

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:51
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологическое консультирование в ДОО

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Буслаева Марина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическое консультирование в ДОО» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическое консультирование в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Психологическое консультирование в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии психоло-педагогической помощи семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить магистров педагогики к осознанному пониманию специфики консультирования, овладение студентами системой знаний по консультированию детей дошкольного возраста и их родителей в их содержательном, методическом и прикладных аспектах.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов с консультированием в ДОО как с областью психологической практики, в рамках которой осуществляется работа по изучению особенностей психического развития дошкольника, выявлению его разнообразных качеств, психологических особенностей, черт личности;
- 2) сформировать представление об основных этапах консультативного процесса;
- 3) дать представление о методах консультирования в дошкольном учреждении
- 4) дать представление о наиболее известных и популярных методах консультирования дошкольников, степени их эффективности и пригодности для изучения особенностей психического развития.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 теоретические основы использования психологического консультирования в ДОО
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 выбирать современные технологии психологического консультирования в ДОО в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития воспитанников
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 навыками проектирования и осуществления психологического консультирования в ДОО
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 закономерности и принципы проектирования и реализации программ психологического консультирования в ДОО
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 реализовывать программы психологического консультирования в ДОО
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями организации психологического консультирования в ДОО, в том числе лиц с ОВЗ
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	2	10	81	99
Первый период контроля					
<i>Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>81</i>	<i>99</i>
Характерные черты психологического консультирования в ДОУ	2			6	8
Этапы консультативной деятельности в ДОУ	2			6	8
Особенности социально-психологического консультирования родителей в ДОУ	2			6	8
Дети «группы риска» как объект психологического консультирования в ДОУ		2		6	8
Консультирование как вид психологической практики. Виды психологической практики			2	6	8
Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста			2	6	8
Процедура психологического консультирования. Структура консультирования			2	6	8
Методы психологического консультирования в ДОУ			2	6	8
Психологическое заключение как часть консультирования детей дошкольного возраста			2	6	8
Психологическое заключение как возможный результат консультирования				6	6
Применение методов сбора информации и ситуации консультирования детей дошкольного возраста				7	7
Степень ответственности психолога-консультанта				7	7
Этические нормы консультанта: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента				7	7
Итого по видам учебной работы	6	2	10	81	99
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Характерные черты психологического консультирования в ДОУ 1. Понятие психологического консультирования 2. Характерные черты психологического консультирования в ДОУ 3. Специфика консультативной деятельности в ДОУ 4. Виды консультирования в ДОУ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Этапы консультативной деятельности в ДОУ 1. Основные виды действительных запросов консультирования в ДОУ (по Т.Д. Марцинковской) 2. Этапы консультативной деятельности в ДОУ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Особенности социально-психологического консультирования родителей в ДОУ 1. Задачи консультативной работы в ДОУ 2. Этические принципы психологического консультирования родителей в ДОУ 3. Формы организации консультативной работы с родителями 4. Типичные поводы для проведения психологического консультирования с родителями Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Дети «группы риска» как объект психологического консультирования в ДОУ Принципы и подходы к консультированию детей «группы риска» Характеристика детей «группы риска» Методы коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» Направления коррекционной работы с детьми «группы риска» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	

<p>1.1. Консультирование как вид психологической практики. Виды психологической практики</p> <p>1. Возникновение социального запроса на психологическое консультирование детей</p> <p>2. Организация психологического консультирования детей за рубежом, его особенности в нашей стране</p> <p>3. Специфика консультирования как вида психологической практики. Цели, задачи и особенности консультирования</p> <p>4. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста</p> <p>1. Включение в задачи консультирования проектирования коррекционных воздействий</p> <p>2. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка</p> <p>3. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями</p> <p>4. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей</p> <p>5. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Процедура психологического консультирования. Структура консультирования</p> <p>1. Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования</p> <p>2. Специфика консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями</p> <p>3. Беседа как форма психологического консультирования</p> <p>4. Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Методы психологического консультирования в ДОУ</p> <p>1. Методы сбора информации и методы воздействия в психологическом консультировании</p> <p>2. Включение диагностических методов в процесс консультирования</p> <p>3. Беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия в психологическом консультировании</p> <p>4. Метод генограммы в психологическом консультировании в ДОУ</p> <p>5. Рисуночные и другие проективные методы в психологическом консультировании</p> <p>6. Метод совместной деятельности ребенка со взрослым. Игровые методики</p> <p>7. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы</p> <p>8. Вопросы как метод сбора информации и метод воздействия в психологическом консультировании. Типы вопросов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2
<p>1.5. Психологическое заключение как часть консультирования детей дошкольного возраста</p> <p>1. Особенности психологического заключения при консультировании детей дошкольного возраста</p> <p>2. Адресат психологического заключения</p> <p>3. Оформление психологического заключения</p> <p>4. Форма презентации заключения родителям</p> <p>5. Права родителей. Права родителей</p> <p>6. Принципы и этические нормы использования психологического заключения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	81

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-3: 3.2 (ПК-3.1), У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Характерные черты психологи-ческого консультирования в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развернутое оппонирование на тему "«Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консуль-тировании детей дошкольного возраста» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.2. Этапы консультативной дея-тельности в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Теоретические и прак-тические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. 2. Биография М. Коула. Теоретические и практиче-ские предпосылки для воз-никновения культурно-исторической теории чело-веческой практики. Фран-цузская социологическая школа, работы социологов и этнографов. 3. Психологические школы о проблемах исторической психологии 4. Сравнительный анализ треугольников, характери-зующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Особенности социально-психологического консульти-рования родителей в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развернутое оппонирование на тему: «Профессиональные требования и этиче-ские нормы психолога-консультанта» Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	6
1.4. Дети «группы риска» как объ-ект психологического консуль-тирования в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Технологические особенности про-ведения диагно-стических проце-дур с детьми ран-него и дошколь-ного возраста, а также с их роди-телями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.5. Консультирование как вид психологической практики. Виды психологической прак-тики Задание для самостоятельного выполнения студентом: «Технология ак-тивного слуша-ния» ребёнка взрослым как форма психоло-гического кон-сультирования детей «группы риска» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.6. Особенности психологического консультирования детей до-школьного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Степень ответ-ственности и ее осознание как не-обходимый мо-мент профессио-нальной рефлексии консультанта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
1.7. Процедура психологического консультирования. Структура консультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальные и психологические причины возникновения консультирования Понятие, типы, классификация и основные подходы к консультированию дошкольников и их родителей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6
1.8. Методы психологического кон-сультирования в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологические заключение как условие результативности психологического консультирования Практические аспекты психологического консультирования воспитателей ДОУ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	6

1.9. Психологическое заключение как часть консультирования де-тей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные осо-бенности, специ-фика сбора ин-формации в ситу-ации консульти-рования детей дошкольного воз-раста Учебно-методическая литература: 2, 3	6
1.10. Психологическое заключение как возможный результат кон-сультирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практические ас-пекты психоло-гического кон-сультирования воспитателей ДОУ Психологическое консультирование семей с тревожными детьми. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми Учебно-методическая литература: 2, 3	6
1.11. Применение методов сбора ин-формации и ситуации консуль-тирования детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальные и психологические причины возникновения консультирования Понятие, типы, классификация и основные подходы к консультированию дошкольников и их родителей Учебно-методическая литература: 2, 3	7
1.12. Степень ответственности пси-холога-консультанта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности внепрофессиональных отношений с клиентами, их специфика Степень ответственности и ее осознание как необходимый момент профессиональной рефлексии консультанта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	7
1.13. Этические нормы консультан-та: ответственность за измене-ние жизненной ситуации кли-ента Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разновидности консультирования в ДОУ Особенности внепрофессиональных отношений с клиентами, их специфика Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html
2	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Амбросова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22267.html
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36513.html
Дополнительная литература		
4	Логина Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29992.html
5	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html
6	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8883.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)	+				+	+
У.1 (ПК-2.2)				+	+	+
В.1 (ПК-2.3)		+			+	+
ПК-3						
3.2 (ПК-3.1)		+			+	+
У.2 (ПК-3.2)				+	+	+
В.2 (ПК-3.3)		+			+	+
УК-6						
3.3 (УК-6.1)			+		+	+
У.3 (УК-6.2)				+	+	+
В.3 (УК-6.3)			+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста":

1. Конспект по теме

Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.

Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования

Специфика консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями

Беседа как форма психологического консультирования

Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий

Количество баллов: 4

2. Контрольная работа по разделу/теме

Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.

Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.

Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.

Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости дошкольников.

Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.

Психологическое консультирование семей по проблеме РДА

Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.

Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

Количество баллов: 4

3. Мультимедийная презентация

Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.

Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.

Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости дошкольников.

Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.

Количество баллов: 6

4. Реферат

Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе

Консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста

Особенности психологического консультирования детей раннего возраста.

Содержание и методика психологического консультирования в дошкольных образовательных учреждениях.

Специфика психологического консультирования по телефону доверия.

Особенности кризисного консультирования.

Гуманистическое направление в психологическом консультировании.

Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.

Количество баллов: 4

5. Тест

уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. Направление деятельности педагога-психолога в ДОО, основная цель которого оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития
 - а) Психологическое консультирование
 - б) Психологическое просвещение
 - в) Коррекционно-развивающая работа
 - г) Психологическая диагностика
 - д) Психологическая профилактика
2. В роли клиента в психологическом консультировании в ДОО могут выступать:
 - а) дети;
 - б) родители;
 - в) члены педагогического коллектива ОУ;
 - г) дети, родители, члены педагогического коллектива ОУ.
3. Этот вид деятельности психолога заключается в получении детьми, их родителями и педагогами (администрацией ДОО) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции психолога ДОО:
 - а) психодиагностика;
 - б) психокоррекция;
 - в) психотерапия;
 - г) развивающая деятельность;
 - д) психопрофилактика;
 - е) психологическое консультирование;
 - ж) социально-диспетчерская деятельность;
4. Выберите из предложенного списка показатели сформированности психологического здоровья детей:
 - а) процесс адаптации при поступлении в ДОО
 - б) соответствующее возрасту морфофункциональное развитие
 - в) удовлетворительный уровень развития коммуникативных навыков
 - г) сформированный навык письма и счета
 - д) уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности
 - е) отсутствие отклонений в поведении
 - ж) высокая двигательная активность
5. Специфика работы психолога с дошкольниками связана с тем, что (убрать 1 лишний ответ):
 - а) ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах;
 - б) запрос на психологическую помощь формулируется педагогом или родителем;
 - в) к дошкольникам неприменимы психодиагностические методы;
 - г) ребенок не может осознанно ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению;
 - д) необходимость работать с переживаниями ребенка «здесь и сейчас»;
 - е) ребенок будет сотрудничать с психологом только тогда, когда ему это интересно;
6. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:
 - а) консультирующий психолог, социальный работник;
 - б) врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество;
 - д) специалисты смежных профессий.
7. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:
 - а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
 - б) психотерапевт, врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество;
 - д) специалисты смежных профессий.

Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

8. Цель психологического консультирования состоит:
 - а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
 - б) дать человеку совет;
 - в) создать программу на будущее;
 - г) дать заряд оптимизма;
 - д) разоблачить клиента.
9. Что НЕ является задачей психологического консультирования родителей психологом ДОО
 - а) информирование родителей о школьных проблемах ребенка;
 - б) консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
 - в) разрешение супружеских и внутрисемейных конфликтов;
 - г) необходимость получения дополнительной диагностической информации от родителей;
 - д) психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.
10. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании:

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психологического консультирования
2. Характерные черты психологического консультирования в ДОУ
3. Специфика консультативной деятельности в ДОУ
4. Виды консультирования в ДОУ
5. Основные виды действительных запросов консультирования в ДОУ (по Т.Д. Марцинковской)
6. Этапы консультативной деятельности в ДОУ
7. Задачи консультативной работы в ДОУ
8. Этические принципы психологического консультирования родителей в ДОУ
9. Формы организации консультативной работы с родителями
10. Типичные поводы для проведения психологического консультирования с родителями
11. Основные задачи консультирования детей «группы риска»
12. Особенности взаимодействия с родителями при консультировании детей «группы риска»
13. Возникновение социального запроса на психологическое консультирование детей
14. Организация психологического консультирования детей за рубежом, его особенности в нашей стране
15. Специфика консультирования как вида психологической практики
16. Цели, задачи и особенности консультирования
17. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта
18. Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования
19. Специфика консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями
20. Беседа как форма психологического консультирования
21. Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий
22. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации
23. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми
24. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми
25. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости дошкольников
26. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
27. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА
28. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения
29. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки
30. Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
31. Консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста
32. Особенности психологического консультирования детей раннего возраста
33. Содержание и методика психологического консультирования в дошкольных образовательных учреждениях
34. Специфика психологического консультирования по телефону доверия
35. Особенности кризисного консультирования
36. Гуманистическое направление в психологическом консультировании
37. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
38. Социальные и психологические причины возникновения консультирования
39. Понятие, типы, классификация и основные подходы к консультированию дошкольников и их родителей
40. Степень ответственности и ее осознание как необходимый момент профессиональной рефлексии консультанта
41. Разновидности консультирования в ДОУ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC