

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:54:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Психология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батанова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Тренинг личностного роста руководителя», «Тренинг педагогического общения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать становлению базовой психологической компетентности студента для решения образовательных и исследовательских задач, а также формирование базовых представлений о структуре и закономерностях функционирования психики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) составить представление о предмете и методах психологии на протяжении ее развития как науки;
- 2) усвоить общие закономерности психических явлений, характеризующие психику нормального человека;
- 3) изучить индивидуальные и личностные свойства человека на разных возрастных этапах;
- 4) изучить психологические механизмы больших и малых групп и пр.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	3.1 знать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу	У.1 рационально организовывать свою работу	В.1 владеть инициативой и настойчивостью в достижении целей
2	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.4 закономерности и механизмы развития	У.4 использовать знания в эффективном воспитании, образовании и развитии детей	В.4 различными диагностическими средствами изучения детей
3	ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.2 психологические подходы и принципы в теории и практике	У.2 создавать благоприятные условия в профессиональной деятельности	В.2 приемами в построении образовательного процесса
4	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.8 базовые представления о нормативно-правовом регулировании сферы образования	У.8 оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	В.8 навыками применения на практике нормативно-правовых актов сферы образования
5	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.3 социальные, возрастные и психофизические особенности детей	У.3 организовывать психологически комфортное и безопасное образовательное пространство	В.3 навыками построения психологически здоровой профессиональной обстановки для организации образовательного процесса

6	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	3.7 возрастные особенности, сензитивные периоды и механизмы развития личности	У.7 разрешать педагогические ситуации	В.7 коммуникативными навыками, педагогическими приемами разрешения ситуаций
7	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.5 закономерности и механизмы профессионального и личностного самоопределения	У.5 проектировать персональную траекторию развития с учетом индивидуальных особенностей	В.5 методами и техниками профессионального и личностного самосовершенствования
8	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.6 межпредметные связи психологии со смежными науками	У.6 использовать возможности образовательной среды для достижения результатов	В.6 способами организации образовательно-воспитательного процесса средствами психологии и педагогики

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	2	16	192	230
Первый период контроля					
<i>Общая психология</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	<i>40</i>	<i>48</i>
Введение в психологию	2			10	12
Психические процессы	2			10	12
Психические свойства личности			2	10	12
Психические состояния и их регуляция			2	10	12
Итого по видам учебной работы	4		4	40	48
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					48
Второй период контроля					
<i>Возрастная психология</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>50</i>	<i>56</i>
Предмет, методы психологии развития и история ее становления	2			12	14
Методологические положения психологии развития				12	12
Проблемы психического развития	2	2		12	16
Основные категории психологии развития и их связь с разными сторонами психологии				14	14
Итого по видам учебной работы	4	2		50	56
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					4
Итого за Второй период контроля					60
Третий период контроля					
<i>Социальная психология</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>60</i>	<i>72</i>
Предмет и методы социальной психологии. Психология общения	2		2	20	24
Социально-психологические проблемы групп	2		2	20	24
Социальная психология личности	2		2	20	24
Итого по видам учебной работы	6		6	60	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за Третий период контроля					81
Четвертый период контроля					
<i>Педагогическая психология</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>42</i>	<i>54</i>
Психология обучения	2		2	14	18
Психология воспитания	2		2	14	18
Психология педагогической деятельности	2		2	14	18
Итого по видам учебной работы	6		6	42	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					9
Итого за Четвертый период контроля					63

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1, У.1, В.1) ОПК-1 (3.2, У.2, В.2) ОПК-2 (3.3, У.3, В.3) ОПК-3 (3.4, У.4, В.4) ПК-10 (3.5, У.5, В.5) ПК-4 (3.6, У.6, В.6) ПК-6 (3.7, У.7, В.7)	
1.1. Введение в психологию 1. Предмет, структура и методы психологии, история ее становления 2. Происхождение и развитие сознания человека 3. Предмет психологии. Мозг и психика. Развитие психики. 4. Структура, методы современной психологии. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Психические процессы 1. Ощущение, восприятие 2. Память, внимание. 3. Мышление и речь. 4. Воображение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2. Возрастная психология	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (3.7, У.7, В.7) ПК-4 (3.6, У.6, В.6) ПК-10 (3.5, У.5, В.5) ОПК-3 (3.4, У.4, В.4) ОПК-2 (3.3, У.3, В.3) ОПК-1 (3.2, У.2, В.2) ОК-6 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Предмет, методы психологии развития и история ее становления 1. Предмет и методы психологии развития 2. Выделение психологии в самостоятельную науку 3. Методы изучения развития психики и личности Учебно-методическая литература: 3, 8	2
2.2. Проблемы психического развития 1. Проблема периодизации развития 2. Категория возраста в психологии 3. Активность и деятельность в развитии 4. Готовность к саморазвитию. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
3. Социальная психология	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1, У.1, В.1) ОПК-1 (3.2, У.2, В.2) ОПК-2 (3.3, У.3, В.3) ОПК-3 (3.4, У.4, В.4) ПК-10 (3.5, У.5, В.5) ПК-4 (3.6, У.6, В.6) ПК-6 (3.7, У.7, В.7)	

3.1. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения 1. Проблема периодизации развития 2. Категория возраста в психологии 3. Активность и деятельность в развитии 4. Готовность к саморазвитию. Учебно-методическая литература: 6	2
3.2. Социально-психологические проблемы групп 1. Социально-психологические проблемы малых групп. 2. Динамические процессы малой группы. 3. Психология больших социальных групп 4. Семья как малая социальная группа Учебно-методическая литература: 6	2
3.3. Социальная психология личности 1. Социально-психологические проблемы малых групп. 2. Динамические процессы малой группы. 3. Психология больших социальных групп 4. Семья как малая социальная группа Учебно-методическая литература: 4, 6	2
4. Педагогическая психология	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (З.8, У.8, В.8)	
4.1. Психология обучения 1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте 2. Психологическое содержание понятия "обучение". 3. Виды обучения. Формы обучения. 4. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 2	2
4.2. Психология воспитания 1. Морально-нравственное развитие дошкольников. 2. Социализация в дошкольном возрасте и воспитание. 3. Возрастные особенности гендерной социализации в семейном и общественном воспитании. Учебно-методическая литература: 8	2
4.3. Психология педагогической деятельности 1. Педагогические способности. Компоненты. 2. Повышение проф. мастерства и психологической компетентности педагога. 3. Особенности общения воспитателя с детьми. Учебно-методическая литература: 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Возрастная психология	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.7, У.7, В.7) ПК-4 (З.6, У.6, В.6) ПК-10 (З.5, У.5, В.5) ОПК-3 (З.4, У.4, В.4) ОПК-2 (З.3, У.3, В.3) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2) ОК-6 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Проблемы психического развития Уточнение понятия «развития» и «саморазвития». Выполнение диагностики. Учебно-методическая литература: 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2) ОПК-2 (З.3, У.3, В.3) ОПК-3 (З.4, У.4, В.4) ПК-10 (З.5, У.5, В.5) ПК-4 (З.6, У.6, В.6) ПК-6 (З.7, У.7, В.7)	
1.1. Психические свойства личности 1. Личность. 2. Темперамент. 3. Психология характера. 4. Способности. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Психические состояния и их регуляция 1. Понятие об эмоциях, их функции. 2. Понятие о воле. Волевые качества личности. 3. Психологические теории мотивации. 4. Проблема произвольности в готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Социальная психология	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (З.1, У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2) ОПК-2 (З.3, У.3, В.3) ОПК-3 (З.4, У.4, В.4) ПК-10 (З.5, У.5, В.5) ПК-4 (З.6, У.6, В.6) ПК-6 (З.7, У.7, В.7)	
2.1. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения 1. Предмет социальной психологии, ее структура, межпредметные связи. 2. Становление и развитие социальной психологии. 3. Современные социально-психологические течения. 4. Структура, виды, функции общения. 5. Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов. Учебно-методическая литература: 6	2
2.2. Социально-психологические проблемы групп 1. Феноменология малой группы. 2. Динамические процессы в малой группе. 3. Семья и ее роль в развитии личности. 4. Массовое сознание и настроение. Механизмы массового поведения. Учебно-методическая литература: 6	2
2.3. Социальная психология личности 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Социализация и личность. 3. Социальные установки личности. Учебно-методическая литература: 4	2
3. Педагогическая психология	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (З.8, У.8, В.8)	
3.1. Психология обучения 1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте 2. Психологическое содержание понятия "обучение". 3. Виды обучения. Формы обучения. 4. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1	2
3.2. Психология воспитания 1. Морально-нравственное развитие дошкольников. 2. Социализация в дошкольном возрасте и воспитание. 3. Возрастные особенности гендерной социализации в семейном и общественном воспитании. Учебно-методическая литература: 4	2

3.3. Психология педагогической деятельности 1. Педагогические способности. Компоненты. 2. Повышение проф. мастерства и психологической компетентности педагога. 3. Особенности общения воспитателя с детьми. Учебно-методическая литература: 4, 8	2
---	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая психология	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1, У.1, В.1) ОПК-1 (3.2, У.2, В.2) ОПК-2 (3.3, У.3, В.3) ОПК-3 (3.4, У.4, В.4) ПК-10 (3.5, У.5, В.5) ПК-4 (3.6, У.6, В.6) ПК-6 (3.7, У.7, В.7)	
1.1. Введение в психологию Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя указанные литературные источники, подготовить конспект или презентацию по темам: 1. Современная отечественная и зарубежная психология. 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании 4. Развитие отраслей психологии. Подготовить таблицу "Становление и развитие психологических школ на рубеже XIX-XX веков" Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.2. Психические процессы Задание для самостоятельного выполнения студентом: По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить презентацию по темам: 1. Психологические теории внимания. 2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. 3. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства. 4. Общее понятие о памяти. Теории памяти. 5. Понятие о воображении, его виды и функции. 6. Воображение и творчество. 7. Мышление как психический процесс, его основные характеристики. 8. Виды мышления и их особенности. 9. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды. 10. Соотношение мышления и речи. Составить таблицу "Психические процессы и их основные характеристики" Подготовка отчета по лабораторной работе. Учебно-методическая литература: 1, 2	10

<p>1.3. Психические свойства личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегративные мотивационные психические образования человека. 2. Интегративные темпераментные психические образования человека. 3. Интегративные интеллектуальные и креативные психические образования человека. 4. Понятие о способностях. Виды способностей. 5. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. 6. Понятие о темпераменте. История исследования темперамента. 7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 8. Понятие о характере, и его структуре. 9. Акцентуации характера. 10. Структура самосознания личности <p>Подготовить терминологический словарь по теме "Психические свойства личности"</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	10
<p>1.4. Психические состояния и их регуляция</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические теории внимания. 2. Особенности внимания; свойства и функции внимания. 3. Виды внимания. Методы исследования внимания. 4. Интегративные аффективные психические образования человека. 5. Интегративные регуляторные и нравственные психические образования человека. 6. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. 7. Учение К. Изарда об эмоциях 8. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. 9. Волевые качества личности и их формирование. 10. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний <p>Подготовиться к проверочному тесту "Психические состояния и их регуляция"</p> <p>Подготовка отчета по лабораторной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	10
<p>2. Возрастная психология</p>	50
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6 (З.7, У.7, В.7)</p> <p>ПК-4 (З.6, У.6, В.6)</p> <p>ПК-10 (З.5, У.5, В.5)</p> <p>ОПК-3 (З.4, У.4, В.4)</p> <p>ОПК-2 (З.3, У.3, В.3)</p> <p>ОПК-1 (З.2, У.2, В.2)</p> <p>ОК-6 (З.1, У.1, В.1)</p>	
<p>2.1. Предмет, методы психологии развития и история ее становления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение или презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрейд и школа психоанализа. 2. Характеристика бихевиоризма. 3. Гештальтпсихология и ее представители. 4. Когнитивная психология (Ж. Пиаже). 5. Гуманистическая психология и ее основные идеи. 6. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое). 7. Заслуга К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.П. Блонского в психологии. 8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. 9. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии. <p>Подготовить таблицу по теме "История становления психологии развития"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	12

2.2. Методологические положения психологии развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Принципы психологии развития. 2. Факторы, условия и движущие силы развития. 3. Сравнительный анализ эволюционного и революционного пути развития. Учебно-методическая литература: 3, 8	12
2.3. Проблемы психического развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Исторический характер возрастной периодизации 2. Неравномерность и гетерохронность протекания возрастных процессов. 3. Учение о ведущей деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 8	12
2.4. Основные категории психологии развития и их связь с разными сторонами психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Основные положения о возрастных кризисах. 2. Понятие и роль возрастных кризисов. 3. Сравнительный анализ и соотношение понятий рост, созревание, развитие. Учебно-методическая литература: 3, 8	14
3. Социальная психология	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-6 (3.1, У.1, В.1) ОПК-1 (3.2, У.2, В.2) ОПК-2 (3.3, У.3, В.3) ОПК-3 (3.4, У.4, В.4) ПК-10 (3.5, У.5, В.5) ПК-4 (3.6, У.6, В.6) ПК-6 (3.7, У.7, В.7)	
3.1. Предмет и методы социальной психологии. Психология общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предмет социальной психологии, ее структура, межпредметные связи. 2. Становление и развитие социальной психологии. 3. Современные социально-психологические течения. 4. Структура, виды, функции общения. 5. Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов. Учебно-методическая литература: 7	20
3.2. Социально-психологические проблемы групп Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Феноменология малой группы. 2. Динамические процессы в малой группе. 3. Семья и ее роль в развитии личности. 4. Массовое сознание и настроение. Механизмы массового поведения. Учебно-методическая литература: 6	20
3.3. Социальная психология личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Социализация и личность. 3. Социальные установки личности. Учебно-методическая литература: 5	20
4. Педагогическая психология	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4 (3.8, У.8, В.8)	
4.1. Психология обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к практическому занятию. 1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте 2. Психологическое содержание понятия "обучение". 3. Виды обучения. Формы обучения. 4. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1	14

<p>4.2. Психология воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морально-нравственное развитие дошкольников. 2. Социализация в дошкольном возрасте и воспитание. 3. Возрастные особенности гендерной социализации в семейном и общественном воспитании. <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	14
<p>4.3. Психология педагогической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические способности. Компоненты. 2. Повышение проф. мастерства и психологической компетентности педагога. 3. Особенности общения воспитателя с детьми. <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Немов Р.С. Общая психология: учебник для высших учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2004	http://avidreaders.ru/download/psihologiya-kniga-1-obsc-hie-osnovy-psihologii.html?f=pdf
2	Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/54130.html
3	Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/34941.html
Дополнительная литература		
4	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/20142.html
5	Черемошкина Л.В. Психология памяти [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Черемошкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8886.html
6	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с.	http://www.iprbookshop.ru/8862.html
7	Когнитивная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002.	http://www.iprbookshop.ru/7407.html
8	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Эссе		
ОК-6												
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1												
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2												
3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3												
3.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10												
3.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4												
3.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6												
3.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4												
В.8	+			+								+
У.8	+			+								+
3.8	+			+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая психология":

1. Доклад/сообщение

Сообщение

1. Психологические теории внимания.
2. Особенности внимания; свойства и функции внимания.
3. Виды внимания. Методы исследования внимания.
4. Интегративные аффективные психические образования человека.
5. Интегративные регуляторные и нравственные психические образования человека.
6. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Учение К. Изарда об эмоциях
8. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
9. Волевые качества личности и их формирование.
10. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Используя указанные литературные источники, подготовить конспект или презентацию по темам:

1. Современная отечественная и зарубежная психология.
2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании
4. Развитие отраслей психологии.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить презентацию по темам:

1. Психологические теории внимания.
2. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
3. Понятие о восприятии. Восприятие: его виды и свойства.
4. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
5. Понятие о воображении, его виды и функции.
6. Воображение и творчество.
7. Мышление как психический процесс, его основные характеристики.
8. Виды мышления и их особенности.
9. Понятие о речи. Значение речи в жизни человека, ее функции и виды.
10. Соотношение мышления и речи.

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

Подготовка отчета по лабораторным работам:

1. Диагностическое исследование особенностей восприятия, памяти, свойств мышления.
2. Изучение темперамента и личностных особенностей с помощью характерологических опросников.
3. Исследование эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферы.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Подготовить таблицу "Становление и развитие психологических школ на рубеже XIX-XX веков"

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь по теме "Психические свойства личности"

Количество баллов: 5

7. Тест

Подготовиться к проверочному тесту "Психические состояния и их регуляция"

Примеры вопросов:

1. Внимание, связанное с отсутствием цели и волевых усилий:

- 1) произвольное
- 2) непроизвольное
- 3) послепроизвольное
- 4) все ответы неверны

2. Бурно протекающее чувство с потерей сознательного волевого контроля за своими действиями называется:

- 1) эмоция
- 2) настроение
- 3) аффект
- 4) чувственный тон

3. К волевым качествам личности не относится:

- 1) доброта
- 2) самостоятельность
- 3) решительность
- 4) настойчивость

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Возрастная психология":

1. Доклад/сообщение

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение или презентацию по темам:

1. Фрейд и школа психоанализа.
2. Характеристика бихевиоризма.
3. Гештальтпсихология и ее представители.
4. Когнитивная психология (Ж. Пиаже).
5. Гуманистическая психология и ее основные идеи.
6. Основные направления, объясняющие психическое развитие (биогенетическое и социогенетическое).
7. Заслуга К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, П.П. Блонского в психологии.
8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить конспект по темам:

1. Зарубежные исследователи о механизмах развития психики.
2. Л.С. Выготский о механизмах развития.
3. В.С. Мухина о механизмах развития.
4. Движущие силы как психологическая проблема.
5. Роль задатков в психическом развитии.
6. Биологические особенности как основа развития психики.
7. Роль социальной среды в развитии личности.
8. Обучение и воспитание – основные формы организации активности личности.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примеры вопросов и заданий:

1. Каким образом мотивы и потребности влияют на развитие личности в онтогенезе?
2. Соотнесите понятия «кризис» и «новообразования».
3. Последовательно расположите указанные понятия: опыт, направленность, психические свойства, биопсихические свойства. Объясните: отчего они зависят, что способствует их формированию?

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

По выбору студента, используя указанные литературные источники, подготовить сообщение, конспект или презентацию по темам:

1. Сравнительный анализ возрастных категорий.
2. А.Н. Леонтьев о ведущем виде деятельности.
3. Анализ закономерностей развития.
4. Возрастные периодизации (З. Фрейд, Э.Эриксон).
5. Критерии деления на периоды развития в отечественной науке.

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе "Методы исследования детей младшего возраста"

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Подготовиться к решению ситуационных задач по теме "Психология развития дошкольника".

Примеры задач:

Задача 1. Во время своих наблюдений воспитатель зафиксировала следующий факт: «Саша (3 г.) ударил Витю (2 г. 8 мес.), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивности детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Задача 2. Сережа (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Сережа в «моряхов» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали.

Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что мальчик стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Сережа изменился, стали поручать ему роль капитана.

Какая важная потребность формируется у Сережи в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Подготовить таблицу по теме "История становления психологии развития"

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить таблицу по теме "основные категории психологии развития"

Количество баллов: 5

9. Тест

Подготовиться к проверочному тесту "Закономерности развития и возрастная периодизация"

Примеры вопросов теста:

1. Предметом возрастной психологии являются:

- а) закономерные изменения человеческой психики во времени, влекущие за собой новые изменения, и связанные с этим факты и явления психической жизни;
- б) определенная сторона психической реальности человеческой индивидуальности;
- в) психика и психические явления.

2. Психосоциальная модель развития, представляющая отношения «Я» человека и общества на различных этапах онтогенеза представлена в трудах:

- а) Л.С. Выготского;
- б) Э. Эриксона;
- в) З. Фрейда.

3. Основными механизмами психического развития по В.С. Мухиной считают:

- а) идентификацию;
- б) проекцию;
- в) обособление.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социальная психология":

1. Доклад/сообщение

Пользуясь представленной литературой изучить следующие вопросы (подготовить сообщение или презентацию):

- 1. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы и на современном этапе.
- 2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
- 3. Специфика научного исследования в социальной психологии.
- 4. Общественные и межличностные отношения.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект "Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе "Социальная психология личности"

Примеры заданий:

- 1. Проанализировать классические социально-психологические эксперименты. Указать, какие феномены описывают данные эксперименты.
- 2. Представить подборку худ. фильмов (произведений), в сюжет которых входит конфликтная ситуация по разным типам и видам конфликтов:
 - а) межличностный, межгрупповой, между личностью и группой, межгрупповой;
 - б) семейный, педагогический, организационный, социально-бытовой.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Пользуясь представленной литературой изучить следующие вопросы и по выбору студента подготовить презентацию:

1. Содержание и структура большой социальной группы.
2. Психологические особенности этнических групп.
3. Общая характеристика и типы стихийных групп. Механизмы воздействия в стихийно й группе.
4. Образование малой группы. Феномен группового давления.
5. Теории происхождения лидерства.
6. Психология межгрупповых отношений.

Количество баллов: 5

5. Отчет по лабораторной работе

Подготовить отчет по лабораторной работе "Диагностика социально-психологических свойств личности". Составить социально-психологический портрет по результатам тестов:

- 1) "Диагностика межличностных отношений" Т.Лири.
- 2) "Поведение в конфликтной ситуации" К. Томаса.
- 3) "Уровень субъективного контроля" Дж. Роттера.

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Подготовиться к решению ситуационных задач.

Примеры:

Задача 1.: Поясните, верно ли, что конформизму более других подвержены:

- а) очень дисциплинированные люди;
- б) сравнительно умные люди;
- в) люди, неустойчивые к стрессу;
- г) подростки;
- д) лица с низким групповым статусом;
- е) эмоционально зависимые люди;
- ж) дети;
- з) физически непривлекательные люди;
- и) психически неуравновешенные люди.

Задача 2. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей:

- а) Елена собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела строгий костюм в тонкую полоску, темные туфли, сложила папки с документами в отцовский портфель и отправилась на собеседование.
- б) после семейной ссоры Андрей нарисовал портрет жены в серых и черных тонах, рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
- в) начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

Количество баллов: 10

7. Таблица по теме

Подготовить таблицу по теме:

"Этапы развития общения от рождения до 7 лет"

"Манипулятивные воздействия и способы противостояния манипулированию".

Количество баллов: 5

8. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить терминологический словарь (не менее 10 на каждую тему) по темам:

1. "Психология общения"
2. "Психология группы"
3. "Социальная психология личности"

Количество баллов: 5

9. Тест

Подготовиться к проверочному тесту "Психология общения в малой группе".

Примеры вопросов:

1. Направление в социальной психологии, объясняющее законы формирования и развития групп ...

- а) психоанализ;
- б) групповая динамика;
- в) социализация.

2. Человек, который вносит наибольший вклад в решение проблемы и оказывает влияние на других членов группы ...

- а) лидер;
- б) декан;
- в) психолог.

3. Приписывание человеком причин поведения другим людям ...

- а) социальная фасилитация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) социальная ингибция.

Количество баллов: 5

10. Эссе

Написать эссе "Роль невербальной коммуникации в работе педагога"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Педагогическая психология":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщения

- 1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте
- 2. Психологическое содержание понятия "обучение".
- 3. Виды обучения. Формы обучения.
- 4. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации

- 1. Морально-нравственное развитие дошкольников.
- 2. Социализация в дошкольном возрасте и воспитание.
- 3. Возрастные особенности гендерной социализации в семейном и общественном воспитании.

Подготовка к практическому занятию (сообщение, презентация)

- 1. Педагогические способности. Компоненты.
- 2. Повышение проф. мастерства и психологической компетентности педагога.
- 3. Особенности общения воспитателя с детьми.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Основные этапы развития психологии.
- 2. Предмет и задачи психологии.
- 3. Принципы и категории психологии
- 4. Понятие психики. Свойства психики.
- 5. Становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
- 6. Понятие сознания и бессознательного.
- 7. Методы психологии.
- 8. Естественно-научные основы психических процессов и поведения человека.
- 9. Развитие психики в филогенезе. Отличие человеческого сознания от психики животных
- 10. Понятие внимания, его виды и формы
- 11. Теории внимания. Свойства внимания.
- 12. Понятие ощущения. Свойства ощущений.
- 13. Виды ощущений. Адаптация в ощущениях, сенсбилизация, синестезия.
- 14. Понятие восприятия. Виды восприятия.

15. Свойства восприятия.
16. Понятие памяти. Теории памяти.
17. Виды памяти.
18. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
19. Понятие мышления, его виды.
20. Формы мысли. Мыслительные операции.
21. Воображение и его виды.
22. Механизмы воображения.
23. Понятие, функции и виды речи.
24. Язык, речь, мышление: функциональная взаимосвязь понятий.
25. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
26. Соотношение житейской и научных форм психологического знания.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития психологии.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Принципы и категории психологии
4. Понятие психики. Свойства психики.
5. Становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
6. Понятие сознания и бессознательного.
7. Методы психологии.
8. Естественно-научные основы психических процессов и поведения человека.
9. Развитие психики в филогенезе. Отличие человеческого сознания от психики животных
10. Понятие внимания, его виды и формы
11. Теории внимания. Свойства внимания.
12. Понятие ощущения. Свойства ощущений.
13. Виды ощущений. Адаптация в ощущениях, сенсibilизация, синестезия.
14. Понятие восприятия. Виды восприятия.
15. Свойства восприятия.
16. Понятие памяти. Теории памяти.
17. Виды памяти.
18. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
19. Понятие мышления, его виды.
20. Формы мысли. Мыслительные операции.
21. Воображение и его виды.
22. Механизмы воображения.
23. Понятие, функции и виды речи.
24. Язык, речь, мышление: функциональная взаимосвязь понятий.
25. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
26. Соотношение житейской и научных форм психологического знания.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития психологии.
2. Принципы и категории психологии.
3. Понятие психики. Свойства психики.
4. Становление психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
5. Понятие сознания и бессознательного.
6. Методы психологии.
7. Естественно-научные основы психических процессов и поведения человека.
8. Развитие психики в филогенезе. Отличие человеческого сознания от психики животных
9. Понятие внимания, его виды и формы
10. Теории внимания. Свойства внимания.
11. Понятие ощущения. Свойства ощущений.
12. Виды ощущений. Адаптация в ощущениях, сенсibilизация, синестезия.
13. Понятие восприятия. Виды восприятия.
14. Свойства восприятия.

15. Понятие памяти. Теории памяти.
16. Виды памяти.
17. Процессы памяти. Запоминание и условия его эффективности.
18. Характеристика представлений.
19. Понятие мышления, его виды.
20. Формы мысли. Мыслительные операции.
21. Воображение и его виды.
22. Механизмы воображения.
23. Понятие, функции и виды речи.
24. Язык, речь, мышление: функциональная взаимосвязь понятий.
25. Понятие эмоций и чувств, их функции и характеристики.
26. Связь эмоций и процессов познания.
27. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
28. Понятие воли. Специфика волевого действия.
29. Волевые качества и их формирование.
30. Когнитивные компоненты волевого акта.
31. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
32. Зарубежные теории личности. Классификация теорий.
33. Отечественные концепции изучения личности.
34. Общая характеристика потребностей.
35. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.
36. Самосознание личности, самооценка, уровень притязаний.
37. Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности и ее структура.
38. Виды и характеристики деятельности.
39. Отличительные признаки темперамента
40. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы как основе темперамента.
41. Структура темперамента (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
42. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
43. Понятие характера. Структура характера по В.Н. Мясищеву (теория отношений).
44. Типологические модели характеров.
45. Акцентуации характера и психопатии. Типы акцентуаций.
46. Понятие и отличительные признаки способностей. Способности и задатки.
47. Структура способностей. Виды способностей.
48. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
49. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития психологии в нашей стране.
50. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.
51. Соотношение житейской и научных форм психологического знания.
52. Предмет и задачи психологии.

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. Основные направления зарубежной социальной психологии.
3. История развития социальной психологии.
4. Методологические проблемы социальной психологии.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Символический интеракционизм как направление социальной психологии.
7. Социально-психологический тренинг как метод практической социальной психологии.
8. Социометрия и референтометрия.
9. Методы групповых дискуссий.
10. Общение и его структура.
11. Коммуникативная сторона общения.
12. Коммуникативные барьеры и причины возникновения.
13. Вербальное общение.
14. Невербальные средства общения (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, язык взглядов).
15. Коммуникативная компетентность и ее развитие.
16. Интерактивная сторона общения.

17. Способы психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание).
18. Перцептивная сторона общения.
19. Механизмы восприятия человека человеком (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).
20. Понятие об атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
21. Техники и приемы оптимизации межличностного общения.
22. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
23. Групповая динамика: понятие, подходы.
24. Совместимость в группе.
25. Руководство и лидерство. Теории лидерства.
26. Стили лидерства.
27. Групповая сплоченность.
28. Конформизм и конформность.
29. Принятие группового решения: этапы, способы, эффекты.
30. Уровни развития группы.
31. Коллектив как социальная группа.
32. Семья как малая социальная группа
33. Характеристика и виды больших социальных групп.
34. Психология стихийных групп. Свойства толпы.
35. Проблема личности в социальной психологии
36. Социально-психологические типы личности.
37. Понятие социализации.
38. Стадии, институты, механизмы процесса социализации.
39. Социальные установки (аттитюды) личности.
40. Социальная роль и ее влияние на личность.
41. Основные направления прикладной социальной психологии.
42. Понятие о межличностном конфликте. Виды, причины, структура и динамика конфликтов.
43. Способы урегулирования конфликтов (арбитраж, медиация).
44. Педагогические конфликты: субъекты, динамика, причины.
45. Особенности межгруппового общения.
46. Социальная психология и ее место в системе наук.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

10. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

11. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Тренинги
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер