

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Психолингвистика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Белова Лариса Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрой Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрой Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолингвистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Психолингвистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки о языке», «Социолингвистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

построение у студентов представления о психолингвистике как современном направлении в языкознании, а также знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развитие у студентов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний;
- 2) знакомство студентов с методиками проведения психолингвистических исследований;
- 3) составление целостного представления о современной теории воздействия на сознание слушающего;
- 4) формирование умения использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знать основные методы психолингвистики; основные психолингвистические аспекты научных исследований и характер практических задач различных прикладных направлений психолингвистики.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Уметь интерпретировать языковые способности человека как многоуровневую, иерархически организованную психофизиологическую функциональную систему, дающую возможность говорящему усваивать язык и вести речевую деятельность; организовывать элементарные психолингвистические эксперименты и производить анализ полученных результатов.

3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеть теоретическим и психолингвистическим инструментарием для решения практических задач различных прикладных направлений лингвистики; навыками применения основных психолингвистических методик с целью решения исследовательских и прикладных задач современного языкознания; основными понятиями психолингвистики с учетом новейших исследований в психологических областях.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Уметь осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	56	68
Первый период контроля				
<i>Введение в психолингвистику</i>	6	6	56	68
Предмет психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2		10	12
Социальные функции языка. Методы социолингвистики	2		10	12
Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	2		18	20
Онтогенез речи		2		2
Социальная психолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики		2	18	20
Этнопсихолингвистика		2		2
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психолингвистику	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности 1. Определение психолингвистики. 2. Объект и предмет психолингвистики. 3. Определения психолингвистики. 4. Причины появления психолингвистики. 5. Междисциплинарность психолингвистики. 6. Разграничение понятий язык – речь – речевая деятельность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Социальные функции языка. Методы социолингвистики 1. Язык как деятельность человеческого духа. 2. Язык как отражение культуры народа. 3. Психический компонент языка. 4. Язык как условие мысли. 5. Язык как ограничитель познания мира. 6. Язык есть условие общения. 7. Язык регулирует деятельность человека. 8. Некоторые постулаты московской психолингвистической школы. 9. Современное состояние психолингвистики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека 1. Механизм эквивалентных замен. 2. Механизм вероятностного прогнозирования. 3. Восприятие и понимание речи. 4. Значение и смысл. 5. Модели восприятия речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психолингвистику	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	

<p>1.1. Онтогенез речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык животных в природе. 2. Говорящие животные. 3. Дети-Маугли. 4. Критический период для освоения речи. 5. Освоение речи ребенком. 6. Доречевой этап. 7. Освоение звуковой формы. 8. Связь звучания со смыслом. 9. Активный рост запаса слов. 10. Овладение морфологией. 11. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. 12. Овладение синтаксисом. 13. Овладение значением слова. 14. «Родительский» язык. 15. Детские словечки. 16. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Социальная психолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. 2. Речь в измененном состоянии сознания. 3. Речь при акцентуациях и психопатиях. 4. Речь при отдельных заболеваниях. 5. Физиологические центры речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Этнопсихолингвистика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и культура. 2. Гипотеза лингвистической относительности. 3. Национально-культурная специфика слова. 4. Лакуны. 5. Речевое поведение. 6. Билингвизм. 7. Ошибки при изучении иностранного языка. 8. Речь иностранца. 9. Культурный шок. 10. Аккультурация. 11. Лингвистический шок. 12. Интеркультурные контакты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психолингвистику	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
<p>1.1. Предмет психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определение психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разграничение понятий язык – речь – речевая деятельность. Составление конспекта.</p> <p>Подготовка к тесту.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Подготовка сообщения по выбранной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>1.2. Социальные функции языка. Методы социолингвистики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Язык как деятельность человеческого духа. Язык как отражение культуры народа. Психический компонент языка. Язык как условие мысли. Язык как ограничитель познания мира. Язык есть условие общения. Язык регулирует деятельность человека. Некоторые постулаты московской психолингвистической школы. Современное состояние психолингвистики. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по выбранной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. «Родительский» язык. Детские словечки. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Речевые ошибки. Теории происхождения речи. Модели производства речи. Стохастическая модель порождения речи. Модель непосредственно составляющих. Трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. Теория уровней языка. Модель Т-О-Т-Е. Модель Л.С. Выготского. Модель А.Р. Лурии. Модель А.А. Леонтьева. Модель Левелта. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи. Слово – высказывание – текст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойство текста. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по выбранной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>1.4. Социальная психолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении иностранного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Интеркультурные контакты. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Язык глухонемых. Судебная психолингвистика. Язык и гендер. Нейролингвистическое программирование. Автоматический анализ языка. Язык и речевое воздействие. Составление конспекта. Подготовка к тесту. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по выбранной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/7421.html
2	Любичева Е.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2007.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/29989.html
Дополнительная литература		
3	Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.	www.iprbookshop.ru/29985.html
4	Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011. — 524 с.	http://www.iprbookshop.ru/15622.html
5	Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/29990.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)			+	+	+
У.1 (ПК-2.2)			+	+	+
В.1 (ПК-2.3)			+	+	+
УК-3					
3.2 (УК-3.1)	+	+			+
У.2 (УК-3.2)	+	+			+
В.2 (УК-3.3)	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в психолингвистику":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщений по темам:

1. «Место психолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер», «Определение понятия «речевая деятельность», «Структура речевой деятельности», «Функции языка и речи в речевой деятельности», «Виды речевой деятельности». (5 баллов)
2. «Механизм эквивалентных замен», «Механизм вероятностного прогнозирования», «Восприятие и понимание речи», «Значение и смысл», «Модели восприятия речи». (5 баллов)
3. «Речь в состоянии эмоциональной напряженности», «Речь в измененном состоянии сознания», «Речь при акцентуациях и психопатиях», «Речь при отдельных заболеваниях», «Физиологические центры речи». (5 баллов)

Выступление на трёх практических занятиях (за выступление на каждом максимально 5 баллов).

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составление конспектов по темам:

1. «Место психолингвистики среди других дисциплин, ее междисциплинарный характер», «Определение понятия «речевая деятельность», «Структура речевой деятельности», «Функции языка и речи в речевой деятельности», «Виды речевой деятельности». (5 баллов)
2. «Механизм эквивалентных замен», «Механизм вероятностного прогнозирования», «Восприятие и понимание речи», «Значение и смысл», «Модели восприятия речи». (5 баллов)
3. «Речь в состоянии эмоциональной напряженности», «Речь в измененном состоянии сознания», «Речь при акцентуациях и психопатиях», «Речь при отдельных заболеваниях», «Физиологические центры речи». (5 баллов)

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Пример контрольной работы

Тема: «Л.С. Выготский как психолингвист. Психолингвистическая школа Л.С. Выготского».

Задание 1. Тезисно выделите ключевые положения, положенные Л.С. Выготским в работу «Мышление и речь».

Задание 2. Опишите процесс речепорождения, который выделяет Л.С. Выготский. Охарактеризуйте каждый этап (фазу).

Задание 3. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «Мышление и речь». Докажите, что данное высказывание можно отнести к психолингвистике третьего поколения.

... Центральная идея может быть выражена в формуле: отношение мысли к слову есть прежде всего не вещь, а процесс, это отношение есть движение от мысли к слову и обратно к мысли... Это течение мысли совершается как внутреннее движение через целый ряд планов... Поэтому первой задачей анализа, желающего изучить отношение мысли к слову как движение от мысли к слову, является изучение тех фаз, из которых складывается это движение, различение ряда планов, через которые проходит мысль, воплощающаяся в слове... [Выготский Л.С. Мышление и речь, с. 305]

Количество баллов: 5

4. Тест

Пример теста

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

- a) 1930
- b) 1946
- c) 1970
- d) 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- a) экспериментальные исследования речевой деятельности
- b) создание судебно-психолингвистической экспертизы
- c) обучение языку, в том числе иностранному
- d) исследование речевых событий

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) А.А. Леонтьев

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) А.А. Леонтьев

5. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Автор:

- Ч. Озгуд
- А.А. Леонтьев
- Т. Слама-Казаку
- И.Н. Горелов, К.Д. Седов

Содержание подхода:

- Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой
- Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи
- Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
- Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

- a) невозможно определить предмет науки
- b) в междисциплинарном статусе психолингвистики
- c) в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики
- d) в интегративном характере психолингвистической науки

7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

- a) И.А. Зимняя
- b) Р.М. Фрумкина
- c) И.Н. Горелов
- d) А.А. Леонтьев

8. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

- a) теория речевой деятельности
- b) проблемы языковой способности
- c) психолингвистика овладения языком
- d) патопсихолингвистика
- e) психолингвистика речевого воздействия

9. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- a) Ч. Озгуд
- b) Н. Хомский
- c) Т. Слама-Казаку
- d) Дж. Миллер
- e) Дж. Верч

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История возникновения и становления науки психолингвистика. Основные вехи в развитии.
2. Психолингвистика как наука.
3. Вклад отечественных и зарубежных лингвистов и психологов в развитие науки.
4. Схема человеческой коммуникации.
5. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
6. Психологические механизмы речевой деятельности.
7. Основные виды речевой деятельности.
8. Психологическое содержание речевой деятельности.
9. Операционная структура речевой деятельности.
10. Специфические особенности речевой деятельности.
11. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
12. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
13. Анатомические, физиологические и психофизиологические предпосылки возникновения речи.
14. Психолингвистическая характеристика текста.
15. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
16. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.
17. Соотношение языка и психики.
18. Концепции процессов восприятия и понимания речи.
19. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
20. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
21. Виды и формы речи.
22. Основные формы внешней устной речи.
23. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
24. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.
25. Детская речь и овладение речью детьми. Исследования отечественных и зарубежных ученых в области развития речи у детей (Р. Якобсон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
26. Нарушения речи при психических заболеваниях.
27. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты.
28. Психолингвистические особенности обучения переводу. Течение адаптивистов и нативистов.

Типовые практические задания:

1. Пример задания

Каким образом возможно определение смысла представленного текста? «Переведите» текст так, чтобы было понятно о чем идет речь. Объясните, почему автор называет текст лингвистической сказкой. Детям какого возраста сказка будет «понятна»?

Пуськи бятые

Лингвистическая сказка

Сяпала Калуша по напушке и увидела бутявку. И волит:

— Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и бутявку стрямкали.

И подудонились.

А Калуша волит:

— Оёё, оёё! Бутявка-то некузявая!

Калушата бутявку вычучили.

Бутявка вздрезбезднулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

— Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.

А бутявка волит за напушкой:

— Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

Л. С. Петрушевская.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC