

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:16:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Психологические факторы зависимого и созависимого поведения
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психологические факторы зависимого и созависимого поведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Конфликтология», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Психокоррекционная работа с детьми в ситуации психической депривации», «Психологическая безопасность семьи», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Психология преодоления опасных жизненных ситуаций», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование конструктивной психологической защиты», «Формирование эмоциональной устойчивости личности», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний студентов о психологических особенностях зависимого и созависимого поведения и его коррекции и профилактике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать: психологические закономерности зависимого и созависимого поведения; виды зависимостей; причины формирования зависимого и созависимого поведения; подходы к изучению и стратегии профилактики и коррекции зависимого и созависимого поведения.

2) Уметь: дифференцировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных стадиях зависимости, определять методы и техники работы с зависимым и созависимым поведением.

3) Владеть: навыками оценки степени зависимого и созависимого поведения, навыками индивидуальной и групповой консультативной работы с зависимым и созависимым поведением.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знать теоретические основы закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с зависимым и созависимым поведением
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с зависимым и созависимым поведением
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации лиц с зависимым и созависимым поведением
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в отношении зависимого и созависимого поведения
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Умеет осуществлять оценку и рефлексию собственной склонности к зависимому и созависимому поведению и определять траекторию саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития в направлении формирования и укрепления психологически здоровых моделей поведения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Изучение зависимости и созависимости в психологии</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>32</i>	<i>40</i>
Понятие созависимости в психологических исследованиях	2		8	10
Формы созависимых отношений	2		8	10
Патологическая созависимость		2	8	10
Психологическая характеристика зрелых отношений любви и заботы		2	8	10
<i>Психологическое консультирование зависимых и созависимых людей</i>		<i>2</i>	<i>26</i>	<i>28</i>
Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях			8	8
Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь		2	8	10
Психологическая работа с созависимыми отношениями в терапевтической модели консультирования			10	10
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Изучение зависимости и созависимости в психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2)	
1.1. Понятие созависимости в психологических исследованиях 1. Созависимость как явление межличностных отношений. 2. Психологическая территория личности. 3. Глубинная сущность созависимых отношений. 4. Особенности отношений и воспитания детей в созависимых семьях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Формы созависимых отношений 1. Отношения растворения своей психологической территории в территории партнера. 2. Отношения поглощения психологической территории партнера. 3. Отношения разрушения психологической территории партнера. 4. Отношения отражения в значимом другом. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Изучение зависимости и созависимости в психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2)	
1.1. Патологическая созависимость 1. Понятие и виды патологической созависимости. 2. Причины созависимости в семье. 3. Треугольник спасательства (С.Карпман): сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психологическая характеристика зрелых отношений любви и заботы 1. Понятие любви в психологии. 2. Забота, помощь, спасательство. 3. Особенности незрелых (созависимых) отношений. 4. Психология зрелых отношений. 5. Принципы отношений любви и заботы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Психологическое консультирование зависимых и созависимых людей	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК-2.3) УК-6: В.2 (УК-6.3)	

2.1. Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь 1. Психологическая сущность кризиса. 2. Стадии кризиса. 3. Кризисная интервенция. 4. Методы снижения кризисного напряжения. 5. Переживание утраты. 6. Работа горя. Стадии горевания и психологическое сопровождение на каждой из стадий. 7. Осложненное горе и консультативная помощь. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Изучение зависимости и созависимости в психологии	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2)	
1.1. Понятие созависимости в психологических исследованиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Созависимость как явление межличностных отношений. 2. Психологическая территория личности. 3. Глубинная сущность созависимых отношений. 4. Особенности отношений и воспитания детей в созависимых семьях. Составьте таблицу: «Исторически сложившиеся подходы и теории к проблеме созависимости». Названия столбцов: Теории и подходы к проблеме зависимости и созависимости и их авторы (представители) Ключевые идеи Взгляд на возможности профилактики и коррекции Предпочитаемые методы Названия строк Эволюционная Христианская Медицинская ... Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы. Составьте терминологический словарь по изучаемым в теме понятиям: взаимозависимость, зависимость, запрос, осознанность, ответственность, патологическая созависимость, психоанализ, психологическая проблема, созависимость, сознание, стадии психического развития, структура личности, Я-концепция Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>1.2. Формы созависимых отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы. 1. Отношения растворения своей психологической территории в территории партнера. 2. Отношения поглощения психологической территории партнера. 3. Отношения разрушения психологической территории партнера. 4. Отношения отражения в значимом другом.</p> <p>Выполните письменное задание 3</p> <p>Каковы возможности и пути выхода из сценария «Жертва-Спасатель-Преследователь»?</p> <p>Выполните письменное задание 4</p> <p>Каковы основные принципы сохранения конструктивной позиции в ситуации «втягивания» в патологические отношения?</p> <p>Составьте терминологический словарь по изучаемым в теме понятиям: взаимозависимость, зависимость, осознанность, ответственность, патологическая созависимость, психологическая территория, психологические границы, психологическая проблема, созависимость, стадии психического развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>1.3. Патологическая созависимость</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы. 1. Понятие и виды патологической созависимости. 2. Причины созависимости в семье. 3. Треугольник спасательства (С.Карпман): сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода.</p> <p>Выполните реферат</p> <p>Составьте реферат на тему: «Общая характеристика созависимых отношений». В реферате раскройте понятие созависимых отношений, теории созависимости (концепции М. Боуэна, С.Карпмана и др.), механизмы формирования созависимости, формы и виды созависимых отношений, причины их формирования и т.д. Объем реферата 12-15 страниц, включая титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5 поля: правое 1,5 см, остальные по 2 см. Оформление списка литературы согласно требованиям действующего регламента для письменных работ ЮУрГГПУ.</p> <p>Выполните письменное задание 1</p> <p>Перечислите и раскройте виды патологической созависимости.</p> <p>Выполните письменное задание 2</p> <p>Раскройте сущность концепции Стивена Карпмана о сценариях патологических отношений.</p> <p>Составьте терминологический словарь по изучаемым в теме понятиям: «треугольник спасательства», стадии зависимости, патологическая созависимость</p> <p>Аннотация 4-5 статей по изученным в теме вопросам</p> <p>Подготовьте доклад на тему практического занятия. Продолжительность 3-4 минуты. Теоретические части доклада сопровождайте примерами. В конце укажите источники литературы. По окончании доклада будьте готовы ответить на вопросы аудитории и преподавателя в рамках темы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>1.4. Психологическая характеристика зрелых отношений любви и заботы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие любви в психологии. 2. Забота, помощь, спасательство. 3. Особенности незрелых (созависимых) отношений. 4. Психология зрелых отношений. 5. Принципы отношений любви и заботы. <p>Подготовьте доклад на тему практического занятия. Продолжительность 3-4 минуты. Теоретические части доклада сопровождайте примерами. В конце укажите источники литературы. По окончании доклада будьте готовы ответить на вопросы аудитории и преподавателя в рамках темы.</p> <p>Выполните письменное задание 5 Чем характеризуются зрелые отношения любви и заботы? Выполните письменное задание 6 Каковы принципы формирования зрелых отношений? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2. Психологическое консультирование зависимых и созависимых людей</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК-2.3) УК-6: В.2 (УК-6.3)</p>	

<p>2.1. Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии зависимости. 2. Социальная стадия. 3. Стадия психологической зависимости. 4. Стадия физической зависимости. 5. Необратимая степень зависимости. <p>Выступление на практических занятиях.</p> <p>Каждый студент должен иметь опыт нахождения в позиции консультанта (профессиональная позиция, умения и навыки психологической работы по запросу), клиента (клиентский опыт, умение формулировать запрос, рефлексия) и наблюдателя (опыт интервизорской позиции, умения и навыки наблюдения и профессиональной обратной связи).</p> <p>Например:</p> <p>Тема занятия: Определение степени развития патологической созависимости и стратегии преодоления.</p> <p>Работа в тройках (роли – клиент, консультант, наблюдатель). Продолжительность 20 мин. Задание клиенту. Обсудите реальную ситуацию, когда вы были беспомощны или стремились кого-либо спасти, наказать. Задание консультанту. Слушайте, применяйте приемы консультирования (активное слушание, резюмирование, отражение чувств, действий клиента), сформулируйте с клиентом его запрос. Попробуйте определить психологическую проблему клиента.</p> <p>Задание наблюдателю. Присутствуйте процессу, отмечайте моменты, где вы бы сделали по-другому, чем консультант. По окончании консультации поделитесь своим видением работы консультанта и клиента, отмечая, где, в каких моментах и что именно вы бы сделали иначе, чем консультант, поясните, как бы сделали вы.</p> <p>Ротация ролей.</p> <p>Составьте реферат на тему: «Подходы к преодолению созависимости». Объем реферата 12-15 страниц, включая титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5 поля: правое 1,5 см, остальные по 2 см. Оформление списка литературы согласно требованиям действующего регламента для письменных работ ЮУрГГПУ.</p> <p>Конспект статьи/монографии (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости / пер. с англ. А.Г. Чеславской. М.: Независимая фирма «Класс», 2002. 224 с., Глава 15. Исцеление внутреннего ребенка, С. 155-166. 2. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. СПб.: «Речь», 2004. 368 с., Приложение. Жесткая любовь. Методика сопровождения созависимых, разработанная английской организацией «Родители наркоманов», С. 352-365. <p>Методическая копилка</p> <p>Составление методической копилки методик диагностики, индивидуальной и групповой работы с созависимыми. Объем – не менее 10 методик и упражнений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
---	---

<p>2.2. Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по теме практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность кризиса. 2. Стадии кризиса. 3. Кризисная интервенция. 4. Методы снижения кризисного напряжения. 5. Переживание утраты. 6. Работа горя. Стадии горевания и психологическое сопровождение на каждой из стадий. 7. Осложненное горе и консультативная помощь. <p>Составьте терминологический словарь по изучаемым в теме понятиям: кризис, утрата кризисная интервенция, осложненное горе, горе, контрперенос</p> <p>навыки консультирования: перефраз, отражение, расширение контекста клиента, отражение, перенос, психоанализ, психологическая проблема, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая защита, работа горя, скорбь, сопротивление</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Психологическая работа с созависимыми отношениями в терапевтической модели консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте печатный или рукописный конспект по всем вопросам практического занятия. Объем должен быть 3-5 страниц рукописного и 1-2 печатного текста в формате А4. В конце укажите список использованных источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия созависимости. 2. Перенос и контрперенос в работе с созависимыми клиентами. 3. Сопротивление клиента изменениям. 4. Субличности в структуре «Я» и работа с ними. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Артеменева Н.Г. Феномен созависимости: общее, типологическое, индивидуальное [Электронный ресурс]/ Артеменева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.— 228 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/88123.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/22989.html — ЭБС «IPRbooks»
3	Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Горбатюк В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 180 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/84886.html — ЭБС «IPRbooks»
4	Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. – Челябинск: Изд-во Реро, 2014. – 196 с. – Электронный доступ – URI:	http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/334
5	Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15231.html — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике [Электронный ресурс] / К.Х. Бриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2012. — 316 с. — 978-5-89353-363-7. — Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15311.html
7	Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 42 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/21820.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2010.— 464 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/36514.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)	+	+			+
У.1 (ПК-2.2)		+		+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+		+
УК-6					
3.2 (УК-6.1)	+	+			+
У.2 (УК-6.2)		+		+	+
В.2 (УК-6.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Изучение зависимости и созависимости в психологии":

1. Конспект по теме

Составьте конспекты по каждой теме раздела 1

Тема 1. Понятие созависимости в психологических исследованиях.

План:

1. Созависимость как явление межличностных отношений.
2. Психологическая территория личности.
3. Глубинная сущность созависимых отношений.
4. Особенности отношений и воспитания детей в созависимых семьях.

Тема 2. Формы созависимых отношений.

План:

1. Отношения растворения своей психологической территории в территории партнера.
2. Отношения поглощения психологической территории партнера.
3. Отношения разрушения психологической территории партнера.
4. Отношения отражения в значимом другом.

Тема 3. Патологическая созависимость.

План:

1. Понятие и виды патологической созависимости.
2. Причины созависимости в семье.
3. Треугольник спасательства (С.Карпман): сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода.

Тема 4. Психологическая характеристика зрелых отношений любви и заботы.

План:

1. Понятие любви в психологии.
2. Забота, помощь, спасательство.
3. Особенности незрелых (созависимых) отношений.
4. Психология зрелых отношений.
5. Принципы отношений любви и заботы.

Объем конспекта 3-5 стр. печатного текста 14 кегль 1 интервал, с указанием источников литературы.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

Раздел 1.

Зависимость и созависимость.

Структура личности в психодинамических моделях.

Функции «Я».

Психологические границы и психологическая территория личности.

Исторически сложившиеся модели общества.

Стадии психического развития в контексте формирования психологических границ личности.

Созависимые отношения как растворение, поглощение, разрушение психологических границ партнера, а также как отражение себя в другом.

Перечислите и раскройте виды патологической созависимости.

Раскройте сущность концепции Стивена Карпмана о сценариях патологических отношений.

Каковы возможности и пути выхода из сценария «Жертва-Спасатель-Преследователь»?

Каковы основные принципы сохранения конструктивной позиции в ситуации «втягивания» в патологические отношения?

Чем характеризуются зрелые отношения любви и заботы?

Каковы принципы формирования зрелых отношений?

Уметь:

1. Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях группового взаимодействия, обоснуйте выбор методов и технологий.
2. Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях индивидуальной работы, обоснуйте выбор методов и технологий.
3. Составьте программу психологической профилактики созависимого поведения в условиях групповой работы, обоснуйте выбор методов и технологий.
4. Составьте копилку методик психологической диагностики уровня созависимого поведения.
6. Приведите примеры созависимого поведения из собственной практики, сформулируйте выводы.
7. Проведите рефлексивный анализ собственной склонности к зависимому и созависимому поведению. В качестве критериев возьмите следующие: тест на определение степени созависимости Дж.Уайнхолда, анализ своего опыта проживания ролей в модели С.Карпмана (анализ ваших потребностей, чувств, мотивов в каждой из ролей), анализ на предмет наличия/отсутствия созависимых или зависимых моделей поведения в 2-3 поколениях вашей семьи, проведите ревизию вашего окружения на предмет созависимых или зависимых моделей поведения. Сделайте вывод. Определите траекторию вашего саморазвития в направлении психологически здоровых моделей поведения как альтернативы тем способам поведения и реакциям, которые причиняют вам дискомфорт и неприятности со стороны окружения.

Владеть:

Разработайте стратегию действий психолога образовательного учреждения в следующих ситуациях:

1. Психолог Ольга Ивановна (выпускница вуза) первый день вышла на работу. И сразу ситуация: в 5 классе почти всем детям одновременно стало плохо – головная боль, помутнение сознания, шатающаяся походка («по стеночке»), блуждающий взгляд. Учителя забились тревогу, подтянули и психолога, причем, как основное действующее лицо – требования – примите меры, выясните причины. Медик осматривала детей, вызвала скорую. Ольга Ивановна беседовала с теми, кто был в состоянии говорить. Выяснилось, что один мальчик нашел дома бабушкины успокоительные сильнодействующие таблетки и «угостил» ими своих одноклассников. Взяв классный журнал психолог обзвонила родителей пострадавших детей, сообщила о происходящем и договорилась о встрече после того, как ситуация нормализуется.
- Вопросы: Какие задачи психолог выполнила в этой ситуации? Как бы вы спланировали деятельность завуча, психолога, классного руководителя, учителя-предметника?
2. Психологу школы стало известно, что у Андрея К. (14 лет) отец страдает алкоголизмом. Каковы могут быть действия психолога (предложите несколько вариантов)? Что является важным при работе с этим подростком?
3. Какие вопросы могут быть полезны при работе с созависимыми людьми (не менее 5)? Обоснуйте каждый вопрос.
4. Составьте копилку из не менее 5 упражнений, практик, направленных на осознание непродуктивных созависимых моделей реагирования в жизненных ситуациях и на переход к психологически более здоровым моделям. Опишите ваш опыт.

Теоретическая часть, направленная на проверку знаний проводится в виде устного собеседования или письменной работы.

Часть, направленная на проверку умений выполняется как 2 задания по выбору студента во внеаудиторном формате самостоятельной работы.

Требования к структуре программы коррекции/профилактики/сопровождения

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность
- Организационно-методическая часть
- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

Составьте таблицу: «Исторически сложившиеся подходы и теории к проблеме созависимости»:

Названия столбцов: Теории и подходы к проблеме зависимости и созависимости и их авторы (представители)

/Ключевые идеи / Взгляд на возможности профилактики и коррекции / Предпочитаемые методы

Названия строк:

Эволюционная

Христианская

Медицинская

...

Объем таблицы в печатной форме не менее 2 страниц.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психологическое консультирование зависимых и созависимых людей":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные задания (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.

Раздел 1.

Зависимость и созависимость.

Структура личности в психодинамических моделях.

Функции «Я».

Психологические границы и психологическая территория личности.

Исторически сложившиеся модели общества.

Стадии психического развития в контексте формирования психологических границ личности.

Созависимые отношения как растворение, поглощение, разрушение психологических границ партнера, а также как отражение себя в другом.

Перечислите и раскройте виды патологической созависимости.

Раскройте сущность концепции Стивена Карпмана о сценариях патологических отношений.

Каковы возможности и пути выхода из сценария «Жертва-Спасатель-Преследователь»?

Каковы основные принципы сохранения конструктивной позиции в ситуации «втягивания» в патологические отношения?

Чем характеризуются зрелые отношения любви и заботы?

Каковы принципы формирования зрелых отношений?

Уметь:

1. Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях группового взаимодействия, обоснуйте выбор методов и технологий.
2. Составьте программу психологической коррекции созависимого поведения в условиях индивидуальной работы, обоснуйте выбор методов и технологий.
3. Составьте программу психологической профилактики созависимого поведения в условиях групповой работы, обоснуйте выбор методов и технологий.
4. Составьте копилку методик психологической диагностики уровня созависимого поведения.
6. Приведите примеры созависимого поведения из собственной практики, сформулируйте выводы.
7. Проведите рефлексивный анализ собственной склонности к зависимому и созависимому поведению. В качестве критериев возьмите следующие: тест на определение степени созависимости Дж.Уайнхолда, анализ своего опыта проживания ролей в модели С.Карпмана (анализ ваших потребностей, чувств, мотивов в каждой из ролей), анализ на предмет наличия/отсутствия созависимых или зависимых моделей поведения в 2-3 поколениях вашей семьи, проведите ревизию вашего окружения на предмет созависимых или зависимых моделей поведения. Сделайте вывод. Определите траекторию вашего саморазвития в направлении психологически здоровых моделей поведения как альтернативы тем способам поведения и реакциям, которые причиняют вам дискомфорт и неприятности со стороны окружения.

Владеть:

Разработайте стратегию действий психолога образовательного учреждения в следующих ситуациях:

1. Психолог Ольга Ивановна (выпускница вуза) первый день вышла на работу. И сразу ситуация: в 5 классе почти всем детям одновременно стало плохо – головная боль, помутнение сознания, шатающаяся походка («по стеночке»), блуждающий взгляд. Учителя забились тревогу, подтянули и психолога, причем, как основное действующее лицо – требования – примите меры, выясните причины. Медик осматривала детей, вызвала скорую. Ольга Ивановна беседовала с теми, кто был в состоянии говорить. Выяснилось, что один мальчик нашел дома бабушкины успокоительные сильнодействующие таблетки и «угостил» ими своих одноклассников. Взяв классный журнал психолог обзвонила родителей пострадавших детей, сообщила о происходящем и договорилась о встрече после того, как ситуация нормализуется.

Вопросы: Какие задачи психолог выполнила в этой ситуации? Как бы вы спланировали деятельность завуча, психолога, классного руководителя, учителя-предметника?

2. Психологу школы стало известно, что у Андрея К. (14 лет) отец страдает алкоголизмом. Каковы могут быть действия психолога (предложите несколько вариантов)? Что является важным при работе с этим подростком?

3. Какие вопросы могут быть полезны при работе с созависимыми людьми (не менее 5)? Обоснуйте каждый вопрос.

4. Составьте копилку из не менее 5 упражнений, практик, направленных на осознание непродуктивных созависимых моделей реагирования в жизненных ситуациях и на переход к психологически более здоровым моделям. Опишите ваш опыт.

Контрольная работа направлена на проверку владений. Проводится в виде устного собеседования или письменной работы. Может быть выполнена студентами в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Количество баллов: 20

2. Реферат

Реферат (одна из тем на выбор): 1. Перенос и контрперенос в консультировании. 2. Психотерапевтическая модель консультирования. 3. Субличности в структуре «Я».

Объем реферата 12-15 страниц, включая титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы. Шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5 поля: правое 1,5 см, остальные по 2 см. Оформление списка литературы согласно требованиям действующего регламента для письменных работ ЮУрГГПУ.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Эмоциональная созависимость
2. Взаимодействие психологических территорий
3. Сущность созависимости
4. Формы созависимых отношений
5. Дети, выросшие в семье с созависимыми отношениями
6. Злокачественная созависимость
7. Наркотическая созависимость
8. Треугольник «спасательства»
9. Созависимость с сектой
10. Зрелые отношения любви и зрелая забота
11. Условия успешности консультативного сопровождения созависимых клиентов
12. Степень разделения ответственности за решение проблемы
13. Степень готовности решать свою часть проблемы
14. Степень глубины и жесткость причин, создавших условия для развития зависимости
15. Степень развития злокачественной созависимости и особенности работы психолога на различных стадиях
16. Стадии зависимости
17. Общие направления профилактики возникновения наркозависимости
18. Кризис и кризисная интервенция
19. Методы снижения кризисного напряжения
20. Сопровождение клиентов при переживании утраты
21. Клиническое описание острого горя
22. Процесс скорби (Модель Э. Кюблер-Росс)
23. Осложненное горе
24. Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора
25. Общая схема консультативного сопровождения при принятии решения. Этапы решения проблемы
26. Техники краткосрочной позитивной психотерапии
27. Психотерапия созависимости
28. Психологическое консультирование и немедицинская психотерапия: понятие и границы
29. Опустошенное «Я» и сущность психотерапии
30. Специфические реакции контрпереноса при работе с созависимыми
31. Субличности в структуре Я — Сверх-Я
32. Жесткая любовь. Методика сопровождения созависимых «12 шагов»

Типовые практические задания:

1. Психолог Ольга Ивановна (выпускница вуза) первый день вышла на работу. И сразу ситуация: в 5 классе почти всем детям одновременно стало плохо – головная боль, помутнение сознания, шатающаяся походка («по стеночке»), блуждающий взгляд. Учителя забили тревогу, подтянули и психолога, причем, как основное действующее лицо – требования – примите меры, выясните причины. Медик осматривала детей, вызвала скорую. Ольга Ивановна беседовала с теми, кто был в состоянии говорить. Выяснилось, что один мальчик нашел дома бабушкины успокоительные сильнодействующие таблетки и «угостил» ими своих одноклассников. Взяв классный журнал психолог обзвонила родителей пострадавших детей, сообщила о происходящем и договорилась о встрече после того, как ситуация нормализуется. Вопросы: Какие задачи психолог выполнила в этой ситуации? Как бы вы спланировали деятельность завуча, психолога, классного руководителя, учителя-предметника?
2. Психологу школы стало известно, что у Андрея К. (14 лет) отец страдает алкоголизмом. Каковы могут быть действия психолога (предложите несколько вариантов)? Что является важным при работе с этим подростком?

3. Какие вопросы могут быть полезны при работе с созависимыми людьми (не менее 5)? Обоснуйте каждый вопрос.

4. Составьте копилку из не менее 5 упражнений, практик, направленных на осознание непродуктивных созависимых моделей реагирования в жизненных ситуациях и на переход к психологически более здоровым моделям. Опишите ваш опыт.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC