ухудшается слух». Опираясь на данные задания 6, проанализируйте достоинства и недостатки метода наблюдения в данном примере.  Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4



<p>1.3. Развитие предмета психологии и психологических знаний  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологических знаний: основные этапы.</li> <li>2. Основные направления в современной психологии.</li> <li>3. Роль психологической науки в современном мире.</li> </ol> <p>Подготовьте реферат (по одной теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.</li> <li>2. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологической науки.</li> <li>3. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.</li> <li>4. Сущность психики в различных направлениях зарубежной психологии.</li> <li>5. Сущность психики в работах русских ученых конца XIX – начала XX века.</li> <li>6. Сущность и развитие психики в работах советских ученых 30-50-х гг. (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 13, 14, 18, 23, 29  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Психика  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу, составьте библиографический список по теме "Психика"</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Свойства психики, группы психических явлений.</li> <li>2.Сознание и психика</li> <li>3. Психофизиологическая проблема</li> <li>4. Развитие психики в филогенезе</li> </ol> <p>2. Подготовьте опорный конспект по теме "Психика"</p> <p>3. Подготовьте схему "Структура психики"</p> <p>4. Подготовьте таблицу "Развитие психики в филогенезе"</p> <p>5. Решите ситуативную задачу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?</li> <li>2. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 18, 23, 29  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.5. Сознание. Самосознание</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие о сознании в современной психологии.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие о сознании;</li> <li>нейропсихологическая модель сознания;</li> <li>особенности сознательного отражения действительности;</li> <li>функции сознания;</li> <li>структура сознания</li> </ul> </li> <li>Самосознание</li> </ol> </li> <li>Подготовить терминологический словарь по теме. Понятия для составления словаря: самосознание, самопознание, саморегуляция, самоконтроль, самооценка, самопринятие, образ Я, Я-концепция, самоощущение.</li> <li>Составить схемы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Функции сознания</li> <li>Структура сознания</li> </ol> </li> </ol> <p>Подготовить конспект тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Самосознание и самопознание</li> <li>Роль самооценки в формировании личности</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 25, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Бессознательное</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу по разделу:             <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие о бессознательном в психологии</li> <li>структура бессознательного</li> </ul> </li> <li>Подготовить проект "Бессознательное в искусстве"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Деятельность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу             <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие о деятельности.</li> <li>Мотивация и целеполагание в деятельности.</li> <li>Структура деятельности.</li> <li>Развитие деятельности и развитие личности.</li> <li>Деятельностный подход в психологии.</li> </ol> </li> <li>Заполните таблицу «Сравнительный анализ видов деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева» Рекомендуемые столбцы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Виды деятельности, которые определил автор.</li> <li>Время, в которое данный вид деятельности возникает.</li> <li>Время, в которое данный вид деятельности переживает расцвет.</li> <li>Краткая характеристика данного вида деятельности.</li> </ol>             Заполните таблицу, охарактеризовав вначале виды деятельности в концепции С.Л. Рубинштейна, затем – в концепции Б.Г. Ананьева. Ответьте на вопросы: В чем различие между этими концепциями? Почему Б.Г. Ананьев высказывал критические замечания в адрес концепции С.Л. Рубинштейна? В чем Вы видите плюсы каждой концепции?           </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.8. Личность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к устному опросу по разделу</li> <li>1. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.</li> <li>2. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.</li> <li>3. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>4. Структура личности по К.К. Платонову.</li> <li>5. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.</li> </ol> <p>2. Заполните таблицу "Структура личности в работах отечественных психологов". Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название подструктуры личности.</li> <li>2. Происхождение данной подструктуры и время возникновения.</li> <li>3. Краткая характеристика данной подструктуры.</li> </ol> <p>Охарактеризуйте структуру личности в работах А.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Л.Н. Собчик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>2. Общая психология</b></p>	60
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.7 (УК.6.1), 3.8 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), У.6 (УК.6.2), У.7 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3), В.5 (УК.6.3)</p>	
<p>2.1. Сенсорно-перцептивные и мнемические процессы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму 1. "Сенсорно-перцептивные и мнемические процессы":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодирование и передача информации в нервной системе.</li> <li>2. Ощущение: понятие, свойства, закономерности.</li> <li>3. Восприятие: понятие, свойства.</li> <li>4. Психологические теории восприятия.</li> <li>5. Закономерности восприятия.</li> <li>6. Понятие и значение памяти.</li> <li>7. Виды памяти.</li> <li>8. Теории памяти.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Эмоции и эмоциональные состояния</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму 2. "Эмоции и эмоциональные состояния":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции эмоций.</li> <li>2. Психологические теории эмоций.</li> <li>3. Структура эмоционального состояния.</li> <li>4. Регулирование эмоциональных состояний у взрослых и детей.</li> <li>5. Профилактика и коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.3. Мышление и воображение, их развитие у детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу "Этапы мышления как процесса".</li> </ol> <p>Рекомендуемые столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор.</li> <li>2. Этапы мыслительного процесса.</li> <li>3. Краткая характеристика этапа.</li> </ol> <p>Охарактеризуйте процесс развертывания мыслительного процесса в концепциях ряда исследователей: С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Л.М. Веккер, Г. Гельмгольц, М. Вертгеймер.</p> <p>2. Подготовьтесь в имитационной игре "Развитие мышления". Составьте комплекс игр и упражнений для развития мышления у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов мышления. Для каждой игры укажите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение).</li> <li>3. Цель игры (какой вид мышления она развивает ?)</li> <li>4. Ход игры.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Темперамент и характер</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «Воспитание детей с различным типом нервной системы».</li> </ol> <p>Рекомендуемые столбцы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тип нервной системы.</li> <li>2. Наиболее трудные ситуации.</li> <li>3. Наиболее благоприятные ситуации.</li> <li>4. Рекомендации по взаимодействию с детьми с данным типом нервной системы.</li> </ol> <p>2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности и деятельность.</li> <li>2. Развитие общих способностей у детей.</li> <li>3. Развитие специальных способностей у детей.</li> <li>4. Проблемы диагностики темперамента.</li> <li>5. Темперамент и его проявления в деятельности.</li> <li>6. Темперамент и его проявления в общении.</li> <li>7. Экстраверсия и интроверсия: врожденные характеристики или результат научения.</li> <li>8. Способы развития стрессоустойчивости у детей со слабым типом нервной системы.</li> <li>9. Проблема становления характера в психоанализе.</li> <li>10 Проблема становления характера в гуманистической психологии.</li> <li>11. Проблема становления характера в бихевиоризме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.5. Восприятие как психический познавательный процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Восприятие как психический познавательный процесс"</li> <li>2. Подготовьте схему "Виды восприятия"</li> <li>3. Решите ситуативные задачи по теме "Восприятие":             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя. Почему ошибки рекомендуют исправлять красным карандашом?</li> <li>2. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, животное и т.д.). Какая важная особенность человеческого восприятия в этом проявляется?</li> <li>3. Объясните, почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?</li> <li>4. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен вертикально или под углом. От какой закономерности восприятия зависит эта особенность человека?</li> <li>5. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните закономерности субъективного восприятия времени.</li> <li>6. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предметов?</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.6. Ощущение как психический познавательный процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Ощущение как психический познавательный процесс"</li> <li>2. Подготовьте таблицу "Сравнение восприятия и ощущения"</li> <li>3. Подготовьте схему "Виды ощущений"</li> <li>4. Решите ситуативные задачи по теме:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, о каком психологическом явлении идет речь в отрывке из рассказа С. Лема: «Пустота становится тревожной. Прежде всего, он перестал ощущать положение собственного тела, рук, ног. Он еще помнил, в какой позе лежит, но именно помнил, а не ощущал. Он обнаружил, что у него нет ни туловища, ни головы – вообще ничего. Пиркс будто растворился в воде, какую тоже совершенно перестал ощущать. Нечем было шевельнуть: руки исчезли. Потом стало еще хуже. Темнота, в которой он находился, или точнее, темнота – он сам, заполнилась слабо мерцающими кругами...».</li> <li>2. Почему человек не ощущает пылинок, падающих на его лицо?</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.7. Внимание как психический познавательный процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Внимание как психический познавательный процесс"</li> <li>2. Подготовить схему "Виды внимания"</li> <li>3. Решите ситуативные задачи по теме "Внимание":             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, который следовал за генералом и напряженно размышлял. «Он не слышал звуков пуль, визжавших со всех сторон, и снарядов, пролетающих через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя они падали недалеко от него».</li> </ol> </li> </ol> <p>Чем можно объяснить, что Пьер Безухов не воспринимал столь сильные раздражители? Можно ли назвать Пьера рассеянным человеком?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определите, кто самый внимательный:</li> </ol> <p>Как-то произошел спор о том, кого можно назвать самым внимательным. Один из споривших сказал: «Иван Иванович самый внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, ничто не может его отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает». «А, по-моему, – ответил другой, – Павел Петрович самый внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, он весь поглощен рассказом) – ни одна подробность в поведении учащихся не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг». «Нет, Борис Васильевич самый внимательный, – сказал третий. – Однажды мы шли в полной темноте по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и тотчас же погас луч фонарика. Мы успели лишь заметить фигуру человека, а Борис Васильевич за этот короткий промежуток времени разглядел мужчину, автомат в его руках и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.8. Память как психический познавательный процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Память как психический познавательный процесс"</li> <li>2. Подготовьте таблицу "Процессы памяти"</li> <li>3. Подготовьте схему "Виды памяти"</li> <li>4. Решите ситуативные задачи:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент на экзамене говорит преподавателю, что он "знал, но забыл". Возможно ли такое?</li> <li>2. Как получается, что слова (названия, даты и т.д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, выскакивают откуда-то значительно позже?</li> <li>3. Персонаж рассказа А.П. Чехова "Мальчик" девочка Маша, когда смотрела на другого героя Чечевицына, задумывалась и говорила: "А у нас чечевицу вчера готовили". Какие механизмы памяти определяют ее поведение?</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.9. Мышление и речь</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Мышление и речь"</li> <li>2. Подготовьте схемы "Формы мышления", "Виды мышления", "Логические операции мышления".</li> <li>3. Подготовьте таблицу "Виды речи"</li> <li>4. Решите ситуативные задачи по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте психологический смысл выражений: "материализованная мысль", "знание - сила", "мысль есть сжатое действие", "когда начинаешь мыслить, все оказывается трудным".</li> <li>2. Определите виды мышления: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя самой печи мы не видим.</li> <li>2. - Где Италия? - спрашивал ее Лихонин. - Вот он. Сапог, - говорила Любка. (А.И. Куприн)</li> </ol> </li> <li>3. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки не было трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно - держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попва. Друзья взялись за дело, но яйцо постоянно падало. Тогда Колумб взял яйцо, расплющил его с одного края и поставил. Друзья запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.10. Интеллект</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Интеллект"</li> <li>2. Подготовить реферат Темы реферата: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеллекта в психологии.</li> <li>2. Интеллектуальные качества личности</li> <li>3. Социальный интеллект</li> <li>4. Представление о структуре интеллекта в психологии (основные модели интеллекта)</li> <li>5. Эмоциональный интеллект</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.11. Способности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Способности"</li> <li>2. Подготовьте схему "Структура способностей"</li> <li>3. Подготовьте таблицу "Виды способностей"</li> <li>4. Решите ситуативную задачу: Из приведенных ролевых реплик выделите те, которые могут указывать на проявление одаренности и объясните свой выбор. "Он все замечает", "Он очень быстрый", "Он очень ловкий", "он любит играть со словами", "Он очень послушный", "Он может поставить в тупик своими вопросами", "Он после двух раз все сказки рассказывает наизусть".</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 26, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.12. Эмоциональная сфера развития личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект темы "Эмоциональная сфера личности"</li> <li>2. Подготовьте таблицу "Теории возникновения эмоций"</li> <li>3. Решите ситуативную задачу: Определите, о каких явлениях эмоциональной сферы личности идет речь в следующих отрывках: 1. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П. И. Чайковского).</li> <li>2. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.</li> <li>3. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», т.к. он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.13. Эмоции и чувства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте таблицу "Эмоции и чувства"</li> <li>2. Решите ситуативную задачу: Определите, какие эмоции и чувства отражены в метафорических определениях: 1. Зачаточный, не резко выражены гнев человека на самого себя (Гегель)</li> <li>2. Плохой регулятор, но мощная пружина (Эмерсон)</li> <li>3. Бриллиант на руке добродетели (Вольтер)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.14. Волевая сфера развития личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить конспект темы "Волевая сфера личности"</li> <li>2. Подготовить схему "Волевые качества"</li> <li>3. Решите ситуативные задачи: 1. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда начинает сомневаться в правильности и не выполняет его. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с этим можно подождать. Чем объяснить возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?</li> <li>2. Хорошо известно, что в то время, когда человек учится ездить на велосипеде, ему бывает достаточно подумать, что сейчас он упадет, как он действительно падает. Какие механизмы воли проявляются в данном случае?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.15. Мотивационная сфера развития личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить конспект темы "Мотивационная сфера личности"</li> <li>2. Подготовить таблицу "Виды мотивов"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 11, 13, 14, 18, 23, 29, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p><b>3. Психология развития и возрастная психология</b></p>	58
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), 3.2 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), 3.4 (ОПК.6.1), 3.3 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), У.2 (ОПК.6.2)</p>	



3.1. Теории психического развития в зарубежной психологии <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
--	---

1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу, составить библиографический список по теме "Теории психического развития".

Психоаналитическая теория психического развития

1. Роль бессознательных влечений в развитии личности.

2. Стадии развития

личности ребенка в концепции З. Фрейда.

3. Развитие личности ребенка в концепции Э. Эриксона).

4. Вклад психоанализа в понимание сущности психического развития.

5. Эмпиризм и эпигенетизм.

6. Теория психического развития ребенка М. Мид.

7. Вклад социогенетических теорий в понимание сущности психического развития.

8. Отличительные характеристики двухфакторных теорий.

9. Двухфакторная теория В. Штерна.

10. Биогенетические теории

11. Отличительные характеристики персонегенетических теорий.

12. Теория психического развития ребенка А. Валлона.

13. Теория психического развития ребенка в гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.

14. Вклад персонегенетических теорий в понимание сущности психического развития.

15. Отличительные характеристики когнитивных теорий.

16. Теория Э. Меймана.

17. Теория Дж. Болдуина.

18. Теория Э. Клапареда.

19. Теория Ж. Пиаже.

20. Вклад когнитивных теорий в понимание сущности психического развития.

2. Напишите эссе по одной из тем:

1. Что представляет собой «обычная хорошая мать», или Как воспитывать ребенка на оральной стадии психосексуального развития.

2. Особенности материнского и отцовского воспитания: насколько современна психоаналитическая точка зрения?

3. Как научить способности любить: психоаналитический взгляд.

3. Подготовьте проект "Рекомендации для педагогов и родителей в соответствии с зарубежными теориями психического развития"

Задания для подготовки проекта

1. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по разрешению одной из проблем ребенка / подростка с помощью методов бихевиоральной терапии.

Ситуации:

1. Ребенок боится кататься с ледяной горки.

2. Ребенок боится выступать в детском спектакле.

3. Ребенок боится выступать у доски.

4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников.

5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам.

6. Учащийся часто опаздывает на уроки.

7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера.

8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады.

9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним.

10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ.

2. Разработайте и запишите фрагмент монолога родителя или педагога в рамках беседы с ребенком / подростком в целях разрешения одной из проблем в русле гуманистической психологии К. Роджерса.

1. Ребенок боится кататься с ледяной горки.

2. Ребенок боится выступать в детском спектакле.

3. Ребенок боится выступать у доски.

4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников.

5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам.

6. Учащийся часто опаздывает на уроки.

7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера.

8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады.

9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним.

10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ.

3. Разработайте рекомендации для родителей и педагогов по развитию интеллекта ребенка (с комплексом игр и упражнений) на одной из стадий развития (по выбору):

- стадия сенсомоторного интеллекта

- стадия дооперационального интеллекта



<p>3.2. Теории развития личности в отечественной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу, составить библиографический список по теме "Теории психического развития".</p> <p>1. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского.</p> <p>2. Высшие психические функции и их развитие.</p> <p>3. Уровни психического развития.</p> <p>4. Сензитивные периоды в развитии психических функций.</p> <p>5. Кризисные периоды и их значение.</p> <p>6. Сущность возраста, его характеристики. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.</p> <p>6. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского</p> <p>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу, составить библиографический список по теме "Теории психического развития".</p> <p>1. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского.</p> <p>2. Высшие психические функции и их развитие.</p> <p>3. Уровни психического развития.</p> <p>4. Сензитивные периоды в развитии психических функций.</p> <p>5. Кризисные периоды и их значение.</p> <p>6. Сущность возраста, его характеристики. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.</p> <p>7. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского.</p> <p>2. Используя теоретический материал по теме "Концепция психического развития Л.С. Выготского" подготовьте проект.</p> <p>Темы проектов</p> <p>1. Комплекс развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.</p> <p>2. Комплекса развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.</p> <p>3. Комплекс подвижных игр для повышения эффективности взаимодействия подростков.</p> <p>2. Используя теоретический материал по теме "Концепция психического развития Л.С. Выготского" подготовьте проект.</p> <p>Темы проектов</p> <p>1. Комплекс развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.</p> <p>2. Комплекса развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.</p> <p>3. Комплекс подвижных игр для повышения эффективности взаимодействия подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 12, 22, 25, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>4</p>
---	----------

3.3. Психическое развитие в детском возрасте <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
---	---

1. Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму №1:

1. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности и младенчества
2. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
3. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного детства
4. Роль взрослого в психическом развитии младенца
5. Развитие дошкольника в посильном труде и продуктивных видах деятельности.
6. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности и младенчества
7. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
8. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного детства
9. Роль взрослого в психическом развитии младенца
10. Развитие дошкольника в посильном труде и продуктивных видах деятельности.
11. Социальная ситуация развития.
12. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
13. Мотивация учения и поведения младшего школьника.
14. Физическое развитие в младшем школьном возрасте.
15. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
16. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
17. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
18. Основные новообразования младшего школьного возраста

2. Подготовить реферат по одной из тем:

1. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
2. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
3. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.
4. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
5. Причины неуспеваемости младшего школьника.
6. Аффективная сфера младшего школьника.
7. Формирование личности младшего школьника.
8. Развитие эмбриона и плода.
9. Влияние среды на пренатальное развитие.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
11. Синдром госпитализма.
12. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца.
13. Эмоциональное развитие младенца.
14. Виды предметных действий.
15. Признаки предметных действий.
16. Значение игрушки для развития предметных действий.
17. Значение речи для психического развития ребенка.
18. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
19. Развитие игры на протяжении периода детства.
20. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности.
21. Труд и учение в дошкольном возрасте.
22. Общение дошкольника со взрослым и сверстниками.
23. Феномен детского эгоцентризма.
24. Формирование личности в дошкольном детстве.

3. Проект "Психологические рекомендации для родителей" (одно задание по выбору)  
Задания для подготовки проекта:

1. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию ребенка первого года жизни:
  - с позиций психоаналитической теории
  - с позиций бихевиоральной терапии
2. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период раннего детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителя по:
  - развитию сенсорики
  - развитию восприятия
  - развитию памяти
  - развитию наглядно-действенного мышления
  - развитию предметной игры
  - развитию общения и речи
3. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период дошкольного детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителя по:
  - развитию восприятия



<p>3.4. Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p>	<p>4</p>
--	----------



Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму № 2:

1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
3. Мотивация учения и поведения младшего школьника.
4. Физическое развитие в младшем школьном возрасте.
5. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
6. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
8. Основные новообразования младшего школьного возраста
9. Проблема исследования отрочества в психологии.
10. Психологические особенности периода отрочества.
11. Подростковый кризис.
12. Подростковый комплекс эмоциональности.
11. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
12. Становление идентичности в подростковом возрасте.
13. Развитие самосознания, особенности самооценки.
14. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода.
15. Мотивация общения и поведения в подростковом возрасте.
16. Причины отклоняющегося поведения.
17. Потребность в автономии и самоутверждении у подростков.
18. Особенности взаимоотношений подростка со взрослым и сверстниками.
19. Интимно-личностное общение в группе сверстников как ведущий вид деятельности подростка.
20. Полоролевое поведение подростка.

2. Подготовить реферат по одной из тем:

1. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
2. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
3. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.
4. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
5. Причины неуспеваемости младшего школьника.
6. Аффективная сфера младшего школьника.
7. Формирование личности младшего школьника.

3. Подготовить эссе

1. Мир глазами подростка
2. Как общаться с подростком?
3. Трудные подростки или трудные взрослые?

4. Подготовить проект

Задания для подготовки проекта "Рекомендации для родителей"

Разработайте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка младшего школьного возраста. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по:

- развитию целенаправленного восприятия (наблюдения)
- развитию памяти
- развитию словесно-логического мышления
- развитию воображения
- развитию общения и речи
- развитию самостоятельности и волевых качеств

5. Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие коммуникативных умений.

План занятия:

1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию.
2. Обсуждение и принятие правил группы.
3. Упражнение на развитие сенситивности, умения понимать чувства другого.
4. Упражнение на развитие доверия партнеру.
5. Упражнение на сплочение, психологическое единство всех присутствующих.
6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр.

Учебно-методическая литература: 3, 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28, 30

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3



<p>3.5. Психология ранней юности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика юности.</li> <li>2. Границы возраста, социальная ситуация развития.</li> <li>3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность.</li> <li>4. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» как психологические новообразования юности.</li> <li>5. Когнитивное развитие.</li> <li>6. Кризис идентичности в юношеском возрасте.</li> </ol> <p>Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоций в юношеском возрасте.</li> <li>2. Мотивация профессиональной ориентации.</li> <li>3. Особенности самосознания в юношеском возрасте.</li> <li>4. Общество сверстников и юношеская субкультура.</li> <li>5. Когнитивное развитие старшеклассника</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.6. Психическое развития ребенка в младенческом возрасте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект по теме "Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте"</p> <p>План конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.</li> <li>2. Значение общения со взрослым в младенческом возрасте.</li> <li>3. Основные новообразования периода младенчества.</li> <li>4. Кризис первого года жизни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.7. Психическое развития ребенка в период раннего детства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект по теме "Раннее детство"</p> <p>План конспекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.</li> <li>2. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.</li> <li>3. Виды предметных действий.</li> <li>4. Основные новообразования раннего детства.</li> <li>5. Кризис трех лет. Феномен «Я сам».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.8. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект по теме "Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства"</p> <p>План конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.</li> <li>2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника</li> <li>3. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками.</li> <li>5. Формирование личности в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.</li> <li>7. Психологическая готовность к школе: понятие, структура, формирование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 12, 22, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>3.9. Особенности психического развития младшего школьника</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить опорный конспект по теме "Особенности психического развития младшего школьника"</p> <p>План конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивация учения и поведения младшего школьника.</li> <li>2. Психофизическое развитие в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Социальная ситуация развития младшего школьника. Значение фигуры учителя в развитии психики ребенка.</li> <li>5. Формирование личности младшего школьника: Формирование произвольности психических процессов. Формирование волевых качеств. Развитие самооценки ребенка.</li> <li>6. Развитие и особенности общения ребенка со сверстниками.</li> <li>7. Основные новообразования младшего школьного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.10. Психологические риски подросткового возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить опорный конспект по теме "Психологические риски подросткового возраста"</li> </ol> <p>План конспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы социально-психологической адаптации в подростковом возрасте.</li> <li>2. Девиантное поведение: понятие, причины, виды. Профилактика и преодоление девиантного поведения у подростков.</li> <li>3. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатии, влияние на социальную адаптацию. Проблема «слабого места».</li> </ol> <p>2. Подготовить проект "Способы воспитания и обучения подростков с акцентуациями".</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.11. Психологическая характеристика взрослости</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните кризис тридцати лет и сорока лет, заполнив таблицу. В чем специфика возрастных кризисов взрослых?</li> <li>2. Решите ситуативную задачу:</li> </ol> <p>Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И. Ю. Кулагина, В. И. Колуцкий), после которого человек прекращает свое развитие, останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40–50 лет, другие – в 60–70 лет. Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ (С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>3.12. Психологическая характеристика зрелости</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Решите ситуативные задачи:</p> <p>1. Попробуйте найти ответ на один из «вечных» вопросов психологии: почему пика успеха и достижений лица с математическими, техническими и т.п. способностями достигают обычно уже к 35–40 годам, а способности в области философии, психологии, литературы и т.п. требуют «разбег» длиною чуть ли не в жизнь (их пик приходится на возраст 50 лет и старше)?</p> <p>2. Выделяют следующие типы направленности личности: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная и сущностная. Предположите, как будут развиваться главные стороны жизни в молодости и зрелости у людей с различным типом направленности личности. (С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 12, 22, 24, 25, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>3.13. Психологические особенности геронтогенеза</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните заданий кейсов</p> <p>Кейс 1. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?</p> <p>2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?</p> <p>3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?</p> <p>(С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Кейс 2. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куса жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?</p> <p>2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?</p> <p>3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?</p> <p>(С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 12, 22, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>3.14. Факторы психического развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполните кейсы</p> <p>Кейс 3. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции? (С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Кейс 4. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?</p> <p>Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек.</p> <p>Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек. (С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Кейс 5. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яблочко от яблони недалеко падает.</li> <li>• Умел дитя родить, умей научить.</li> <li>• Сын то мой, а ум него свой.</li> <li>• От худого семени не будет доброго племени.</li> </ul> <p>(С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Кейс 6. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пороки ребенка от его родни.</li> <li>• Хорошее воспитание – великое наследство.</li> <li>• Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься.</li> <li>• Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.</li> <li>• Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.</li> </ul> <p>(С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Кейс 7. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины. (С.А. Володина, И.А. Горбенко)</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>4</p>
--	----------

<p>3.15. Психолого-педагогические основы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте проект "Индивидуализации обучения" (на примере уроков выбранного профиля)</li> <li>2. Составьте таблицу "Учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 9, 12, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>4. Социальная и педагогическая психология</b></p>	62
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1) УК-1: 3.5 (УК.1.1), 3.6 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3)</p>	
<p>4.1. Психология личности в малой социальной группе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</li> <li>1. Анализ теоретических подходов к определению понятия «группа».</li> <li>2. Группа как социально-психологический феномен.</li> <li>3. Виды групп.</li> <li>4. Социальная фасилитация.</li> <li>5. Социальная лень.</li> <li>6. Групповое давление и конформизм.</li> <li>7. Нормы и санкции в малой группе</li> <li>8. Роли и структура в малой группе.</li> <li>9. Совместимость и сплоченность.</li> <li>10. Стадии и уровни развития группы.</li> <li>11. Принятие группового решения. Эффективность малой группы.</li> </ol> <p>2. Подготовить схему "Динамические процессы в малых группах"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 15, 16, 19, 20, 27, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.2. Психология личности в большой социальной группе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</li> <li>1. Большие группы: количественные и качественные характеристики.</li> <li>2. Классификация больших групп.</li> <li>3. Механизмы воздействия на личность в больших группах.</li> <li>4. Толпа, публика, аудитория. Развитие толпы.</li> <li>5. Стихийные массовые движения.</li> <li>6. Способы манипулирования общественным сознанием.</li> </ol> <p>2. Подготовить таблицу "Классификация больших социальных групп"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 21, 27, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.3. Учение и учебная деятельность</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «научение», «учение», «учебная деятельность». С.Л. Рубинштейн: подлинное учение и учение в составе других деятельностей.</li> <li>2. Сущность и мотивы учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.И. Машбиц).</li> <li>3. Обобщенные способы действий.</li> <li>4. Структура учебной деятельности.</li> <li>5. Учебная деятельность как процесс решения учебных задач. Учебная задача: подходы к определению понятия.</li> <li>6. Основные компоненты учебной задачи (А.Г. Балл, Л.М. Фридман, В.В. Давыдов).</li> <li>7. Этапы решения учебной задачи (Е.И. Машбиц, А.Г. Балл).</li> <li>2. Подготовить таблицу "Мотивы учебной деятельности"</li> </ol> <p>3. Подготовить схему "Учебная задача"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 17, 19, 21, 23, 28, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>4.4. Обучение и развитие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.</li> <li>2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока.</li> <li>3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.</li> <li>4. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 10, 17, 19, 21, 25, 28, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.5. Психология личности учителя</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</li> <li>1. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А.Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов и др.). Функции педагогической деятельности.</li> <li>2. Способности к педагогической деятельности.</li> <li>3. Педагогические умения. Профессионально-психологическая компетентность педагога.</li> <li>4. Стили педагогической деятельности.</li> <li>5. Мотивы выбора педагогической деятельности (в зарубежной психологии, в работах отечественных авторов).</li> <li>6. Профессионально-личностный рост учителя.</li> <li>7. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика.</li> <li>8. Сущность и проявления эмоционального выгорания.</li> <li>9. Факторы, влияющие на уровень эмоционального выгорания.</li> <li>10. Методы диагностики эмоционального выгорания педагога.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьте проект «Способы профилактики эмоционального выгорания педагога».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ролевая игра «Стили педагогической деятельности»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 15, 21, 27, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.6. Общение как категория социальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</li> <li>1. Определение понятия «общение»</li> <li>2. Виды общения</li> <li>3. Механизмы повышения эффективности общения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить таблицу "Виды общения"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 27, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4



<p>4.7. Психологические аспекты общения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе</li> <li>1. Коммуникативный аспект общения</li> <li>2. Интерактивный аспект общения</li> <li>3. Перцептивный аспект общения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовьтесь к коллоквиуму по теме "Социальная перцепция"             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение социальной перцепции в жизни человека</li> <li>2. Механизмы социальной перцепции</li> </ol> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заполните таблицу «Классификация невербальных средств общения» (по В. Лабунской)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проект "Рекомендации для педагога по развитию умений профессионального слушания". Обратите внимание на то, чтобы в Вашей работе были отражены рекомендации относительно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- невербального поведения (поза, жесты, мимика)</li> <li>- вербальной поддержки высказываний</li> <li>- использования вопросов</li> <li>- стимулирования активности по решению проблемы</li> <li>- выработки плана действий</li> </ul> </li> </ol> <p>Подготовьте эссе "Роль родительских сценариев в жизненном пути человека"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.8. Манипуляции в общении</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Манипуляции в воспитании: за или против?»</li> <li>2. Эссе по теме "Человек-манипулятор?" (на примере работ Д. Карнеги и Э. Шострома)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 15, 16, 19, 20, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.9. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в социальной среде</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовиться к коллоквиуму по теме "Социализация личности"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность и социальная среда.</li> <li>2. Социализация: анализ различных концепций.</li> <li>3. Механизмы социализации.</li> <li>4. Институты и стадии социализации.</li> <li>5. Образовательная среда и ее роль в социализации</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 15, 16, 19, 20, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.10. Параметры и развитие малой группы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполните таблицу «Этапы развития малой группы в работах различных авторов» ( Г. Стенфорд и А. Роарк, М. А. Новиков, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 27, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>4.11. Межличностные и межгрупповые конфликты</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьтесь к коллоквиуму "Межличностные конфликты"</li> <li>1. Определение межличностного конфликта, его функции.</li> <li>2. Классификации конфликтов.</li> <li>3. Факторы, влияющие на течение конфликта.</li> <li>4. Стратегии поведения в конфликте.</li> <li>5. Способы разрешения конфликтов.</li> </ol> <p>2. Ролевая игра «Стратегии поведения в конфликте».</p> <p>3. Проект "Картография конфликта в русских народных сказках"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.12. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогическое общение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Напишите эссе, прокомментировав высказывание Е. И. Машбица: «Знания – это не яблоко, их нельзя передать».</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 15, 16, 19, 20, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.13. Психологический анализ урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проект "Психологический анализ урока".</p> <p>Опираясь на схему психологического анализа урока, рассмотренную на практическом занятии, выполните анализ фрагмента урока учителя из кинофильмов (например, Мельникова из фильма «Доживем до понедельника»).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 10, 15, 16, 19, 20, 27, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.14. Мотивация учения и ее развитие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проект "Рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации у подростков".</p> <p>Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях были представлены как способы прямого развития познавательной мотивации, так и косвенного, через другие виды мотивов (достижения, общения, самопознания, формирования позитивной Я-концепции, формирования жизненной перспективы).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 27, 30</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>4.15. Психологические причины, профилактика и преодоление школьной неуспеваемости</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «Причины школьной неуспеваемости по Ю. Бабанскому»</li> <li>2. Напишите эссе</li> </ol> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический портрет современного отличника</li> <li>2. Как воспитать двоечника?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 8, 17, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p><b>5. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в психологию</b>	<b>2</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-6: 3.7 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3), 3.8 (УК.6.1), У.6 (УК.6.2), У.7 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3)</p>	

1.1. Психология как наука. Предмет психологии 1. Сущность и особенности психических явлений. 2. Понимание психических явлений на разных этапах истории психологического знания. 3. Сущность и функции психики. 4. Особенности закономерностей в психологии. 5. Методы исследования в психологии. Учебно-методическая литература: 4, 13, 14, 18, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Общая психология</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.7 (УК.6.1), 3.8 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), У.6 (УК.6.2), У.7 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3), В.5 (УК.6.3)	
2.1. Сенсорно-перцептивные и мнемические процессы 1. Кодирование и передача информации в нервной системе. 2. Ощущение: понятие, свойства, закономерности. 3. Восприятие: понятие, свойства. 4. Психологические теории восприятия. 5. Закономерности восприятия. 6. Понятие и значение памяти. 7. Виды памяти. 8. Теории памяти. Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Эмоции и эмоциональные состояния 1. Понятие и функции эмоций. 2. Психологические теории эмоций. 3. Структура эмоционального состояния. 4. Регулирование эмоциональных состояний у взрослых и детей. 5. Профилактика и коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей.  Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>3. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), 3.2 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), 3.4 (ОПК.6.1), 3.3 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), У.2 (ОПК.6.2)	
3.1. Теории психического развития в зарубежной психологии 1. Сущность, характеристики и закономерности развития. 2. Факторы психического развития. 3. Биогенетические теории. 4. Социогенетические теории. 5. Двухфакторные теории. 6. Психоаналитическая теория развития личности. 7. Развитие личности в бихевиоризме. 8. Гуманистическая теория развития личности.  Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3.2. Теории развития личности в отечественной психологии 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 2. Деятельностный подход и становление личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Выготский, Д.Б. Эльконин). 3. Развитие индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. 4. Развитие индивидуальности в концепции Л.Н. Собчик  Учебно-методическая литература: 3, 5, 11, 12, 24, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>4. Социальная и педагогическая психология</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1) УК-1: 3.5 (УК.1.1), 3.6 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3)	

<p>4.1. Психология личности в малой социальной группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение: понятие, структура, средства.</li> <li>2. Малая группа: понятие и особенности.</li> <li>3. Психологические феномены малых групп.</li> <li>4. Развитие малой группы.</li> <li>5. Личность и группа: проблемы взаимодействия</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>4.2. Психология личности в большой социальной группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические характеристики больших групп.</li> <li>2. Социализация: подходы к определению понятия, механизмы.</li> <li>3. Социально-психологическая адаптация: понятие, критерии и уровни.</li> <li>4. Психологические проявления и типы школьной дезадаптации.</li> <li>5. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10, 15, 16, 19, 20, 26, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общая психология</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-6: 3.7 (УК.6.1), 3.8 (УК.6.1), У.5 (УК.6.2), У.6 (УК.6.2), У.7 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3), В.5 (УК.6.3)	
<p>1.1. Мышление и воображение, их развитие у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение мышления.</li> <li>2. Операции мышления.</li> <li>3. Виды мышления.</li> <li>4. Развитие понятий и умозаключений в детском возрасте.</li> <li>5. Формы мышления и их развитие у детей.</li> <li>6. Деятельностная теория мышления. Условия и способы развития мышления у детей и подростков.</li> <li>7. Воображение, его виды и функции.</li> <li>8. Механизмы воображения.</li> <li>9. Мышление и воображение: диалектика взаимодействия. Особенности творческого мышления.</li> <li>10. Креативность как характеристика личности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 14, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Темперамент и характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте.</li> <li>2. Теории темперамента.</li> <li>3. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.</li> <li>4. Понятие характера и его природа. Проявление характера в поведении, деятельности, отношениях. Структура характера.</li> <li>5. Связи характера с темпераментом, мотивацией, деятельностью, эмоциями и поведением человека.</li> <li>6. Методы воспитания и развития характера растущей личности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 13, 18, 23, 29 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), 3.2 (ОПК.6.1), В.1 (ОПК.6.3), 3.4 (ОПК.6.1), 3.3 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), У.2 (ОПК.6.2)	

<p>2.1. Психическое развитие в детском возрасте</p> <p>Психическое развитие в детском возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младенчество: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Значение общения со взрослым в младенческом возрасте. Основные новообразования периода младенчества. Кризис первого года жизни.</li> <li>2. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Виды предметных действий. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Феномен «Я сам».</li> <li>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника</li> <li>4. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками. Формирование личности в дошкольном возрасте. Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.</li> <li>5. Психологическая готовность к школе: понятие, структура, формирование.</li> <li>6. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов и произвольности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 12, 22, 24, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте</p> <p>Психическое развитие в подростковом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте.</li> <li>2. Психофизическое развитие: рост тела, гормональное созревание. Самочувствие подростков. Акселеранты и ретарданты.</li> <li>3. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.</li> <li>4. Личностное развитие. Психологические особенности личности подростка. Доминанты подросткового возраста по Л.С. Выготскому.</li> <li>5. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Виды взрослости.</li> <li>6. Особенности самооценки у подростков.</li> <li>7. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками (реакция эмансипации, взаимоотношения с родителями, учителями, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения, реакция компенсации, дружба у подростков, проблема моббинга, агрессии и жестокости у подростков, методы эффективного общения с подростками)</li> <li>8. Половая идентичность и развитие сексуальности в отрочестве. Особенности поведения по отношению к лицам противоположного пола.</li> <li>9. Основные новообразования подросткового возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12, 22, 24, 25, 28</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Психология ранней юности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологические условия развития личности в ранней юности.</li> <li>2. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения старшеклассников.</li> <li>3. Особенности самосознания в юношеском возрасте.</li> <li>4. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.</li> <li>5. Общество сверстников и юношеская субкультура.</li> <li>6. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов.</li> <li>7. Основные новообразования периода юности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 12, 22, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p><b>3. Социальная и педагогическая психология</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1)</p> <p>УК-1: 3.5 (УК.1.1), 3.6 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3), В.3 (УК.1.3)</p>	

<p>3.1. Учение и учебная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «научение», «учение», «учебная деятельность». С.Л. Рубинштейн: подлинное учение и учение в составе других деятельностей.</li> <li>2. Сущность и мотивы учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.И. Машбиц).</li> <li>3. Обобщенные способы действий.</li> <li>4. Структура учебной деятельности.</li> <li>5. Учебная деятельность как процесс решения учебных задач. Учебная задача: подходы к определению понятия.</li> <li>6. Основные компоненты учебной задачи (А.Г. Балл, Л.М. Фридман, В.В. Давыдов).</li> <li>7. Этапы решения учебной задачи (Е.И. Машбиц, А.Г. Балл).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 17, 26 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.2. Обучение и развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.</li> <li>2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока.</li> <li>3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.</li> <li>4. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 17, 18, 21, 26, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.3. Психология личности учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация выбора педагогической деятельности.</li> <li>2. Педагогические способности и умения.</li> <li>3. Стили педагогической деятельности.</li> <li>4. Педагогическое общение и его стили.</li> <li>5. Эмоциональное выгорание педагога.</li> <li>6. Деформации личности педагога.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 17, 21, 22, 23, 26, 30 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a>
2	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 360 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80711.html">http://www.iprbookshop.ru/80711.html</a>
3	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 306 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9057.html">http://www.iprbookshop.ru/9057.html</a>
4	Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джакупов С.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58405.html">http://www.iprbookshop.ru/58405.html</a>
5	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>
6	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикта, 2011.— 317 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
7	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический проект, 2015.— 421 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
8	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26551.html">http://www.iprbookshop.ru/26551.html</a>
9	Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикта, 2010.— 313 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36341.html">http://www.iprbookshop.ru/36341.html</a>
10	Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>
11	Першина Л.А. Общая психология [Электронный ресурс]/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2004.— 448 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36439.html">http://www.iprbookshop.ru/36439.html</a>
12	Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс]/ С.И. Самыгин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 222 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58990.html">http://www.iprbookshop.ru/58990.html</a>
13	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
14	Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24097.html">http://www.iprbookshop.ru/24097.html</a>
15	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8573.html">http://www.iprbookshop.ru/8573.html</a>
16	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2009.— 295 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11347.html">http://www.iprbookshop.ru/11347.html</a>
17	Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>
18	Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2008.— 215 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1137.html">http://www.iprbookshop.ru/1137.html</a>

19	Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1148.html">http://www.iprbookshop.ru/1148.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
20	Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум/ Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 102 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75825.html">http://www.iprbookshop.ru/75825.html</a>
21	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>
22	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40436.html">http://www.iprbookshop.ru/40436.html</a>
23	Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49927.html">http://www.iprbookshop.ru/49927.html</a>
24	Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94299.html">http://www.iprbookshop.ru/94299.html</a>
25	Володина С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володина С.А., Горбенко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97775.html">http://www.iprbookshop.ru/97775.html</a>
26	Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды/ Дружинин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2007.— 540 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15609.html">http://www.iprbookshop.ru/15609.html</a>
27	Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов/ Дьюи Джон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 322 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22479.html">http://www.iprbookshop.ru/22479.html</a>
28	Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 93 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79680.html">http://www.iprbookshop.ru/79680.html</a>
29	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 344 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71294.html">http://www.iprbookshop.ru/71294.html</a>
30	Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПЕР СЭ, 2008.— 383 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7440.html">http://www.iprbookshop.ru/7440.html</a>

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль															Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Опрос	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-6</b>																
3.1 (ОПК.6.1)			+	+												+
3.2 (ОПК.6.1)				+												+
3.3 (ОПК.6.1)		+		+												+
3.4 (ОПК.6.1)		+														+
У.1 (ОПК.6.2)	+							+								+
У.2 (ОПК.6.2)														+		+
В.1 (ОПК.6.3)							+		+			+		+		+
<b>УК-1</b>																
3.5 (УК.1.1)		+														+
3.6 (УК.1.1)					+											+
У.3 (УК.1.2)										+			+			+
У.4 (УК.1.2)										+			+			+
В.2 (УК.1.3)							+									+
В.3 (УК.1.3)												+				+
<b>УК-6</b>																
3.7 (УК.6.1)		+				+										+
3.8 (УК.6.1)			+								+					+
У.5 (УК.6.2)								+		+						+
У.6 (УК.6.2)								+		+						+
У.7 (УК.6.2)													+			+
В.4 (УК.6.3)							+								+	+
В.5 (УК.6.3)									+							+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в психологию":

##### 1. Конспект по теме

Подготовить конспект тем:

1. Психика
2. Самосознание и самопознание
3. Роль самооценки в формировании личности

Количество баллов: 5

##### 2. Опрос

Изучить вопросы, подготовиться к устному опросу:

1. Предмет психологической науки.
2. Методы психологии: различные классификации.
3. Принципы психологического исследования.
4. Особенности закономерностей в психологии.

5. Понятие метода исследования.
6. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину, Б.Г. Ананьеву,
7. Виды исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические; виды эмпирических исследований: экспериментальные, корреляционные, сравнительные, изучение единственного случая).
8. Место психологии в системе наук (по Б.Г. Кедрову)
9. Структура современной психологии.
10. Развитие психологических знаний: основные этапы.
11. Основные направления в современной психологии.
12. Роль психологической науки в современном мире.
13. Свойства психики, группы психических явлений. Сознание и психика
14. Психофизиологическая проблема
15. Развитие психики в филогенезе
16. Понятие о сознании в современной психологии. понятие о сознании
17. Особенности сознательного отражения действительности
18. Функции и структура сознания
19. Самосознание
20. Понятие о бессознательном в психологии: структура бессознательного
21. Понятие о деятельности.
22. Мотивация и целеполагание в деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Развитие деятельности и развитие личности.
25. Деятельностный подход в психологии.
26. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.
27. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
28. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.
29. Структура личности по К.К. Платонову.
30. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

Количество баллов: 5

### **3. Проект**

Подготовить проект "Бессознательное в искусстве" на примере живописи, кино, музыки.

Количество баллов: 50

### **4. Реферат**

Подготовьте реферат (по одной теме):

1. Психоанализ и его вклад в развитие психологической науки.
2. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологической науки.
3. Гуманистическая психология и ее вклад в развитие психологической науки.
4. Сущность психики в различных направлениях зарубежной психологии.
5. Сущность психики в работах русских ученых конца XIX – начала XX века.
6. Сущность и развитие психики в работах советских ученых 30-50-х гг. (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Количество баллов: 15

### **5. Ситуационные задачи**

Примеры ситуационных задач:

1. Психолог наблюдает за реакцией лягушки на звон колокольчика. Экспериментатор звонит в колокольчик, лягушка подпрыгивает. Психолог тут же записывает, что лягушка подпрыгнула. Затем ученый отрезает одну из лапок лягушки и снова звонит в колокольчик. Лягушка подпрыгивает. Вторая лапка отрезана, и колокольчик опять звенит. Психолог снова отмечает прыжок лягушки. Затем он отрезает третью лапку. Лягушка снова подпрыгивает в ответ на звонок. Экспериментатор регистрирует ее поведение. Наконец психолог отрезает четвертую лапку и опять звонит в колокольчик. Лягушка не двигается. Психолог записывает: «После отсечения четвертой лапки у лягушки ухудшается слух». Опираясь на данные задания 6, проанализируйте достоинства и недостатки метода наблюдения в данном примере.
2. Почему паук, посаженный в банку вместе с мухой, не «узнает» ее, будучи даже голодным, в то время как в обычных условиях специально ловит мух в паутину и поедает их?
3. Почему зайца легче научить «бить в барабан», а барсука «стирать белье», чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

Количество баллов: 10

### **6. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем:

1. Структура психики
2. Функции сознания
3. Структура сознания

Количество баллов: 5

## 7. Таблица по теме

Темы для подготовки таблиц:

1. Методы исследования в психологии
2. Развитие психики в филогенезе
3. Сравнительный анализ видов деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева»
4. Структура личности в работах отечественных психологов.

Количество баллов: 5

## 8. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по теме "Введение в психологию"

Подготовить терминологический словарь по теме «Сознание». Понятия для составления словаря: сознание, самосознание, самопознание, саморегуляция, самоконтроль, самооценка, самопринятие, образ Я, Я-концепция, самоощущение.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общая психология":

### 1. Деловая/ролевая игра

Задания для подготовки к деловым играм:

1. Подготовьтесь в имитационной игре "Развитие мышления".

Составьте комплекс игр и упражнений для развития мышления у детей младшего школьного и/или подросткового возраста. Подберите 10-12 игр и упражнений, нацеленных на развитие различных видов мышления.

Для каждой игры укажите:

1. Название.
2. Возраст детей, для которого рекомендуется игра (упражнение).
3. Цель игры (какой вид мышления она развивает?)
4. Ход игры.

Количество баллов: 25

### 2. Коллоквиум

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму 1. "Сенсорно-перцептивные и мнемические процессы":

1. Кодирование и передача информации в нервной системе.
2. Ощущение: понятие, свойства, закономерности.
3. Восприятие: понятие, свойства.
4. Психологические теории восприятия.
5. Закономерности восприятия.
6. Понятие и значение памяти.
7. Виды памяти.
8. Теории памяти.

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму 2. "Эмоции и эмоциональные состояния":

1. Понятие и функции эмоций.
2. Психологические теории эмоций.
3. Структура эмоционального состояния.
4. Регулирование эмоциональных состояний у взрослых и детей.
5. Профилактика и коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей.

Количество баллов: 10

### 3. Конспект по теме

Темы для подготовки конспектов:

1. Восприятие как психический познавательный процесс
2. Ощущение как психический познавательный процесс
3. Внимание как психический познавательный процесс
4. Память как психический познавательный процесс
5. Мышление и речь
6. Интеллект
7. Способности
8. Эмоциональная сфера личности
9. Волевая сфера личности
10. Мотивационная сфера личности

Количество баллов: 10

### 4. Реферат

Подготовить реферат по одной из тем:

Темы рефератов

1. Способности и деятельность.
2. Развитие общих способностей у детей.
3. Развитие специальных способностей у детей.

4. Проблемы диагностики темперамента.
5. Темперамент и его проявления в деятельности.
6. Темперамент и его проявления в общении.
7. Экстраверсия и интроверсия: врожденные характеристики или результат научения.
8. Способы развития стрессоустойчивости у детей со слабым типом нервной системы.
9. Проблема становления характера в психоанализе.
10. Проблема становления характера в гуманистической психологии.
11. Проблема становления характера в бихевиоризме.
12. Понятие интеллекта в психологии.
13. Интеллектуальные качества личности
14. Социальный интеллект
15. Представление о структуре интеллекта в психологии ( основные модели интеллекта )
16. Эмоциональный интеллект

Количество баллов: 10

### 5. Ситуационные задачи

Примеры ситуативных задач

1. Решите ситуативные задачи по теме "Восприятие":

1. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя. Почему ошибки рекомендуют исправлять красным карандашом?
2. Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, животное и т.д.). Какая важная особенность человеческого восприятия в этом проявляется?
3. Объясните, почему, когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз?
4. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен вертикально или под углом. От какой закономерности восприятия зависит эта особенность человека?
5. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните закономерности субъективного восприятия времени.
6. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предметов?

2. Решите ситуативные задачи по теме «Ощущение»:

1. Определите, о каком психологическом явлении идет речь в отрывке из рассказа С. Лема: «Пустота становится тревожной. Прежде всего, он перестал ощущать положение собственного тела, рук, ног. Он еще помнил, в какой позе лежит, но именно помнил, а не ощущал. Он обнаружил, что у него нет ни туловища, ни головы – вообще ничего. Пиркс будто растворился в воде, какую тоже совершенно перестал ощущать. Нечем было шевельнуть: руки исчезли. Потом стало еще хуже. Темнота, в которой он находился, или точнее, темнота – он сам, заполнилась слабо мерцающими кругами...».
2. Почему человек не ощущает пылинок, падающих на его лицо?

3. Решите ситуативные задачи по теме "Внимание":

1. Л. Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, который следовал за генералом и напряженно размышлял. «Он не слышал звуков пуль, визжавших со всех сторон, и снарядов, пролетающих через него, не видел неприятеля, бывшего на той стороне реки, и долго не видел убитых и раненых, хотя они падали недалеко от него».

Чем можно объяснить, что Пьер Безухов не воспринимал столь сильные раздражители? Можно ли назвать Пьера рассеянным человеком?

2. Определите, кто самый внимательный:

Как-то произошел спор о том, кого можно назвать самым внимательным. Один из споривших сказал: «Иван Иванович самый внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, ничто не может его отвлекать: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает». «А, по-моему, – ответил другой, – Павел Петрович самый внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, он весь поглощен рассказом) – ни одна подробность в поведении учащихся не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг». «Нет, Борис Васильевич самый внимательный, – сказал третий. – Однажды мы шли в полной темноте по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и тотчас же погас луч фонарика. Мы успели лишь заметить фигуру человека, а Борис Васильевич за этот короткий промежуток времени разглядел мужчину, автомат в его руках и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

4. Решите ситуативные задачи по теме «Память»:

1. Студент на экзамене говорит преподавателю, что он "знал, но забыл". Возможно ли такое?
2. Как получается, что слова (названия, даты и т.д.), которые мы не можем вспомнить в нужный момент, высказывают откуда-то значительно позже?

3. Персонаж рассказа А.П. Чехова "Мальчик" девочка Маша, когда смотрела на другого героя Чечевицына, задумывалась и говорила: "А у нас чечевицу вчера готовили". Какие механизмы памяти определяют ее поведение?

5. Решите ситуативные задачи по теме «Мышление»:

1. Раскройте психологический смысл выражений: "материализованная мысль", "знание - сила", "мысль есть сжатое действие", "когда начинаешь мыслить, все оказывается трудным".

2. Определите виды мышления:

1. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя самой печи мы не видим.

2. - Где Италия? - спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, - говорила Любка. (А.И. Куприн)

3. В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки не было трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно - держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но яйцо постоянно падало. Тогда Колумб взял яйцо, расплющил его с одного края и поставил. Друзья запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания.

6. Решите ситуативную задачу по теме «Способности. Интеллект»:

Из приведенных родительских реплик выделите те, которые могут указывать на проявление одаренности и объясните свой выбор.

"Он все замечает", "Он очень быстрый", "Он очень ловкий", "он любит играть со словами", "Он очень послушный", "Он может поставить в тупик своими вопросами", "Он после двух раз все сказки рассказывает наизусть".

7. Решите ситуативную задачу по теме Эмоциональная сфера личности»:

1. Определите, о каких явлениях эмоциональной сферы личности идет речь в следующих отрывках:

1. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П. И. Чайковского).

2. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

3. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята назвали его «предателем», т.к. он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

2. Определите, какие эмоции и чувства отражены в метафорических определениях:

1. Зачаточный, не резко выражены гнев человека на самого себя (Гегель)

2. Плохой регулятор, но мощная пружина (Эмерсон)

3. Бриллиант на руке добродетели (Вольтер)

8. Решите ситуативные задачи по теме «Волевая сфера личности»:

1. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда начинает сомневаться в правильности и не выполняет его. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с этим можно подождать.

Чем объяснить возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

2. Хорошо известно, что в то время, когда человек учится ездить на велосипеде, ему бывает достаточно подумать, что сейчас он упадет, как он действительно падает.

Какие механизмы воли проявляются в данном случае?

Количество баллов: 25

## **6. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем

1. Виды восприятия

2. Виды ощущений

3. Виды внимания

4. Виды памяти

5. Формы мышления

6. Виды мышления

7. Логические операции мышления.

8. Структура способностей

9. Волевые качества

Количество баллов: 10

## **7. Таблица по теме**

Задания для подготовки таблиц:

1. Заполните таблицу "Этапы мышления как процесса".

2. Охарактеризуйте процесс развертывания мыслительного процесса в концепциях ряда исследователей: С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, Л.М. Веккер, Г. Гельмгольц, М. Вертгеймер.

Результат представьте в виде таблицы.

3. Заполните таблицу «Воспитание детей с различным типом нервной системы».

Рекомендуемые столбцы таблицы:

- Тип нервной системы.
- Наиболее трудные ситуации.
- Наиболее благоприятные ситуации.
- Рекомендации по взаимодействию с детьми с данным типом нервной системы.

4. Подготовьте таблицу "Сравнение восприятия и ощущения"

5. Подготовьте таблицу "Виды речи"

6. Подготовьте таблицу "Процессы памяти"

7. Подготовьте таблицу "Виды способностей"

8. Подготовьте таблицу "Теории возникновения эмоций"

9. Подготовьте таблицу "Эмоции и чувства"

10. Подготовить таблицу "Виды мотивов"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психология развития и возрастная психология":

### 1. Кейс-задачи

Выполните заданий кейсов

Кейс 1. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать, что она стала бабушкой. Но после того как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?

2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?

3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 2. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?

2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 3. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 4. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек.

Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 5. О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.

- От худого семени не будет доброго племени.  
(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 6. Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.

- Пороки ребенка от его родни.
- Хорошее воспитание – великое наследство.
- Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопреешься.
- Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
- Дитяtko – что тесто: как замесил, так и выросло.

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Кейс 7. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

(С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Количество баллов: 10

## 2. Коллоквиум

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму №1:

1. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности и младенчества
2. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
3. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного детства
4. Роль взрослого в психическом развитии младенца
5. Развитие дошкольника в посильном труде и продуктивных видах деятельности.
6. Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности и младенчества
7. Психологические особенности развития ребенка в период раннего детства
8. Психологические особенности развития ребенка в период дошкольного детства
9. Роль взрослого в психическом развитии младенца
10. Развитие дошкольника в посильном труде и продуктивных видах деятельности.
11. Социальная ситуация развития.

Изучить вопросы, подготовиться к коллоквиуму № 2:

1. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
3. Мотивация учения и поведения младшего школьника.
4. Физическое развитие в младшем школьном возрасте.
5. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
6. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
7. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
8. Основные новообразования младшего школьного возраста
9. Проблема исследования отрочества в психологии.
10. Психологические особенности периода отрочества.
11. Подростковый кризис.
12. Подростковый комплекс эмоциональности.
11. Развитие социальных эмоций в подростковом возрасте.
12. Становление идентичности в подростковом возрасте.
13. Развитие самосознания, особенности самооценки.
14. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода.
15. Мотивация общения и поведения в подростковом возрасте.
16. Причины отклоняющегося поведения.
17. Потребность в автономии и самоутверждении у подростков.
18. Особенности взаимоотношений подростка со взрослым и сверстниками.
19. Интимно-личностное общение в группе сверстников как ведущий вид деятельности подростка.
20. Полоролевое поведение подростка.

Количество баллов: 5

## 3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект тренингового занятия для подростков, нацеленного на развитие коммуникативных умений.

План занятия:

1. Приветствие и 1-2 психогимнастических упражнения – на создание бодрого настроения, готовности к взаимодействию.
2. Обсуждение и принятие правил группы.
3. Упражнение на развитие сенситивности, умения понимать чувства другого.

4. Упражнение на развитие доверия партнеру.
5. Упражнение на сплочение, психологическое единство всех присутствующих.
6. Прощание: отреагирование эмоций, вербализация чувств (шеринг), пожелания и пр.

Количество баллов: 5

#### **4. Конспект по теме**

Задания для подготовки конспектов по теме

1. Подготовить опорный конспект по теме "Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте"

План конспекта:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2. Значение общения со взрослым в младенческом возрасте.
3. Основные новообразования периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни.

2. Подготовить опорный конспект по теме "Раннее детство"

План конспекта

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
2. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
3. Виды предметных действий.

4. Основные новообразования раннего детства.

5. Кризис трех лет. Феномен «Я сам».

3. Подготовить опорный конспект по теме "Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства"

План конспекта:

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.

2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

3. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.

4. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками.

5. Формирование личности в дошкольном возрасте.

6. Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

7. Психологическая готовность к школе: понятие, структура, формирование.

4. Подготовить опорный конспект по теме "Особенности психического развития младшего школьника"

План конспекта:

1. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивация учения и поведения младшего школьника.

2. Психофизическое развитие в младшем школьном возрасте.

3. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.

4. Социальная ситуация развития младшего школьника. Значение фигуры учителя в развитии психики ребенка.

5. Формирование личности младшего школьника: Формирование произвольности психических процессов. Формирование волевых качеств. Развитие самооценки ребенка.

6. Развитие и особенности общения ребенка со сверстниками.

7. Основные новообразования младшего школьного возраста.

5. Подготовить опорный конспект по теме "Психологические риски подросткового возраста"

План конспекта:

1. Проблемы социально-психологической адаптации в подростковом возрасте.

2. Девиантное поведение: понятие, причины, виды. Профилактика и преодоление девиантного поведения у подростков.

3. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатии, влияние на социальную адаптацию. Проблема «слабого места».

Количество баллов: 5

#### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу

1. Психодинамическая теория психического развития
2. Роль бессознательных влечений в развитии личности.
3. Стадии развития
4. личности ребенка в концепции З. Фрейда.
5. Развитие личности ребенка в концепции Э. Эриксона).
6. Вклад психоанализа в понимание сущности психического развития.
7. Эмпиризм и эпигенетизм.
8. Теория психического развития ребенка М. Мид.
9. Вклад социогенетических теорий в понимание сущности психического развития.
10. Отличительные характеристики двухфакторных теорий.
11. Двухфакторная теория В. Штерна.
12. Биогенетические теории
13. Отличительные характеристики персонегенетических теорий.
14. Теория психического развития ребенка А. Валлона.



15. Теория психического развития ребенка в гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
16. Вклад персоненетических теорий в понимание сущности психического развития.
17. Отличительные характеристики когнитивных теорий.
18. Теория Э. Меймана.
19. Теория Дж. Болдуина.
20. Теория Э. Клаппареда.
21. Теория Ж. Пиаже.
22. Вклад когнитивных теорий в понимание сущности психического развития.
23. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского.
24. Высшие психические функции и их развитие.
25. Уровни психического развития.
26. Сензитивные периоды в развитии психических функций.
27. Кризисные периоды и их значение.
28. Сущность возраста, его характеристики. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
29. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского
30. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу, составить библиографический список по теме "Теории психического развития".
31. Сущность, источник, особенности процесса развития в творчестве Л.С. Выготского.
32. Высшие психические функции и их развитие.
33. Уровни психического развития.
34. Сензитивные периоды в развитии психических функций.
35. Кризисные периоды и их значение.
36. Сущность возраста, его характеристики. Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
37. Проблема периодизации психического развития в творчестве Л.С. Выготского
38. Психологическая характеристика юности.
39. Границы возраста, социальная ситуация развития.
40. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность.
41. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» как психологические новообразования юности.
42. Когнитивное развитие.
43. Кризис идентичности в юношеском возрасте.

Количество баллов: 5

## 6. Проект

Задания для подготовки проектов

1. Подготовьте проект "Рекомендации для педагогов и родителей в соответствии с зарубежными теориями психического развития"

Задания для подготовки проекта

1. Разработайте рекомендации для педагогов и родителей по разрешению одной из проблем ребенка / подростка с помощью методов бихевиоральной терапии.

Ситуации:

1. Ребенок боится кататься с ледяной горки.
2. Ребенок боится выступать в детском спектакле.
3. Ребенок боится выступать у доски.
4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников.
5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам.
6. Учащийся часто опаздывает на уроки.
7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера.
8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады.
9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним.
10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ.
2. Разработайте и запишите фрагмент монолога родителя или педагога в рамках беседы с ребенком / подростком в целях разрешения одной из проблем в русле гуманистической психологии К. Роджерса.
1. Ребенок боится кататься с ледяной горки.
2. Ребенок боится выступать в детском спектакле.
3. Ребенок боится выступать у доски.
4. Подросток испытывает застенчивость в обществе сверстников.
5. Ребенок проявляет частые вспышки агрессии по отношению к сверстникам.
6. Учащийся часто опаздывает на уроки.
7. Ребенок не делает вовремя уроки, откладывая их до позднего вечера.
8. Учащийся на уроках отвлекает учителя с помощью клоунады.
9. Подросток грубит родителям, оправдывая себя тем, что они разговаривают грубо с ним.
10. Старшеклассник испытывает выраженный стресс перед ЕГЭ.
3. Разработайте рекомендации для родителей и педагогов по развитию интеллекта ребенка (с комплексом игр и упражнений) на одной из стадий развития (по выбору):

- стадия сенсомоторного интеллекта
- стадия дооперационального интеллекта
- стадия конкретных операций
- стадия становления формальных операций

2. Используя теоретический материал по теме "Концепция психического развития Л.С. Выготского" подготовьте проект.

Темы проектов

1. Комплекс развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.
2. Комплекса развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.
3. Комплекс подвижных игр для повышения эффективности взаимодействия подростков.

3. Проект "Психологические рекомендации для родителей" (одно задание по выбору)

Задания для подготовки проекта:

1. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию ребенка первого года жизни:
  - с позиций психоаналитической теории
  - с позиций бихевиоральной терапии
2. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период раннего детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителя по:
  - развитию сенсорики
  - развитию восприятия
  - развитию памяти
  - развитию наглядно-действенного мышления
  - развитию предметной игры
  - развитию общения и речи
3. Сформулируйте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка в период дошкольного детства. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителя по:
  - развитию восприятия
  - развитию памяти
  - развитию наглядно-образного мышления
  - развитию словесно-логического мышления
  - развитию воображения
  - развитию сюжетно-ролевой игры
  - развитию общения и речи
4. Разработайте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по:
  - формированию физической готовности к школе
  - формированию интеллектуальной готовности к школе
  - формированию эмоционально-волевой готовности к школе
  - формированию коммуникативной готовности к школе
  - формированию мотивационной готовности к школе

5. Подготовить проект

Задания для подготовки проекта "Рекомендации для родителей"

Разработайте рекомендации для родителей по содействию психическому развитию ребенка младшего школьного возраста. Обратите внимание на то, чтобы в Ваших рекомендациях прозвучали бы советы родителям по:

- развитию целенаправленного восприятия (наблюдения)
- развитию памяти
- развитию словесно-логического мышления
- развитию воображения
- развитию общения и речи
- развитию самостоятельности и волевых качеств

6. Подготовить проект "Способы воспитания и обучения подростков с акцентуациями".

7. Подготовьте проект "Индивидуализации обучения" (на примере уроков выбранного профиля)

Количество баллов: 35

## 7. Реферат

Подготовить реферат по одной из тем:

1. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
2. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
3. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.

4. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
5. Причины неуспеваемости младшего школьника.
6. Аффективная сфера младшего школьника.
7. Формирование личности младшего школьника.
8. Развитие эмбриона и плода.
9. Влияние среды на пренатальное развитие.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
11. Синдром госпитализма.
12. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности младенца.
13. Эмоциональное развитие младенца.
14. Виды предметных действий.
15. Признаки предметных действий.
16. Значение игрушки для развития предметных действий.
17. Значение речи для психического развития ребенка.
18. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
19. Развитие игры на протяжении периода детства.
20. Развитие дошкольника в продуктивных видах деятельности.
21. Труд и учение в дошкольном возрасте.
22. Общение дошкольника со взрослым и сверстниками.
23. Феномен детского эгоцентризма.
24. Формирование личности в дошкольном детстве.
25. Факторы, благоприятные для адаптации ребенка к школьной жизни.
26. Сотрудничество со взрослым и сверстниками в учебной деятельности.
27. Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка 6-10 лет.
28. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
29. Причины неуспеваемости младшего школьника.
30. Аффективная сфера младшего школьника.
31. Формирование личности младшего школьника
32. Развитие эмоций в юношеском возрасте.
33. Мотивация профессиональной ориентации.
34. Особенности самосознания в юношеском возрасте.
35. Общество сверстников и юношеская субкультура.
36. Когнитивное развитие старшеклассника

Количество баллов: 5

#### **8. Ситуационные задачи**

Решите ситуационные задачи:

1. Проблему профессиональной продуктивности многие психологи связывают с понятием «акмэ» – вершины, поры расцвета, пика. Это своеобразный «водораздел» (И. Ю. Кулагина, В. И. Коллюцкий), после которого человек прекращает свое развитие, останавливается в повышении своего профессионального мастерства и творческого потенциала. Затем наступает спад, постепенное убывание профессиональной продуктивности. Часть исследователей полагают, что вершины своего расцвета человек достигает в 40–50 лет, другие – в 60–70 лет. Какая точка зрения, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ (С.А. Володина, И.А. Горбенко)
2. Попробуйте найти ответ на один из «вечных» вопросов психологии: почему пика успеха и достижений лица с математическими, техническими и т.п. способностями достигают обычно уже к 35–40 годам, а способности в области философии, психологии, литературы и т.п. требуют «разбег» длиной чуть ли не в жизнь (их пик приходится на возраст 50 лет и старше)?
3. Выделяют следующие типы направленности личности: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная и сущностная. Предположите, как будут развиваться главные стороны жизни в молодости и зрелости у людей с различным типом направленности личности. (С.А. Володина, И.А. Горбенко)

Количество баллов: 10

#### **9. Эссе**

Темы эссе

1. Что представляет собой «обычная хорошая мать», или Как воспитывать ребенка на оральной стадии психосексуального развития.
2. Особенности материнского и отцовского воспитания: насколько современна психоаналитическая точка зрения?
3. Как научить способности любить: психоаналитический взгляд.
4. Мир глазами подростка
5. Как общаться с подростком?
6. Трудные подростки или трудные взрослые?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Социальная и педагогическая психология":

## **1. Коллоквиум**

Коллоквиум по теме "Социальная перцепция"

1. Значение социальной перцепции в жизни человека
2. Механизмы социальной перцепции

Коллоквиум по теме "Социализация личности"

1. Личность и социальная среда.
2. Социализация: анализ различных концепций.
3. Механизмы социализации.
4. Институты и стадии социализации.
5. Образовательная среда и ее роль в социализации

Коллоквиум "Межличностные конфликты"

1. Определение межличностного конфликта, его функции.
2. Классификации конфликтов.
3. Факторы, влияющие на течение конфликта.
4. Стратегии поведения в конфликте.
5. Способы разрешения конфликтов.

Количество баллов: 5

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе

1. Анализ теоретических подходов к определению понятия «группа». Группа как социально-психологический феномен.
2. Виды групп.
3. Социальная фасилитация.
4. Социальная лень.
5. Групповое давление и конформизм.
6. Нормы и санкции в малой группе
7. Роли и структура в малой группе.
8. Совместимость и сплоченность.
9. Стадии и уровни развития группы.
10. Принятие группового решения. Эффективность малой группы.
11. Большие группы: количественные и качественные характеристики.
12. Классификация больших групп.
13. Механизмы воздействия на личность в больших группах.
14. Толпа, публика, аудитория. Развитие толпы.
15. Стихийные массовые движения.
16. Способы манипулирования общественным сознанием.
17. Понятия «научение», «учение», «учебная деятельность». С.Л. Рубинштейн: подлинное учение и учение в составе других деятельности.
18. Сущность и мотивы учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Е.И. Машбиц).
19. Обобщенные способы действий.
20. Структура учебной деятельности.
21. Учебная деятельность как процесс решения учебных задач. Учебная задача: подходы к определению понятия.
22. Основные компоненты учебной задачи (А.Г. Балл, Л.М. Фридман, В.В. Давыдов).
23. Этапы решения учебной задачи (Е.И. Машбиц, А.Г. Балл).
24. Подготовить таблицу "Мотивы учебной деятельности"
25. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
26. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
27. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
28. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
29. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А. Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов и др.). Функции педагогической деятельности.
30. Способности к педагогической деятельности.
31. Педагогические умения. Профессионально-психологическая компетентность педагога.
32. Стили педагогической деятельности.
33. Мотивы выбора педагогической деятельности (в зарубежной психологии, в работах отечественных авторов).
34. Профессионально-личностный рост учителя.
35. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика.
36. Сущность и проявления эмоционального выгорания.
37. Факторы, влияющие на уровень эмоционального выгорания.

38. Методы диагностики эмоционального выгорания педагога.
39. Теоретические подходы к определению понятия «обучение». Проблема соотношения обучения и развития: точки зрения Дж. Торндайка, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского.
40. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
41. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели, задачи, принципы, особенности урока.
42. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
43. Проблема психологической сущности педагогической деятельности в работах различных авторов (И.А. Зимняя, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов и др.). Функции педагогической деятельности.
44. Способности к педагогической деятельности.
45. Педагогические умения. Профессионально-психологическая компетентность педагога.
46. Стили педагогической деятельности.
47. Мотивы выбора педагогической деятельности (в зарубежной психологии, в работах отечественных авторов).
48. Профессионально-личностный рост учителя.
49. Понятие профессиональной деформации личности. Типы деформаций, их проявления и профилактика.
50. Сущность и проявления эмоционального выгорания.
51. Факторы, влияющие на уровень эмоционального выгорания.
52. Методы диагностики эмоционального выгорания педагога.
53. Определение понятия «общение»
54. Виды общения
55. Механизмы повышения эффективности общения
56. Коммуникативный аспект общения
57. Интерактивный аспект общения
58. Перцептивный аспект общения

Количество баллов: 5

### **3. Круглый стол**

Круглый стол «Манипуляции в воспитании: за или против?»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о манипуляции в психологии
2. Манипуляция и манипуляторы
3. Причины манипуляции
4. Положительные и отрицательные аспекты манипуляции

Количество баллов: 5

### **4. Проект**

Темы проектов:

1. Способы профилактики эмоционального выгорания педагога.
2. Рекомендации для педагога по развитию умений профессионального слушания
3. Проект "Картография конфликта в русских народных сказках"
4. Проект "Психологический анализ урока" (Опираясь на схему психологического анализа урока, рассмотренную на практическом занятии, выполните анализ фрагмента урока учителя из кинофильмов (например, Мельникова из фильма «Доживем до понедельника»).
5. Рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации у подростков.

Количество баллов: 40

### **5. Схема/граф-схема**

Темы для подготовки схем

1. Динамические процессы в малых группах
2. Учебная задача

Количество баллов: 5

### **6. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц

1. Классификация больших социальных групп
2. Виды общения
3. Классификация невербальных средств общения (по В. Лабунской)
4. Заполните таблицу «Этапы развития малой группы в работах различных авторов» (Г. Стенфорд и А. Роарк, М. А. Новиков, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин).
5. Причины школьной неуспеваемости по Ю. Бабанскому

Количество баллов: 5

### **7. Эссе**

Темы эссе

1. Роль родительских сценариев в жизненном пути человека
2. "Человек-манипулятор?" (на примере работ Д. Карнеги и Э. Шострома)
3. Знания – это не яблоко, их нельзя передать (Е. И. Машбиц)

4. Психологический портрет современного отличника
5. Как воспитать двоечника?

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет психологической науки.
2. Методы психологии: различные классификации.
3. Принципы психологического исследования.
4. Особенности закономерностей в психологии.
5. Понятие метода исследования.
6. Классификация методов психологии по В.Н. Дружинину, Б.Г. Ананьеву,
7. Виды исследований в психологии (фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические; виды эмпирических исследований: экспериментальные, корреляционные, сравнительные, изучение единственного случая).
8. Место психологии в системе наук (по Б.Г. Кедрову)
9. Структура современной психологии.
10. Развитие психологических знаний: основные этапы.
11. Основные направления в современной психологии.
12. Роль психологической науки в современном мире.
13. Свойства психики, группы психических явлений. Сознание и психика
14. Психофизиологическая проблема
15. Развитие психики в филогенезе
16. Понятие о сознании в современной психологии. понятие о сознании
17. Особенности сознательного отражения действительности
18. Функции и структура сознания
19. Самосознание
20. Понятие о бессознательном в психологии: структура бессознательного
21. Понятие о деятельности.
22. Мотивация и целеполагание в деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Развитие деятельности и развитие личности.
25. Деятельностный подход в психологии.
26. Определение понятия «личность» в отечественной психологии.
27. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
28. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.
29. Структура личности по К.К. Платонову.
30. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внимания, его виды, формы и свойства.
2. Ощущения. Виды и свойства ощущений.
3. Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.
4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.
5. Понятие, характеристика, виды мышления.
6. Воображение, его виды и механизмы.
7. Понятие, функции и виды речи.
8. Эмоции и чувства, их виды, функции и характеристики.
9. Воля. Специфика волевого действия. Волевые качества и их формирование.
10. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность, субъект.
11. Структура личности. Потребности и мотивы.
12. Понятие деятельности и ее структура. Виды деятельности.

13. Структура и отличительные признаки темперамента.
14. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы как основе темперамента.
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
16. Понятие характера и его структура. Акцентуации характера.
17. Понятие и отличительные признаки способностей. Способности и задатки.
18. Виды способностей.
19. Мышление как высший психический познавательный процесс
20. Волевая сфера личности
21. Мотивационная сфера личности
22. Эмоции и чувства

#### **24. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы. Классификация и значение ощущений.
2. Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности восприятия. Теории восприятия.
3. Память: подходы к определению понятия, виды. Теории памяти. Основные процессы и закономерности памяти.
4. Мышление: подходы к определению понятия в различных теоретических концепциях. Виды мышления. Операции мышления, их происхождение и развитие.
5. Формы мышления и их развитие у детей.
6. Мышление как процесс. Индивидуальные особенности мышления. Стадии формирования мышления у детей в моделях различных авторов.
7. Внимание: теоретические концепции. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
8. Речь: подходы к определению понятия, функции. Связь речи с другими психическими процессами. Этапы развития речи.
9. Воля: подходы к определению понятия, функции. Волевые качества человека, их развитие.
10. Концепции мотивации в зарубежной и отечественной психологии.
11. Эмоции : понятие, функции. Теории эмоций.
12. Формирование умений и навыков.
13. Темперамент: понятие, теории темперамента. Особенности воспитания детей с различным темпераментом.
14. Характер, его сущность и структура. Становление характера.
15. Способности: понятие, виды. Развитие способностей.

Типовые практические задания:

1. Эссе «Почему люди охотно жалуются на свою память, но никто не жалуется на свой ум?»
2. Эссе «Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи: что важнее?»
3. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для развития мышления и воображения у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
4. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для развития внимания у детей и представление его на занятии в ролевой игре.
5. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для развития внимания у детей и представление его на занятии в ролевой игре.

#### **Третий период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Теория психического развития З. Фрейда
2. Теория психического развития Э. Эриксона
3. Теория психического развития Колберга
4. Теория психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович
5. Содержание категории «развитие» в возрастной психологии.
6. Содержание категории «возраст» в возрастной психологии.
7. Структура ведущей деятельности
8. Структура возрастных кризисов
9. Понятие о центральных новообразованиях возраста.
10. Сензитивность возрастных периодов
11. Концепция психического развития Ж. Пиаже
12. Психологическая характеристика новорожденности и младенчества. Границы, социальная ситуация развития. Комплекс оживления. Кризис 1 года.
13. Психологическая характеристика развития ребенка в период раннего детства: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
14. Психологические особенности кризиса 3 лет.

15. Психологическая характеристика дошкольника: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Кризис 7 лет.
16. Психологическая характеристика младшего школьника: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
17. Психологическая характеристика периода отрочества и юности: границы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
18. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
19. Психологическая характеристика юности.
20. Психологическая характеристика молодости.
21. Психологическая характеристика зрелости.
22. Психологическая характеристика старости.

#### **24. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Особенности развития ребенка первого года жизни. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
2. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.
3. Предпосылки, симптомы и протекание кризиса трех лет.
4. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Основные виды деятельности дошкольника. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка.
5. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности сюжетно-ролевой игры. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура и формирование учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
7. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы младшего школьника. Мотивация учебной деятельности.
8. Формирование личности младшего школьника. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. Причины неуспеваемости.
9. Значение подросткового периода в развитии ребенка. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода.
10. Значение юности в жизненном цикле человека. Ценностно-смысловой кризис.

Типовые практические задания:

1. Эссе «Неизбежны ли психологические проблемы в подростковом возрасте?»
2. Эссе «Проблема эгоцентризма детского мышления в концепции Ж.Пиаже: взгляд спустя полстолетия».
3. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для детей 2-3-х лет.
4. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для детей 5-6-х лет.
5. Практическое задание - разработка конспекта группового занятия для подростков, направленного на развитие коммуникативных умений.

#### **Четвертый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии и ее задачи на современном этапе.
3. Общение, его структура.
4. Функции общения: анализ различных классификаций.
5. Виды общения: анализ различных классификаций.
6. Средства общения.
7. Структура коммуникативного процесса.
8. Особенности массовой коммуникации.
9. Имидж и его создание.
10. Сущность и механизмы социальной перцепции.
11. Каузальная атрибуция.
12. Взаимодействия между людьми: сущность, виды.
13. Механизмы воздействия человека на человека.
14. Приемы косвенного убеждения.
15. Транзактный анализ Э. Берна как подход к изучению взаимодействий.
16. Групповое давление и конформизм.
17. Конформность и факторы, влияющие на ее уровень.
18. Малая группа: подходы к определению понятия, границы.
19. Феномены малой группы.
20. Нормы и санкции в малой группе.



21. Роли и структура малой группы.
22. Лидерство и руководство в малой группе.
23. Теории лидерства.
24. Стили лидерства.
25. Совместимость и ее виды.
26. Сплоченность группы: подходы к определению понятия, виды.
27. Факторы, влияющие на уровень сплоченности. Развитие сплоченности детского коллектива.
28. Динамика малой группы: анализ различных концепций.
29. Большие группы и их виды.
30. Механизмы воздействия на личность в больших группах.
31. Толпа: понятие, виды, психологические особенности.
32. Общественное мнение и его формирование.
33. Феномен деперсонализации в больших группах.
34. Социализация: подходы к определению понятия.
35. Этапы и институты социализации.
36. Социальная адаптация, ее уровни.
37. Социальная дезадаптация школьника: причины, виды, проявления.
38. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации..
39. Конфликты, их виды, факторы, влияющие на их течение.
40. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов.
41. Сущность педагогической деятельности.
42. Способности к педагогической деятельности, их классификация.
43. Мотивы выбора педагогической деятельности.
44. Структура педагогической деятельности.
45. Педагогические умения.
46. Стили педагогической деятельности.
47. Педагогическое общение: понятие, функции.
48. Стили педагогического общения.
49. Эмоциональное выгорание педагога: сущность, факторы, профилактика и коррекция.
50. Деформации личности педагога и способы их профилактики.

## **52. Контрольная**

Типовые задания контрольной работы:

1. Общение, его структура и функции. Средства общения.
2. Малая группа : подходы к определению понятия, границы.
3. Феномены малой группы.
4. Роли и структура малой группы.
5. Лидерство и руководство в малой группе. Теории лидерства.
6. Динамика малой группы.
7. Большие группы и механизмы воздействия на личность в них.
8. Феномен деиндивидуализации в больших группах.
9. Социализация : подходы к определению понятия, механизмы.
10. Социальная адаптация и социализация.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Стили педагогического общения.

Типовые практические задания:

1. Эссе «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» (А.С. Экзюпери)
2. Заполнение аналитической таблицы «Стили педагогической деятельности».
3. Практическое задание – составление комплекса развивающих игр и упражнений для сплочения детского коллектива

## **5. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Психологические особенности организации занятий по математике с дошкольниками
2. Развитие мотивации достижения успеха подростков на уроках математики
3. Формирование толерантного мышления школьников в процессе обучения
4. Психологические причины агрессивного поведения подростков
5. Социально-психологические причины детско-родительских конфликтов
6. Профилактика интернет-зависимости подростков
7. Психологические особенности общения учителя физической культуры с подростками

8. Психологическое сопровождение деятельности классного руководителя
9. Развитие внимания младших школьников на уроках математики
10. Развитие игрового мышления младших школьников на уроках информатики
11. Влияние темперамента на деятельность и поведение подростков
12. Профилактика профессиональных деформаций современного педагога
13. Повышение стрессоустойчивости подростков в период подготовки к ЕГЭ
14. Возрастные особенности мотивации занятий киберспортом
15. Развитие когнитивных способностей младших школьников на уроках математики
16. Профессиональная Я-концепция учителя информатики/математики
17. Развитие памяти младших школьников и подростков на уроках информатики
18. Гендерный подход к организации уроков математики
19. Лидерство в спортивной команде по киберспорту
20. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников
21. Психологические особенности стратегий поведения подростков в конфликтной ситуации
22. Коррекция агрессивного поведения подростков
23. Психологические причины девиантного поведения подростков
24. Профилактика гаджето-зависимости подростков
25. Модель психологической компетентности учителя
26. Психологические аспекты спортивной карьеры
27. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников
28. Конфликт как форма социального взаимодействия

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **6. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 9. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 10. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 12. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

## 13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 14. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 15. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## 16. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 17. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## 18. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 19. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 20. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## 21. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC