

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:16:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологическая безопасность семьи

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология безопасности личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Кондратьева Ольга Александровна	10	13.06.2019	
		1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическая безопасность семьи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая безопасность семьи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Конфликтология», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая культура и безопасность в образовании и обществе», «Психология безопасного общения», «Психология безопасности», «Психология безопасности личности», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.4 Дисциплина «Психологическая безопасность семьи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медиабезопасность в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Психолого-педагогическое сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний в области психологической безопасности семьи и формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семьи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о технологиях взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений.
- 2) Познакомить с теоретико-методологическими основами психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.
- 3) Развивать умения планировать взаимодействие с семьей по вопросам их психологической безопасности.
- 4) Развивать умения моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности семьи.
- 5) Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению безопасности семьи.
- 6) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение безопасности личности субъектов образовательных отношений	
	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	
	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	
	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК-7.1 Знает способы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.1 способы, формы и методы взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать планы взаимодействия с различными категориями участников	У.1 применять способы, формы и методы взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.1 планировать взаимодействие с семьей по вопросам их психологической безопасности
1	ПК.4.1 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	3.2 теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи
2	ПК.4.2 Умеет: осуществлять мониторинг, моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности личности субъектов образовательных отношений	У.2 моделировать и реализовывать программы, направленные на обеспечение психологической безопасности семьи
3	ПК.4.3 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности личности субъектов образовательных отношений	В.2 технологиями организации психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	12	81	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основания психологической безопасности семьи</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>26</i>
Введение в психологию семьи	4		10	14
Особенности внутрисемейной коммуникации		2	10	12
<i>Проблемы психологической безопасности в семье</i>		<i>6</i>	<i>30</i>	<i>36</i>
Характеристика проблемных семейных отношений		2	10	12
Конфликты в семье		2	10	12
Насилие в семье		2	10	12
<i>Психологическая помощь семье</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>31</i>	<i>37</i>
Семейное консультирование и психотерапия	2	2	10	14
Семейное консультирование в ситуации развода		2	21	23
Итого по видам учебной работы	6	12	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основания психологической безопасности семьи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Введение в психологию семьи План: 1. Брак и семья: понятие, сущность, типология. 2. Функции семьи, ее структура. 3. Жизненный цикл семьи. 4. Системный подход к изучению семьи. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Психологическая помощь семье	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Семейное консультирование и психотерапия План 1. Виды психологической помощи семье. 2. Основные положения и принципы семейного консультирования. 3. Основные подходы в работе с семьей. 4. Этапы семейного консультирования. 5. Техники семейного консультирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основания психологической безопасности семьи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
1.1. Особенности внутрисемейной коммуникации Подготовить сообщение по теме «Особенности внутрисемейной коммуникации» План: 1. Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. «Ситуация зачатия человека» Э. Берна. Кризис первой беременности. 2. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. 3. Психологические феномены общения детей и взрослых. Формирование положительных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых. 4. Проблема взаимодействия семьи и школы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Проблемы психологической безопасности в семье	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ОПК-7: У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3)	

<p>2.1. Характеристика проблемных семейных отношений</p> <p>Подготовить сообщение по теме занятия «Характеристика проблемных семейных отношений»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. 2. Патогенные типы воспитания. Родительские позиции. Родительские директивы. 3. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. 4. Составление методических рекомендаций по вопросам психологической безопасности детей и подростков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Конфликты в семье</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение по теме занятия «Конфликты в семье»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и причины семейных конфликтов. 2. Классификация конфликтов. 3. Рекомендации по нормализации супружеских конфликтов. 4. Конфликты родителей с детьми и подростками. 5. Школьные проблемы детей и подростков. <p>5. Активные методы работы с детьми по решению проблем детей в школе.</p> <p>Задание 2. Проанализировать программу профилактики семейного неблагополучия для детей и родителей. «Рука помощи». См. прикрепленный файл. План анализа: Автор/тип программы/возраст участников/цель и задачи/принципы/основные направления реализации/технологии/материально-техническое обеспечение/условия психологической безопасности семьи/выводы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Насилие в семье</p> <p>Подготовить сообщение по теме занятия «Насилие в семье»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насилие в семье: сущность, причины, виды. 2. Факторы риска применения насилия над детьми в семье. 3. Виды насилия в семье. 4. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3. Психологическая помощь семье</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Семейное консультирование и психотерапия</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение по теме занятия «Семейное консультирование и психотерапия»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологической помощи семье. 2. Основные положения и принципы семейного консультирования. 3. Основные подходы в работе с семьей. 4. Этапы семейного консультирования. 5. Техники семейного консультирования. <p>Задание 2. Подобрать и проанализировать методику диагностики семейных отношений. Пример методики. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). План анализа: Автор/название методики/направленность/возраст обследуемых/перечень необходимого оборудования/интерпретация результатов/выводы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>3.2. Семейное консультирование в ситуации развода</p> <p>Подготовить сообщение по теме занятия «Семейное консультирование в ситуации развода»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель распада супружеских отношений по А. Маслоу. 2. Психологическая помощь семье, переживающей развод. 3. Рекомендации родителям: как снизить негативные последствия развода для ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основания психологической безопасности семьи	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-7: 3.1 (ОПК-7.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Введение в психологию семьи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить словарь понятий по темам занятий. Основные понятия: семья, психологическая безопасность, психологическое здоровье, психическое здоровье, семейное консультирование, конфликты, насилие в семье, психотерапия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.2. Особенности внутрисемейной коммуникации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Особенности внутрисемейной коммуникации»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. «Ситуация зачатия человека» Э. Берна. Кризис первой беременности. 2. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. 3. Психологические феномены общения детей и взрослых. Формирование положительных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых. 4. Проблема взаимодействия семьи и школы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
2. Проблемы психологической безопасности в семье	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ОПК-7: У.1 (ОПК-7.2), В.1 (ОПК-7.3)	
<p>2.1. Характеристика проблемных семейных отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение по теме занятия «Характеристика проблемных семейных отношений»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. 2. Патогенные типы воспитания. Родительские позиции. Родительские директивы. 3. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. 4. Составление методических рекомендаций по вопросам психологической безопасности детей и подростков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>2.2. Конфликты в семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение по теме занятия «Конфликты в семье»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и причины семейных конфликтов. 2. Классификация конфликтов. 3. Рекомендации по нормализации супружеских конфликтов. 4. Конфликты родителей с детьми и подростками. 4. Школьные проблемы детей и подростков. 5. Активные методы работы с детьми по решению проблем детей в школе. <p>Задание 2. Проанализировать программу профилактики семейного неблагополучия для детей и родителей. «Рука помощи». См. прикрепленный файл. План анализа: Автор/ тип программы/возраст участников/цель и задачи/принципы/основные направления реализации/технологии/материально-техническое обеспечение/условия психологической безопасности семьи/выводы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.3. Насилие в семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение по теме занятия «Насилие в семье»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Насилие в семье: сущность, причины, виды. 2. Факторы риска применения насилия над детьми в семье. 3. Виды насилия в семье. 4. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>3. Психологическая помощь семье</p>	31
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Семейное консультирование и психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Подготовить сообщение по теме занятия «Семейное консультирование и психотерапия»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологической помощи семье. 2. Основные положения и принципы семейного консультирования. 3. Основные подходы в работе с семьей. 4. Этапы семейного консультирования. 5. Техники семейного консультирования. <p>Задание 2. Подобрать и проанализировать методику диагностики семейных отношений. Пример методики. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). План анализа: Автор/название методики/направленность/возраст обследуемых/перечень необходимого оборудования/интерпретация результатов/выводы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>3.2. Семейное консультирование в ситуации развода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение по теме занятия «Семейное консультирование в ситуации развода»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель распада супружеских отношений по А. Маслоу. 2. Психологическая помощь семье, переживающей развод. 3. Рекомендации родителям: как снизить негативные последствия развода для ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	21
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Проблемы психологической безопасности / Ю.И. Александров, Е.Б. Батуева, Б.Н. Безденежных	http://www.iprbookshop.ru/47537.html
2	Кабакова М.П. Психология семьи и брака	http://www.iprbookshop.ru/58423.html
3	Психология семьи и родительства: конспекты лекций /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052
Дополнительная литература		
4	Буравцова Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи	http://www.iprbookshop.ru/95213.html
5	Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693
6	Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой	http://www.iprbookshop.ru/24025.html
7	Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / И.В. Аксенова, А.А. Алдашева, Ю.В. Быховец	http://www.iprbookshop.ru/47549.html
8	Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога	http://www.iprbookshop.ru/58993.html
9	Бурмистрова Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия	http://www.iprbookshop.ru/505452.html
10	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования	http://www.iprbookshop.ru/58898.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
3.1 (ОПК-7.1)	+				+
У.1 (ОПК-7.2)				+	+
В.1 (ОПК-7.3)		+			+
ПК-4					
3.2 (ПК.4.1)	+		+		+
У.2 (ПК.4.2)				+	+
В.2 (ПК.4.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основания психологической безопасности семьи":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме «Особенности внутрисемейной коммуникации»

План:

1. Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. «Ситуация зачатия человека» Э. Берна. Кризис первой беременности.
2. Изменение в семье в связи с рождением ребенка.
3. Психологические феномены общения детей и взрослых. Формирование положительных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых.
4. Проблема взаимодействия семьи и школы.

Количество баллов: 10

2. Терминологический словарь/гlossарий

Подготовить словарь понятий по темам занятий. Основные понятия: семья, психологическая безопасность, психологическое здоровье, психическое здоровье, семейное консультирование, конфликты, насилие в семье, психотерапия

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проблемы психологической безопасности в семье":

1. Анализ текста

Проанализировать программу профилактики семейного неблагополучия для детей и родителей. «Рука помощи». См. прикрепленный файл. План анализа: Автор/ тип программы/возраст участников/цель и задачи/принципы/основные направления реализации/технологии/материально-техническое обеспечение/условия психологической безопасности семьи/выводы.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Задание 1. Подготовить сообщение по теме занятия «Характеристика проблемных семейных отношений»

План

1. Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений.
2. Патогенные типы воспитания. Родительские позиции. Родительские директивы.
3. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
4. Составление методических рекомендаций по вопросам психологической безопасности детей и подростков.

Задание 2. Подготовить сообщение по теме занятия «Конфликты в семье»

План

1. Функции и причины семейных конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Рекомендации по нормализации супружеских конфликтов.
4. Конфликты родителей с детьми и подростками.
4. Школьные проблемы детей и подростков.
5. Активные методы работы с детьми по решению проблем детей в школе.

Задание 3. Подготовить сообщение по теме занятия «Насилие в семье»

План

1. Насилие в семье: сущность, причины, виды.
2. Факторы риска применения насилия над детьми в семье.
3. Виды насилия в семье.
4. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Назовите технологии взаимодействия педагога-психолога с семьей.

УМЕТЬ Проанализируйте особенности технологий психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.

ВЛАДЕТЬ Составьте план психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психологическая помощь семье":

1. Анализ текста

Подобрать и проанализировать методику диагностики семейных отношений. Пример методики. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой). План анализа: Автор/название методики/направленность/возраст обследуемых/перечень необходимого оборудования/интерпретация результатов/выводы

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

Задание 1. Подготовить сообщение по теме занятия «Семейное консультирование и психотерапия»

План

1. Виды психологической помощи семье.
2. Основные положения и принципы семейного консультирования.
3. Основные подходы в работе с семьей.
4. Этапы семейного консультирования.
5. Техники семейного консультирования.

Задание 2. Подготовить сообщение по теме занятия «Семейное консультирование в ситуации развода»

План

1. Модель распада супружеских отношений по А. Маслоу.
2. Психологическая помощь семье, переживающей развод.
3. Рекомендации родителям: как снизить негативные последствия развода для ребенка.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа. Задания

ЗНАТЬ Назовите основы психологической безопасности семьи.

УМЕТЬ Проанализируйте особенности конфликтных ситуаций в семье.

ВЛАДЕТЬ Проанализируйте ситуацию и выполните предлагаемые задания.

«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».

Задания:

1. Определите какой тип семьи представлен в данной ситуации?

2. Перечислите возможные проблемы в семье.

3. Составьте рекомендации маме по воспитанию ребенка-дошкольника.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психологическая безопасность семьи: основные понятия.
2. Технологии взаимодействия с семьей как участником образовательных отношений.
3. Основы планирования взаимодействия с семьей по вопросам их психологической безопасности.
4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.
5. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.
6. Семейное консультирование по вопросам психологической безопасности в семье.
7. Теоретические основания психологической безопасности семьи.
8. Особенности внутрисемейной коммуникации.
9. Характеристика проблемных семейных отношений.
10. Проблемы психологической безопасности в семье.
11. Семейное консультирование в ситуации развода.
12. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
13. Формы и методы работы с семьей.
14. Системный подход к изучению семьи.
15. Классификация конфликтов в семье.
16. Ситуационные и депривационные кризисы.
17. Возрастные кризисы детей и проблемы адаптации.
18. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные мифы, границы, семейная история, семейные правила, семейная история.
19. Подростковый возраст как фактор суицидального риска.
20. Внутрисемейная агрессия как криминологическая проблема.
21. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании.
22. Предупреждение и способы разрешения семейных конфликтов.
23. Виды насилия в семье.
24. Определение семьи, её структура.
25. Потребности членов семьи.
26. Функциональные и дисфункциональные семьи.
27. Методы исследования семейных отношений.
28. Изучение семьи и диагностика ее нарушений.
29. Аддиктивная идентичность зависимой личности в семье.
30. Психологическая защита у детей.
31. Техники семейного консультирования.
32. Идентичность и эмоциональная сфера ребенка раннего возраста.
33. Зависимость и созависимость в семье.
34. Идентичность в норме и патологии у детей.
35. Суицидальное поведение у детей и подростков.
36. Функции семьи.

37. Психологическая помощь семье, детям, оказавшимся в экстремальных условиях.
38. Психологическое консультирование в ситуации горя и утраты.
39. Агрессия и преступность подростков.
40. Психическая травма у детей.

Типовые практические задания:

1. Вариант 1. ЗНАТЬ Назовите технологии взаимодействия педагога-психолога с семьей. УМЕТЬ Проанализируйте особенности технологий психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи. ВЛАДЕТЬ Составьте план психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.
2. Вариант 2. ЗНАТЬ Назовите методы взаимодействия педагога-психолога с семьей. УМЕТЬ Проанализируйте особенности методов взаимодействия педагога-психолога с семьей. ВЛАДЕТЬ Разработайте содержание программы психолого-педагогического сопровождения безопасности семьи.
3. Вариант 3. ЗНАТЬ Назовите основы психологической безопасности семьи. УМЕТЬ Проанализируйте особенности конфликтных ситуаций в семье. ВЛАДЕТЬ Проанализируйте ситуацию и выполните предлагаемые задания. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?». Задания: 1. Определите какой тип семьи представлен в данной ситуации? 2. Перечислите возможные проблемы в семье. 3. Составьте рекомендации маме по воспитанию ребенка-дошкольника.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC