

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:22
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Основы гендерной психологии и половое воспитание», «Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая конфликтология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению базовой психологической компетентности студента для решения образовательных и исследовательских задач, а также формирование базовых представлений о структуре и закономерностях функционирования психики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) составить представление о предмете и методах психологии на протяжении ее развития как науки;
- 2) усвоить общие закономерности психических явлений, характеризующие психику нормального человека;
- 3) изучить индивидуальные и личностные свойства человека на разных возрастных этапах;
- 4) изучить психологические механизмы больших и малых групп и пр.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 социальные, возрастные и психофизические особенности детей
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 навыками построения психологически здоровой профессиональной обстановки для организации образовательного процесса
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 межпредметные связи психологии со смежными науками
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 использовать знания в эффективном воспитании, образовании и развитии детей
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.3 способами организации образовательно-воспитательного процесса средствами психологии и педагогики
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 закономерности и механизмы профессионального и личностного самоопределения
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 рационально организовывать свою работу и проектировать персональную траекторию развития с учетом индивидуальных особенностей
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 методами и техниками профессионального и личностного самосовершенствования, инициативой и настойчивостью в достижении целей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	36	76	140	252
Первый период контроля				
Общая психология	10	22	40	72
Введение в психологию	2	4	10	16
Психические процессы	2	6	10	18
Психические свойства личности	3	6	10	19
Психические состояния и их регуляция	3	6	10	19
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Возрастная и педагогическая психология	10	22	40	72
Предмет, методы психологии развития и история ее становления	2	4	10	16
Методологические положения психологии развития	2	6	10	18
Проблемы психического развития	3	6	10	19
Основные категории психологии развития и педагогической психологии	3	6	10	19
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Социальная психология	16	32	60	108
Предмет и методы социальной психологии	4	8	15	27
Психология общения	4	8	15	27
Социально-психологические проблемы групп	4	8	15	27
Социальная психология личности	4	8	15	27
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Третий период контроля				108
Четвертый период контроля				
Итого по видам учебной работы				
Форма промежуточной аттестации				
Курсовая работа				
Итого за Четвертый период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Введение в психологию 1. Предмет, структура и методы психологии, история ее становления 2. Происхождение и развитие сознания человека 3. Предмет психологии. Мозг и психика. Развитие психики. 4. Структура, методы современной психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Психические процессы 1. Ощущение, восприятие 2. Память, внимание. 3. Мышление и речь. 4. Воображение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 12	2
1.3. Психические свойства личности 1. Личность, направленность и мотивы деятельности. 2. Темперамент и свойства нервной системы. 3. Психология характера. 4. Способности человека. Учебно-методическая литература: 1, 2	3
1.4. Психические состояния и их регуляция 1. Эмоциональная сфера человека. 2. Волевая сфера личности. 3. Проблема произвольности в готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	3
2. Возрастная и педагогическая психология	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Предмет, методы психологии развития и история ее становления 1. Предмет и методы психологии развития 2. Выделение психологии в самостоятельную науку 3. Методы изучения развития психики и личности Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 13	2
2.2. Методологические положения психологии развития 1. Принципы психологии развития. 2. Факторы, условия и движущие силы развития. 3. Сравнительный анализ эволюционного и революционного пути развития. Учебно-методическая литература: 3, 7, 13	2
2.3. Проблемы психического развития 1. Проблема периодизации развития 2. Категория возраста в психологии 3. Активность и деятельность в развитии 4. Готовность к саморазвитию. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 13	3
2.4. Основные категории психологии развития и педагогической психологии 1. Кризисы развития 2. Возрастная физиология в контексте психологии развития Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 13	3
3. Социальная психология	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	

3.1. Предмет и методы социальной психологии 1. Предмет социальной психологии и её место в системе научного знания 2. Методы социальной психологии. 3. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Учебно-методическая литература: 6, 10	4
3.2. Психология общения 1. Психология общения: понятие, виды, функции. 2. Структура общения. 3. Социальная психология конфликта. Учебно-методическая литература: 5, 6, 10, 11	4
3.3. Социально-психологические проблемы групп 1. Социально-психологические проблемы малых групп. 2. Динамические процессы малой группы. 3. Психология больших социальных групп 4. Семья как малая социальная группа Учебно-методическая литература: 6, 8, 10, 11	4
3.4. Социальная психология личности 1. Проблема личности в социальной психологии 2. Характеристика социально-психологических типов личности. 3. Социализация личности. 4. Социальные установки. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 11	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Введение в психологию Изучение указанных источников и подготовка к занятию по теме: "Структура, методы современной психологии". 1. Предмет психологии. 2. Мозг и психика. 3. Развитие психики. 4. Принципы и методы психологии Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Психические процессы Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Ощущение, восприятие 2. Память, внимание. 3. Мышление и речь. 4. Воображение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 12	6
1.3. Психические свойства личности Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Личность. 2. Темперамент. 3. Психология характера. 4. Способности. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.4. Психические состояния и их регуляция Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Понятие об эмоциях, их функции. 2. Понятие о воле. Волевые качества личности. 3. Психологические теории мотивации. 4. Проблема произвольности в готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2. Возрастная и педагогическая психология	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

2.1. Предмет, методы психологии развития и история ее становления Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Предмет и методы психологии развития 2. Методы изучения развития психики и личности 3. Вопросы психологии развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4
2.2. Методологические положения психологии развития Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Принципы психологии развития. 2. Факторы, условия и движущие силы развития. 3. Сравнительный анализ эволюционного и революционного пути развития. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	6
2.3. Проблемы психического развития Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Исторический характер возрастной периодизации 2. Неравномерность и гетерохронность протекания возрастных процессов. 3. Учение о ведущей деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	6
2.4. Основные категории психологии развития и педагогической психологии Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Основные положения о возрастных кризисах. 2. Понятие и роль возрастных кризисов. 3. Сравнительный анализ и соотношение понятий рост, созревание, развитие. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	6
3. Социальная психология	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
3.1. Предмет и методы социальной психологии Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Предмет социальной психологии, ее структура, межпредметные связи. 2. Становление и развитие социальной психологии. 3. Современные социально-психологические течения. Учебно-методическая литература: 6, 10	8
3.2. Психология общения Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Виды, функции общения. 2. Структура общения: - коммуникативный компонент; - интерактивный компонент; - перцептивный компонент. 3. Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов. Учебно-методическая литература: 8, 10, 11	8
3.3. Социально-психологические проблемы групп Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Феноменология малой группы. 2. Динамические процессы в малой группе. 3. Семья и ее роль в развитии личности. 4. Массовое сознание и настроение. Механизмы массового поведения. Учебно-методическая литература: 6, 8, 10, 11	8
3.4. Социальная психология личности Изучение указанных источников и подготовка к занятию по плану: 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Социализация и личность. 3. Социальные установки личности. Учебно-методическая литература: 5, 8, 10, 11	8

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	40

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.3 (УК.1.3)	
1.1. Введение в психологию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя указанные литературные источники, подготовить конспект или презентацию по темам: 1. Современная отечественная и зарубежная психология. 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании 4. Развитие отраслей психологии. Подготовить таблицу "Становление и развитие психологических школ на рубеже XIX-XX веков" Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.2. Психические процессы Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить презентацию по темам: 1. Психологические теории внимания. 2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. 3. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства. 4. Общее понятие о памяти. Теории памяти. 5. Понятие о воображении, его виды и функции. 6. Воображение и творчество. 7. Мышление как психический процесс, его основные характеристики. 8. Виды мышления и их особенности. 9. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды. 10. Соотношение мышления и речи. Составить таблицу "Психические процессы и их основные характеристики" Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 12	10
1.3. Психические свойства личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам: 1. Интегративные мотивационные психические образования человека. 2. Интегративные темпераментные психические образования человека. 3. Интегративные интеллектуальные и креативные психические образования человека. 4. Понятие о способностях. Виды способностей. 5. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 6. Понятие о темпераменте. История исследования темперамента. 7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 8. Понятие о характере, и его структуре. 9. Акцентуации характера. 10. Структура самосознания личности Подготовить терминологический словарь по теме "Психические свойства личности" Подготовка отчета по лабораторной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2	10

<p>1.4. Психические состояния и их регуляция Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории внимания. 2. Особенности внимания; свойства и функции внимания. 3. Виды внимания. Методы исследования внимания. 4. Интегративные аффективные психические образования человека. 5. Интегративные регуляторные и нравственные психические образования человека. 6. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. 7. Учение К. Изарда об эмоциях 8. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. 9. Волевые качества личности и их формирование. 10. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний <p>Подготовиться к проверочному тесту "Психические состояния и их регуляция" Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	10
<p>2. Возрастная и педагогическая психология</p>	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Предмет, методы психологии развития и история ее становления Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрейд и школа психоанализа. 2. Характеристика бихевиоризма. 3. Гештальтпсихология и ее представители. 4. Когнитивная психология (Ж. Пиаже). 5. Гуманистическая психология и ее основные идеи. 6. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое). 7. Заслуга К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.П. Блонского в психологии. 8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. 9. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии. <p>Подготовить таблицу по теме "История становления психологии развития" Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	10
<p>2.2. Методологические положения психологии развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные исследователи о механизмах развития психики. 2. Л.С. Выготский о механизмах развития. 3. В.С. Мухина о механизмах развития. 4. Движущие силы как психологическая проблема. 5. Роль задатков в психическом развитии. 6. Биологические особенности как основа развития психики. 7. Роль социальной среды в развитии личности. 8. Обучение и воспитание – основные формы организации активности личности. <p>Подготовить терминологический словарь по теме "Ключевые понятия и основные категории психологии развития" Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	10
<p>2.3. Проблемы психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ возрастных категорий. 2. А.Н. Леонтьев о ведущем виде деятельности. 3. Анализ закономерностей развития. 4. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э.Эриксон). 5. Критерии деления на периоды развития в отечественной науке. <p>Подготовиться к решению ситуационных задач по теме "Психология развития дошкольника" Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 13</p>	10

<p>2.4. Основные категории психологии развития и педагогической психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса и его роль в жизни человека. 2. Сравнительный анализ кризиса трех лет и подросткового. 3. Критические и сензитивные периоды развития. 4. Л.С. Выготский о кризисах возрастного развития. 5. Охарактеризовать основные признаки кризиса трех лет. 6. Кризис юности и взрослости. 7. Понятие «биографических кризисов». <p>Подготовиться к проверочному тесту "Закономерности развития и возрастная периодизация"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 13</p>	10
<p>3. Социальная психология</p>	60
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>3.1. Предмет и методы социальной психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Пользуясь представленной литературой изучить следующие вопросы (подготовить сообщение или презентацию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы и на современном этапе. 2. Задачи социальной психологии и проблемы общества. 3. Специфика научного исследования в социальной психологии. 4. Общественные и межличностные отношения. <p>Учебно-методическая литература: 8, 10</p>	15
<p>3.2. Психология общения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект "Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма".</p> <p>Подготовиться к решению ситуационных задач.</p> <p>Написать эссе "Роль невербальной коммуникации в работе педагога"</p> <p>Учебно-методическая литература: 10</p>	15
<p>3.3. Социально-психологические проблемы групп</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Пользуясь представленной литературой изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и структура большой социальной группы. 2. Психологические особенности этнических групп. 3. Общая характеристика и типы стихийных групп. Механизмы воздействия в стихийно йгруппе. 4. Образование малой группы. Феномен группового давления. 5. Теории происхождения лидерства. 6. Психология межгрупповых отношений. <p>Подготовить терминологический словарь по теме "Психология группы".</p> <p>Подготовиться к проверочному тесту "Психология общения в малой группе".</p> <p>Подготовить таблицу "Этапы развития общения от рождения до 7 лет".</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 10, 11</p>	15
<p>3.4. Социальная психология личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Пользуясь указанной литературой изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность как предмет исследования в социальной психологии. 2. Понятие и содержание процесса социализации. 3. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. 4. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова. 5. Поведение личности в группе. <p>Подготовить отчет по лабораторной работе "Диагностика социально-психологических свойств личности"</p> <p>Подготовиться к контрольной работе "Социальная психология личности"</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 10, 11</p>	15
<p>4. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	
<p>18 часов из трудоемкости СРС</p>	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Немов Р.С. Общая психология. [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2004.	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/
2	Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://www.iprbookshop.ru/54130.html
3	Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/34941.html
Дополнительная литература		
4	Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Гурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/8867.html
5	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/20142.html
6	Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/7440.html
7	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/7411.html
9	Черемошкина Л.В. Психология памяти [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Черемошкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8886.html
10	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с.	http://www.iprbookshop.ru/8862.html
11	Батенова Ю.В. Диагностика социально-психологических качеств личности и межличностных отношений в группе: учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – 48 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=129955
12	Когнитивная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 480 с.	http://www.iprbookshop.ru/7407.html
13	Сибилёва Л.В. Психологи развития / Л.В. Сибилёва, Т.В. Сибилёва. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=190189

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе		
ОПК-6												
3.1 (ОПК.6.1)	+					+	+	+			+	
У.1 (ОПК.6.2)		+		+					+		+	
В.1 (ОПК.6.3)			+		+						+	
УК-6												
3.2 (УК.6.1)	+	+		+							+	
У.2 (УК.6.2)			+				+	+		+	+	
В.2 (УК.6.3)					+	+			+		+	
УК-1												
3.3 (УК.1.1)	+	+		+							+	
У.3 (УК.1.2)		+	+		+		+				+	
В.3 (УК.1.3)	+						+	+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая психология":

1. Доклад/сообщение

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:

1. Психологические теории внимания.
2. Особенности внимания; свойства и функции внимания.
3. Виды внимания. Методы исследования внимания.
4. Интегративные аффективные психические образования человека.
5. Интегративные регуляторные и нравственные психические образования человека.
6. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Учение К. Изарда об эмоциях
8. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
9. Волевые качества личности и их формирование.
10. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Используя указанные литературные источники, подготовить конспект или презентацию по темам:

1. Современная отечественная и зарубежная психология.
2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании
4. Развитие отраслей психологии.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к проверочному тесту "Психические состояния и их регуляция"

Примеры вопросов:

1. Внимание, связанное с отсутствием цели и волевых усилий:

- 1) произвольное
- 2) непроизвольное
- 3) послепроизвольное
- 4) все ответы неверны

2. Бурно протекающее чувство с потерей сознательного волевого контроля за своими действиями называется:

- 1) эмоция
- 2) настроение
- 3) аффект
- 4) чувственный тон

3. К волевым качествам личности не относится:

- 1) доброта
- 2) самостоятельность
- 3) решительность
- 4) настойчивость

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить презентацию по темам:

1. Психологические теории внимания.
2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
3. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства.
4. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
5. Понятие о воображении, его виды и функции.
6. Воображение и творчество.
7. Мышление как психический процесс, его основные характеристики.
8. Виды мышления и их особенности.
9. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды.
10. Соотношение мышления и речи.

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Подготовка отчета по лабораторным работам:

1. Диагностическое исследование особенностей восприятия, памяти, свойств мышления.
2. Изучение темперамента и личностных особенностей с помощью характерологических опросников.
3. Исследование эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы.

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Подготовить таблицу по темам:

"Становление и развитие психологических школ на рубеже XIX-XX веков"

"Психические процессы и их основные характеристики"

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь по теме "Психические свойства личности"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Возрастная и педагогическая психология":

1. Доклад/сообщение

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение или презентацию по темам:

1. Фрейд и школа психоанализа.
2. Характеристика бихевиоризма.
3. Гештальтпсихология и ее представители.
4. Когнитивная психология (Ж. Пиаже).
5. Гуманистическая психология и ее основные идеи.
6. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое).
7. Заслуга К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.П. Блонского в психологии.
8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить конспект по темам:

1. Зарубежные исследователи о механизмах развития психики.
2. Л.С. Выготский о механизмах развития.
3. В.С. Мухина о механизмах развития.
4. Движущие силы как психологическая проблема.
5. Роль задатков в психическом развитии.
6. Биологические особенности как основа развития психики.
7. Роль социальной среды в развитии личности.
8. Обучение и воспитание – основные формы организации активности личности.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примеры вопросов и заданий:

1. Каким образом мотивы и потребности влияют на развитие личности в онтогенезе?
2. Соотнесите понятия «кризис» и «новообразования».
3. Последовательно расположите указанные понятия: опыт, направленность, психические свойства, биопсихические свойства. Объясните: отчего они зависят, что способствует их формированию?

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:

1. Сравнительный анализ возрастных категорий.
2. А.Н. Леонтьев о ведущем виде деятельности.
3. Анализ закономерностей развития.
4. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э.Эриксон).
5. Критерии деления на периоды развития в отечественной науке.

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе "Методы исследования детей младшего возраста"

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Подготовиться к решению ситуационных задач по теме "Психология развития дошкольника".

Примеры задач:

Задача 1. Во время своих наблюдений воспитатель зафиксировала следующий факт: «Саша (3 г.) ударил Витю (2 г. 8 мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивности детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Задача 2. Сережа (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Сережа в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что мальчик стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Сережа изменился, стали поручать ему роль капитана.

Какая важная потребность формируется у Сережи в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Подготовить таблицу по теме "История становления психологии развития"

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить таблицу по теме "История становления психологии развития"

Количество баллов: 5

9. Тест

Проверочный тест "Закономерности развития и возрастная периодизация"

Примеры вопросов теста:

1. Предметом возрастной психологии являются:

- а) закономерные изменения человеческой психики во времени, влекущие за собой новые изменения, и связанные с этим факты и явления психической жизни;
- б) определенная сторона психической реальности человеческой индивидуальности;
- в) психика и психические явления.

2. Психосоциальная модель развития, представляющая отношения «Я» человека и общества на различных этапах онтогенеза представлена в трудах:

- а) Л.С. Выготского;
- б) Э. Эриксона;
- в) З. Фрейда.

3. Основными механизмами психического развития по В.С. Мухиной считают:

- а) идентификацию;
- б) проекцию;
- в) обособление.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социальная психология":

1. Доклад/сообщение

Пользуясь представленной литературой изучить следующие вопросы (подготовить сообщение или презентацию):

- 1. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы и на современном этапе.
- 2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
- 3. Специфика научного исследования в социальной психологии.
- 4. Общественные и межличностные отношения.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект "Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе "Социальная психология личности"

Примеры заданий:

- 1. Проанализировать классические социально-психологические эксперименты. Указать, какие феномены описывают данные эксперименты.
- 2. Представить подборку худ. фильмов (произведений), в сюжет которых входит конфликтная ситуация по разным типам и видам конфликтов:
 - а) межличностный, межгрупповой, между личностью и группой, межгрупповой;
 - б) семейный, педагогический, организационный, социально-бытовой.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Пользуясь представленной литературой изучить следующие вопросы и по выбору студента подготовить презентацию:

- 1. Содержание и структура большой социальной группы.
- 2. Психологические особенности этнических групп.
- 3. Общая характеристика и типы стихийных групп. Механизмы воздействия в стихийно й группе.
- 4. Образование малой группы. Феномен группового давления.
- 5. Теории происхождения лидерства.
- 6. Психология межгрупповых отношений.

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе "Диагностика социально-психологических свойств личности". Составить социально-психологический портрет по результатам тестов:

- 1) "Диагностика межличностных отношений" Т.Лири.
- 2) "Поведение в конфликтной ситуации" К. Томаса.
- 3) "Уровень субъективного контроля" Дж. Роттера.

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.: Поясните, верно ли, что конформизму более других подвержены:

- а) очень дисциплинированные люди;
- б) сравнительно умные люди;
- в) люди, неустойчивые к стрессу;
- г) подростки;
- д) лица с низким групповым статусом;
- е) эмоционально зависимые люди;
- ж) дети;
- з) физически непривлекательные люди;
- и) психически неуравновешенные люди.

Задача 2. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей:

- а) Елена собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела строгий костюм в тонкую полоску, темные туфли, сложила папки с документами в отцовский портфель и отправилась на собеседование.
- б) после семейной ссоры Андрей нарисовал портрет жены в серых и черных тонах, рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
- в) начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Подготовить таблицу по теме:

"Этапы развития общения от рождения до 7 лет"

"Манипулятивные воздействия и способы противостояния манипулированию".

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь по темам:

- 1. "Психология общения"
- 2. "Психология группы"
- 3. "Социальная психология личности"

Количество баллов: 5

9. Тест

Проверочный тест "Психология общения в малой группе".

Примеры вопросов:

- 1. Направление в социальной психологии, объясняющее законы формирования и развития групп ...
 - а) психоанализ;
 - б) групповая динамика;
 - в) социализация.
- 2. Человек, который вносит наибольший вклад в решение проблемы и оказывает влияние на других членов группы ...
 - а) лидер;
 - б) декан;
 - в) психолог.
- 3. Приписывание человеком причин поведения другим людям ...
 - а) социальная фасилитация;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) социальная ингибция.

Количество баллов: 5

10. Эссе

Написать эссе "Роль невербальной коммуникации в работе педагога"

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Предмет и задачи психологии.
- 2. Основные этапы развития психологии.
- 3. Принципы и категории психологии.

4. Понятие психики. Свойства психики.
5. Становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
6. Понятие сознания и бессознательного.
7. Методы психологии.
8. Естественнно-научные основы психических процессов и поведения человека.
9. Развитие психики в филогенезе. Отличие человеческого сознания от психики животных
10. Понятие внимания, его виды и формы
11. Теории внимания. Свойства внимания.
12. Понятие ощущения. Свойства ощущений.
13. Виды ощущений. Адаптация в ощущениях, сенсбилизация, синестезия.
14. Понятие восприятия. Виды восприятия.
15. Свойства восприятия.
16. Понятие и виды памяти. Теории памяти.
17. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
18. Понятие мышления, его виды.
19. Формы мысли. Мыслительные операции.
20. Воображение и его виды.
21. Механизмы воображения.
22. Понятие, функции и виды речи.
23. Язык, речь, мышление: функциональная взаимосвязь понятий.
24. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
25. Соотношение житейской и научных форм психологического знания.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие эмоций и чувств, их функции и характеристики.
2. Связь эмоций и процессов познания.
3. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
4. Понятие воли. Специфика волевого действия.
5. Волевые качества и их формирование.
6. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
7. Зарубежные теории личности. Классификация теорий.
8. Отечественные концепции изучения личности.
9. Общая характеристика потребностей.
10. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.
11. Самосознание личности, самооценка, уровень притязаний.
12. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности и ее структура.
13. Виды и характеристики деятельности.
14. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы как основе темперамента.
15. Структура темперамента: современные подходы (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
16. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
17. Понятие характера. Структура характера по В.Н. Мясищеву (теория отношений).
18. Типологические модели характеров.
19. Структура способностей. Виды способностей.
20. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.
21. Принципы психологии развития.
22. Факторы, условия и движущие силы развития.
23. Сравнительный анализ эволюционного и революционного пути развития.
24. Проблема периодизации развития.
25. Категория возраста в психологии.
26. Психологические новообразования и ведущий вид деятельности.
27. Кризисы развития как нормативный феномен личностного становления.

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальная психология и ее место в системе наук.
2. Основные направления зарубежной социальной психологии.

3. История развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Социометрия и референтометрия.
6. Виды и функции общения.
7. Общение и его структура.
8. Коммуникативные барьеры и причины возникновения.
9. Невербальные средства общения (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, язык взглядов).
11. Коммуникативная компетентность и ее развитие.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Способы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание).
14. Перцептивная сторона общения.
15. Механизмы восприятия человека человеком (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).
17. Понятие об атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
18. Техники и приемы оптимизации межличностного общения.
19. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
20. Групповая динамика: понятие, подходы.
21. Руководство и лидерство. Теории лидерства.
22. Стили лидерства.
23. Групповая сплоченность.
24. Конформизм и конформность.
25. Принятие группового решения: этапы, способы, эффекты.
26. Уровни развития группы.
27. Коллектив как социальная группа.
28. Семья как малая социальная группа.
29. Детский коллектив и его роль в развитии личности ребенка.
30. Характеристика и виды больших социальных групп.
31. Психология стихийных групп. Свойства толпы.
32. Социально-психологические типы личности.
33. Понятие социализации. Соотношение социализации и воспитания.
34. Стадии, институты, механизмы процесса социализации.
35. Социальные установки (аттитюды) личности.
36. Социальная роль и ее влияние на личность.
37. Понятие о межличностном конфликте. Виды, причины, структура и динамика конфликтов.
38. Способы урегулирования конфликтов (арбитраж, медиация).
39. Педагогические конфликты: субъекты, динамика, причины.
40. Особенности межгруппового общения.

Четвертый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Социально-нравственное развитие ребенка, как основа формирования личности.
2. Преодоление дезадаптивного поведения детей младшего возраста.
3. Система «поощрения – наказания» в семье как предпосылка формирования самосознания дошкольника.
4. Организация взаимодействия детей раннего возраста в ДОО.
5. Психолого-педагогический потенциал компьютерных игровых ресурсов для дошкольников.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности.
7. Взаимосвязь развития личности ребенка от типа детско-родительских отношений.
8. Роль привязанности в формировании эмоционального благополучия детей раннего возраста.
9. Формирование морально-нравственной сферы старших дошкольников в процессе чтения детских произведений.
10. Формирование представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
 2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
 4. расположить термины в алфавитном порядке;
 5. составить статьи гlossария:
- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

14. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC