

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.04.2022 09:23:21  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Психофизиологические аспекты безопасного поведения</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинской биологии	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психофизиологические аспекты безопасного поведения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психофизиологические аспекты безопасного поведения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности», «Методология исследования в образовании».

1.4 Дисциплина «Психофизиологические аспекты безопасного поведения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Антропология, физическая культура и безопасность», «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Основы виктимологии», «Основы гендерной безопасности и физической культуры», «Педагогическое проектирование», «Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций», «Человек, его здоровье и окружающая среда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров представления о психофизиологических механизмах безопасного поведения человека в окружающей среде.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить современные представления о психофизиологических механизмах безопасного поведения человека.

2) Выявить критерии безопасного поведения человека в окружающей среде.

3) Сформировать представление о влиянии поведения на образ жизни.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования  ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов  УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знать психофизиологические основы организации безопасного образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Уметь использовать знания о психофизиологических особенностях безопасного поведения при подборе и применении современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся безопасного поведения
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть опытом создания условий для безопасной реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знать психофизиологические основы самооценки, саморазвития, самореализации в области безопасного поведения; направления и источники саморазвития и самореализации; способы безопасной самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Уметь осуществлять анализ психофизиологических аспектов безопасного поведения и на их основе определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками осуществления безопасной деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с психофизиологическими особенностями, личностными и профессиональными приоритетами

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Современное понимание психофизиологии безопасного поведения</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>96</i>	<i>104</i>
Введение. Современное понимание психо-физиологии безопасного поведения	2		24	26
Стресс и безопасное поведение человека	2		24	26
Психофизиологическая защита и безопасное поведение		2	24	26
Формирование безопасно поведение детей и подростков		2	24	26
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>104</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное понимание психофизиологии безопасного поведения</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	<b>4</b>
1.1. Введение. Современное понимание психо-физиологии безопасного поведения : 1. Основные подходы к представлению о безопасном поведении. 2. Показатели безопасного поведения. 3. Безопасное поведение динамических систем. Объективные и субъективные критерии безопасности образовательной среды. 4. Кодекс безопасного поведения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Стресс и безопасное поведение человека 1. Определение понятия «стресс» 2. Стадии развития стресса 3. Стressовое состояние 4. Посттравматическое стрессовое расстройство.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современное понимание психофизиологии безопасного поведения</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	<b>4</b>
1.1. Психофизиологическая защита и безопасное поведение  Задачи занятия: 1. Изучить механизмы психофизиологической безопасности. 2. Освоить психофизиологические методы предупреждения психического напряжения субъектов образования.  Теоретическая часть: 1. Механизмы психологической защиты: компенсация; отрицание; фантазия; идентификация; интеллектуализация; изоляция; проекция; рационализация; формирование реакции; регрессия; вытеснение; сублимация. 2. Критерии психофизиологической безопасности личности, положенные в основу оценки безопасности образовательной среды. Практическая часть: 1. Психологические упражнения для снятия стресса. 2. Психологические упражнения, предупреждающие тревожные состояния. 3. Психологические упражнения, снимающие психическое напряжение субъектов образования.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2

<p>1.2. Формирование безопасно поведение детей и подростков</p> <p><b>Задачи занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основами психогигиены.</li> <li>2. Изучить основные компоненты здорового образа жизни с точки зрения безопасного по-ведения человека.</li> <li>3. Овладеть навыками профилактики девиантного поведения.</li> <li>4. Создать модель здоровой личности.</li> <li>5. Овладеть технологиями оздоровления человека.</li> </ol> <p><b>Теоретическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты здорового образа жизни.</li> <li>2. Основы психогигиены.</li> <li>3. Взаимосвязь питания, движения и дыхания с безопасным поведением человека.</li> <li>4. Профилактика девиантного поведения.</li> <li>5. Модель здоровой личности.</li> <li>6. Психологические типы как формы психо-логически безопасного поведения.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические тренировки и их значение в оздоровлении человека.</li> <li>2. Особенности психофизиологического поведения подростков, в том числе и с ВОЗ.</li> <li>3. Психофизиологические основы регуляции психологического климата. Коррекция поведения по результатам самообследования.</li> <li>4. Защита модели безопасного поведения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Современное понимание психофизиологии безопасного поведения</b>	<b>96</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Введение. Современное понимание психо-физиологии безопасного поведения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Выполнение задания к лекции. 1. Рефлексия особенностей индивидуальной структуры. 2. Психофизиологические аспекты безопасного поведения. 3.. Структура психофизиологической безопасности личности.	24
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	
1.2. Стресс и безопасное поведение человека <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции. Выполнение задания к практическому занятию Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	24
1.3. Психофизиологическая защита и безопасное поведение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практическому занятию Подобрать и провести  1. Психологические упражнения для снятия стресса. 2. Психологические упражнения, предупреждающие тревожные состояния. 3. Психологические упражнения, снимающие психическое напряжение субъектов образования.	24
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	

1.4. Формирование безопасно поведение детей и подростков

24

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

Работа с рекомендованной литературой.

Выполнение задания к практическому занятию

1. Психофизиологиче-ские тренировки и их значение в оздоровлении человека.

2. Особенности психо-физиологического поведения подростков, в том числе и с ВОЗ.

3. Психофизиологиче-ские основы регуляции психологическо-го климата.

Коррекция поведения по ре-зультатам самообсле-дования.

4. Защита модели безопасного поведения

Учебно-методическая литература: 1, 3, 5

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Шуванова В.П. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 102 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58317.html">http://www.iprbookshop.ru/58317.html</a>
2	Шуванов И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 188 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58322.html">http://www.iprbookshop.ru/58322.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Глухов А. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России [Электронный ресурс] / Глухов А. – М.: Логос, 2013. – 64 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21888.html">http://www.iprbookshop.ru/21888.html</a>
4	Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Егоров Р.С. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 42 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21820.html">http://www.iprbookshop.ru/21820.html</a>
5	Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс] / Купрейченко А.Б. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 571 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15598.html">http://www.iprbookshop.ru/15598.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль								Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины		Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе		
ПК-1										
У.1 (ПК-1.2)	+	+		+	+					+
3.1 (ПК-1.1)					+		+			+
В.1 (ПК-1.3)	+		+	+	+					+
УК-6						+	+			+
3.2 (УК-6.1)						+	+			+
У.2 (УК-6.2)	+	+			+	+			+	+
В.2 (УК-6.3)	+		+	+	+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современное понимание психофизиологии безопасного поведения":

##### 1. Задания к лекции

Задание «Психофизиологические механизмы безопасности личности.

1. Изучите видеопрезентацию «Психофизиология». Письменно ответьте на во-просы, поставленные после каждой из частей этой видеопрезентации. Объясните на ос-нове этой видеопрезентации психофизиологические механизмы поведения.

Количество баллов: 15

##### 2. Мультимедийная презентация

1. Психофизиологические тренировки и их значение в оздоровлении человека.
2. Особенности психо-физиологического поведения подростков, в том числе и с ВОЗ.
3. Психофизиологические основы регуляции психологическо-го климата. Коррек-ция поведения по ре-зультатам самообсле-дования.

Количество баллов: 10

##### 3. Проект

Разработка ззащита модели безопасного поведения на основе индивидуальных психофизиологических особенностей

Количество баллов: 15

#### **4. Ситуационные задачи**

Подобрать и провести

1. Психологические упражнения для снятия стресса.
2. Психологические упражнения, предупреждающие тревожные состояния.
3. Психологические упражнения, снимающие психическое напряжение субъектов образования.

Количество баллов: 25

#### **5. Таблица по теме**

Задание 3 «Стресс. Психофизиологическая опасность / безопасность»

1. Проведите самообследование на предмет проявления у Вас состояния психо-физиологической опасности / безопасности (стресса).
2. Разработайте комплекс правил по реализации известных Вам принципов психофизиологической безопасности и результатов диагностики.
3. Начертите схему, поясняющую поведение человека в условиях действия длительного эмоционального стресса.

Задание 4 «Психофизиологическая защита»

1. Выберите, какую либо жизненную ситуацию. Определите цели ее участников и смысл самой ситуации.
2. Объясните психофизиологические механизмы поведения человека в данной ситуации.
3. Опишите критерии достижения безопасности в этой ситуации. Определите пути повышения безопасности.
4. Составьте таблицу «Психофизиологическая защита и безопасное поведение» с разделами: формы психофизиологической защиты; структура психофизиологической безопасности личности; маршрут безопасного поведения.

Количество баллов: 25

#### **6. Терминологический словарь/глоссарий**

1. Терминологический минимум.

аксон, акцептор результатов действия, ассоциативные волокна, ассоциативные зоны коры, белое вещество, бессознательное, «все или ничего» закон, вставочный нейрон, вторая сигнальная система, высшая нервная деятельность, измененное состояние сознания (ИСС), импульс нервный, индивид, индивидуальность, интегративные свойства нейрона, интеграция, психофизиология, доминанта, жизнь, деятельность, опасность, безопасность, адаптационный синдром, стресс, здоровье, рефлексия, саморегуляция, толерантность, тревога, эмоции, психологические защиты, безопасная образовательная среда.

Количество баллов: 5

#### **7. Эссе**

Напишите эссе на тему «Психофизиологическая безопасность личности – это ...».

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Основные категории психофизиологии безопасности
2. Методы исследования психофизиологии безопасности
3. Психофизиологические аспекты безопасного поведения личности в условиях массовых психических явлений
4. Методы исследования массовых психических явлений
5. Структура психофизиологической безопасности личности
6. Процесс формирования поведения
7. Формы межличностной защиты
8. Внутриличностная защита
9. Виды стрессовых ситуаций
10. Стресс как психофизиологически опасная ситуация
11. Стадии развития стресса
12. Посттравматическое стрессовое расстройство
13. Поведение личности в условиях стресса
14. Стратегии совладающего поведения в стрессе
15. Отношение человека к опасной ситуации

16. Виды опасных ситуаций
17. Психофизиологические аспекты безопасного поведения
18. Критерии психофизиологической безопасности.
19. Педагогические конфликты как психофизиологически опасная ситуация
20. Факторы нарушения психологического здоровья личности
21. Профессиональное выгорание личности учителя
22. Виды педагогических конфликтов и их влияние на психофизиологию поведения.
23. Объективные и субъективные критерии безопасности образовательной среды.
24. Рационализация профессиональной деятельности педагогов, способствующая созданию безопасной образовательной среды.
25. Правила безопасного поведения субъектов образования в ситуации длительного эмоционального школьного стресса.
26. Формы психофизиологической защиты, формируемые у субъектов образования в условиях опасной образовательной среды

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **5. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Тренинги
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC