

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:03:59
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Психолингвистика

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, доцент		Афанасьева Ольга Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолингвистика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы лингводидактики», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Психолингвистика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку», «Современные научные парадигмы в лингвистике», «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить магистрантов с процессами производства, восприятия и формирования речи для использования психолингвистических знаний в проблемных областях современной науки и коммуникации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомить магистрантов с основными этапами развития психолингвистики как научной дисциплины.

2) Сформировать у магистрантов представление о тесной связи языка, мышления и культуры.

3) Сформировать у магистрантов навыки психолингвистической интерпретации языковых фактов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 отбирать процедуры экспериментального психолингвистического исследования в соответствии с профессиональными задачами.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 основными методами и приемами психолингвистического анализа фактов языка;

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	86	104
Первый период контроля				
<i>Психолингвистика как наука</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>24</i>	<i>30</i>
Теоретические основы психолингвистики	2		12	14
Основные концепции психолингвистики	2	2	12	16
<i>Факторы речевого развития человека</i>		<i>6</i>	<i>36</i>	<i>42</i>
Производство речи		2	12	14
Восприятие речи		2	12	14
Дискурс как объект психолингвистики		2	12	14
<i>Методы психолингвистических исследований</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>26</i>	<i>32</i>
Методы психолингвистических исследований. Понятие психолингвистического эксперимента	2		14	16
Прикладные аспекты психолингвистики	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	8	10	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолингвистика как наука	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
1.1. Теоретические основы психолингвистики Объект и предмет психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Язык-речь-речевая деятельность. Современное состояние психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Актуальные проблемы психолингвистики. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основные концепции психолингвистики Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева). Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т. Слама-Козаку). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Методы психолингвистических исследований	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Методы психолингвистических исследований. Понятие психолингвистического эксперимента Типы психолингвистических экспериментов. (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Дискурс-анализ: широкое (как интегральная сфера изучения языкового общения с точки зрения его формы, функции и социально-культурной обусловленности) и узкое (как исследование потока речи) понимание дискурс-анализа. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосемиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Прикладные аспекты психолингвистики</p> <p>Идентификация личности по речи.</p> <p>Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза.</p> <p>Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия.</p> <p>Составляющие контекста манипулятивного воздействия: физические условия, культурный фон, социальный контекст. Структура манипулятивной ситуации: социально-ролевые предписания и актуализация определённого сценария.</p> <p>Виды манипуляции (по перлокутивному эффекту: конфликтная/стабилизирующая; по своеобразию модели речепорождения: спонтанная / подготовленная; по характеру речевого контакта: непосредственная / опосредованная; по направленности речевого акта: инициативная / ответная; по способу знакового выражения: вербальная / невербальная; по степени осознанности речевого акта: осознанная / неосознанная; по разновидности актуализированной мишени: побудительная, регулятивная, когнитивная; по результативности: эффективная / неэффективная).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолингвистика как наука	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
<p>1.1. Основные концепции психолингвистики</p> <p>Психолингвистика как наука. Специфика объекта и предмета психолингвистических исследований. Теоретические и методологические источники психолингвистики.</p> <p>Различные концепции психолингвистики в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Факторы речевого развития человека	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
<p>2.1. Производство речи</p> <p>Онтогенез речи. Детская речь. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.</p> <p>Становление дискурсивного мышления языковой личности.</p> <p>Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Восприятие речи</p> <p>Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.</p> <p>Многозначные тексты: особенности перевода.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Дискурс как объект психолингвистики</p> <p>Дискурс как объект исследования современной психолингвистики.</p> <p>Понятие "дискурс" и его толкования.</p> <p>История развития различных подходов к определению дискурса.</p> <p>Современные концепции дискурса..</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Методы психолингвистических исследований	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>3.1. Прикладные аспекты психолингвистики</p> <p>Целенаправленное преобразование информации: утаивание, разновидности способов подачи (несистематизированная подача, подача информации мелкими порциями, особая компоновка тем, специфика момента подачи, подпороговая подача). Способы искажения информации: аннулирующее преобразование, фингирующее преобразование, индефинитизирующее преобразование (универсальное высказывание, множественность создаваемой референтной группы, неопределённость при назывании деятеля, манера говорить на «они»), модальное преобразование (подмена модальности).</p> <p>Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых импликатур. Использование в манипулятивной коммуникации Принципа коммуникативного сотрудничества Х. Грайса. Постулаты общения: максима количества, максима качества, максима релевантности, максима манеры.</p> <p>Использование приёма межфреймового перехода. Использование перформативов и императивов как способа выразить иллокутивную функцию. Устранение субъекта действия как реализация принципа «контролируемости / неконтролируемости ситуации».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолингвистика как наука	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	
<p>1.1. Теоретические основы психолингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния человека.</p> <p>Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах В. Гумбольдта.</p> <p>Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах В. Вундта.</p> <p>Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Основные концепции психолингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль теории деятельности в формировании психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.</p> <p>1. Л.В. Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.</p> <p>2. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. прошлого века.</p> <p>3. Идея целостности и системный подход в изучении человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
2. Факторы речевого развития человека	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)	

<p>2.1. Производство речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Моделирование процессов речепроизводства . Особенности процессов продуцирования речи. Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства. Некоторые модели речемыслительного процесса и продуцирования речи. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.2. Восприятие речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Моделирование процессов понимания речи. 1. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания. 2. Основные особенности восприятия речи со слуха. 3. Основные особенности восприятия письменной речи. 4. Роль слова в понимании текста. 5. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста . 6. Проекция текста и ее моделирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.3. Дискурс как объект психолингвистики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Дискурс как один из основных объектов исследования современной психолингвистики. История становления термина «дискурс». Многозначность термина «дискурс» как фактор, обуславливающий существование множества подходов к трактовке данного понятия. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения (концепция З.Харриса, В.И.Карасика). Дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее акт создания определённого текста, так и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств (концепция Э.Бенвениста, М.Фуко, Т.ван Дейка, П.Серио). Дискурс как вербализация определённой ментальности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>3. Методы психолингвистических исследований</p>	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>3.1. Методы психолингвистических исследований. Понятие психолингвистического эксперимента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Интен-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Методики интен-анализа: методика оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой (выявление направленности коммуникантов на определённый круг референциальных объектов, квалификация оценочные устремлений при их обсуждении); методика «ментальных карт» В.В.Латынова (экспликация значимых объектов обсуждения и их дескрипторов).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

<p>3.2. Прикладные аспекты психолингвистики</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Возможности описания значения слова.</p> <p>Различные подходы к проблеме значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный подходы).</p> <p>Критика идеи "семантического треугольника".</p> <p>Соотношение между значением и интеллектуальными возможностями человека.</p> <p>Константность и вариативность значения.</p> <p>Соотношение субъективного и объективного в значении слова.</p> <p>Идентификация личности по речи.</p> <p>Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза.</p> <p>Механизм манипулятивного воздействия речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>12</p>
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29985.html
2	Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 416 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7421.html
Дополнительная литература		
3	Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс] / Т.Н. Ушакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 524 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15622.html
4	Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75818.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Реферат	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)		+	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+				+
В.1 (ПК-2.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолингвистика как наука":

1. Реферат

Подготовьте реферат по теме "Основные концепции психолингвистики".

Вопросы для освещения:

Психолингвистика как наука.

Предмет и объект научных исследований в психолингвистике.

Теоретические и методологические источники психолингвистики.

Этапы развития психолингвистики.

Основные концепции психолингвистики, их авторы.

Современное состояние психолингвистики.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Факторы речевого развития человека":

1. Тест

Выполните тестовые задания:

Л.С. Выготский утверждал, что:

- e) мышление предшествует появлению речи;
- f) мышление возникает с появлением речи;
- g) мышление и речь имеет разные генетические корни;
- h) все ответы верны.

В основе порождения высказывания лежит:

- e) мотив;
- f) план высказывания;
- g) замысел;
- h) мысль.

Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- e) использует одни и те же механизмы речи;
- f) формирует разные механизмы речи;
- g) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- h) правильного ответа нет.

Результатом порождения речевого высказывания является:

- e) выраженная в суждении мысль;
- f) истинность высказанного суждения;
- g) синтаксически правильно построенная фраза;
- h) семантически правильно построенная фраза.

Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:

- e) усвоение речи;
- f) осмысление речи;
- g) восприятие речи;
- h) анализ речи.

Внутренняя речь:

- d) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
- e) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
- f) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции.

Под смыслом в психолингвистике принято понимать:

- e) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- f) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;
- g) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
- h) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.

К основным характеристикам текста не относится:

- e) цельность;
- f) системность;
- g) связность;
- h) структурность.

Культурный компонент значения слова - это:

- e) его металингвистическое содержание;
- f) его паралингвистическое содержание;
- g) его экстралингвистическое содержание;
- h) его эндолингвистическое содержание.

Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг 20в., являются:

- e) Дж. Миллер и Н. Хомский;
- f) Б. Уорф и Э Сепир;
- g) Ч. Огуд и Т. Сибек;
- h) Ж. Нуазе.

Психопоэтика изучает:

- e) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;
- f) процесс порождения художественной речи;
- g) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;
- h) роль языкового сознания в структурировании мира.

К признакам связности текста не относится:

- f) синтаксические признаки;
- g) семиотические признаки;
- h) грамматические признаки;

Количество баллов: 5

2. Эссе

Напишите эссе по теме «Психолингвистика речевого воздействия: мифы и реальность». Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Признаки эссе

1. Небольшой объем (от трех до семи страниц компьютерного текста).
2. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
3. Свободная композиция - важная особенность эссе.
4. Непринужденность повествования
5. Внутреннее смысловое единство
6. Ориентация на разговорную речь

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Впрочем, стиль отражает особенности личности, что является важным моментом при создании эссе.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методы психолингвистических исследований":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщения о возможности применения методов психолингвистики в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертции).

План сообщения:

Тема магистерской диссертации.

Научное направление.

Методологическая база исследования.

Возможность использования методов психолингвистики, их цель.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации.
2. Психолингвистика как наука (концепция Р.М.Фрумкиной).
3. Московская психолингвистическая школа, концепция А.А. Леонтьева.
4. Онтогенез речи. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых.
5. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
6. Речевые ошибки. Модели производства речи.
7. Речевое и неречевое поведение.
8. Механизмы восприятия речи.
9. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов.
10. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.
11. Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы.
12. Дискурс как интерактивная деятельность участников общения (концепция З.Харриса, В.И.Карасика).
13. Дискурс как сложное коммуникативное явление (концепция Э.Бенвениста, М.Фуко, Т.ван Дейка, П.Серио).
14. Дискурс как вербализация определённой ментальности.
15. Выводное знание и его функционирование. Механизмы получения выводного знания.
16. Понятие психолингвистического эксперимента. Типы психолингвистических экспериментов.
17. Дискурс-анализ. Постановка целей, задач. Формулировка гипотез. Выбор методики и продуктивность исследования.

18. Разновидности дискурс-анализа: идентификативно-интерпретативный, лингвосомиотический, интертекстуальный, мифологический, анализ коммуникативных стратегий, анализ социальных индикаторов (символов), социально-ролевой анализ.
19. Интент-анализ как выявление через вербальную продукцию инициирующего её интенционального импульса. Методики оценочной шкалы Т.Н. Ушаковой; «ментальных карт» В.В.Латынова.
20. Идентификация личности по речи.
21. Лингвистика лжи.
22. Искусственный интеллект.
23. Лингвистическая экспертиза.
24. Лингвокогнитивный механизм манипулятивного воздействия. Составляющие контекста манипулятивного воздействия. Структура манипулятивной ситуации.
25. Виды манипуляции (по перлокутивному эффекту; по своеобразию модели речепорождения; по характеру речевого контакта; по направленности речевого акта; по способу знакового выражения; по степени осознанности речевого акта; по разновидности актуализированной мишени).
26. Целенаправленное преобразование информации: утаивание, разновидности способов подачи.
27. Способы искажения информации.
28. Языковые средства экспликации базовой оппозиции «свой» – «чужой»: лексический, морфологический, синтаксический уровни.
29. Семантические приёмы реализации манипулятивного воздействия: ассерция, маскирующаяся под пресуппозицию, использование речевых имплицатур.
30. Использование в манипулятивной коммуникации принципа коммуникативного сотрудничества Х.Грайса. Использование приёма межфреймового перехода.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология развития критического мышления
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер