

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 16:00:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психодиагностика (с практикумом)
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества».

1.4 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области психолого-педагогической диагностики психического развития младших школьников, а также в области взаимодействия с участниками образовательного процесса

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов знания основных диагностических методов, стратегий организации психодиагностической работы в образовательном учреждении на ступени начального общего образования

2) Формировать у студентов умения организации психолого-педагогической диагностики психического развития детей младшего школьного возраста

3) Формировать у студентов навыки планирования и проведения психолого-педагогической диагностики образовательных результатов и личностных характеристик обучающихся на ступени начального общего образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.1 Знать принципы, технологии и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей в младшем школьном возрасте
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении на ступени начального общего образования

3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.1 Владеть навыками осуществления мониторинга образовательных результатов и личностных характеристик на ступени начального общего образования
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	89	4	6	99
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики</i>	41	4		45
Введение в психолого-педагогическую диагностику: сущность и специфика психолого-педагогической диагностики.	10	2		12
Понятие, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.		2		2
Принципы психолого-педагогической диагностики.	10			10
Особенности психолого-педагогической диагностики в начальной школе.	10			10
Методы и методики психолого-педагогической диагностики.	11			11
<i>Практические основы психолого-педагогической диагностики</i>	48		6	54
Организация психолого-педагогической диагностики.	12		2	14
Психолого-педагогическая диагностика развития познавательных процессов ребенка.	12		2	14
Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка на пороге школьного обучения.	12		2	14
Психолого-педагогическая диагностика адаптации ребенка к школе.	12			12
Итого по видам учебной работы	89	4	6	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	41
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	
1.1. Введение в психолого-педагогическую диагностику: сущность и специфика психолого-педагогической диагностики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общее представление о психодиагностике. Место психодиагностики среди других направлений работы педагога-психолога. 2. Из истории психодиагностики: появление первых методов психодиагностики, развитие методов психодиагностики, современное состояние психодиагностики. 3. Сущность и специфика психолого-педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1	10
1.2. Принципы психолого-педагогической диагностики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Принципы психолого-педагогической диагностики: объективности, развития, детерминизма, единства сознания и деятельности. 2. Этические аспекты и принципы психолого-педагогической диагностики: обоснованности психодиагностических методик, ненанесения ущерба, открытости результатов психолого-педагогической диагностики. 3. Морально-этические нормы психолого-педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1	10
1.3. Особенности психолого-педагогической диагностики в начальной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики. 2. Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики. 3. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 3	10
1.4. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общее представление о методах психолого-педагогической диагностики. 2. Ограничения в применении методов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста. 3. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение; метод естественного эксперимента; метод тестов; проективные тесты; игровой метод; диагностические беседы; метод изучения продуктов деятельности; рисуночный метод. Учебно-методическая литература: 2	11
2. Практические основы психолого-педагогической диагностики	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
2.1. Организация психолого-педагогической диагностики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Методики изучения детей разных возрастных групп. 2. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. 3. Показатели развития и взаимодействия с окружающими. 4. Программы педагогического изучения. 5. Протоколы фиксации результатов исследования. Учебно-методическая литература: 3	12

2.2. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательных процессов ребенка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Психолого-педагогическая диагностика восприятия младших школьников. 2. Психолого-педагогическая диагностика внимания младших школьников. 3. Психолого-педагогическая диагностика памяти младших школьников. 4. Психолого-педагогическая диагностика мышления младших школьников. 5. Психолого-педагогическая диагностика воображения младших школьников. 6. Психолого-педагогическая диагностика речи младших школьников. Учебно-методическая литература: 4	12
2.3. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка на пороге школьного обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития ребенка на пороге школьного обучения. 2. Психолого-педагогическая диагностика отношения к школе ребенка на пороге школьного обучения. 3. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологической готовности ребенка на пороге школьного обучения. 4. Психолого-педагогическая диагностика зрительно-моторной координации ребенка на пороге школьного обучения. 5. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой готовности ребенка на пороге школьного обучения. Учебно-методическая литература: 3	12
2.4. Психолого-педагогическая диагностика адаптации ребенка к школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Психолого-педагогическая диагностика отношения к школе младших школьников. 2. Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности младших школьников. 3. Психолого-педагогическая диагностика уровня самооценки младших школьников. Учебно-методическая литература: 3	12
3. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	
1.1. Введение в психолого-педагогическую диагностику: сущность и специфика психолого-педагогической диагностики. 1. Общее представление о психодиагностике. Место психодиагностики среди других направлений работы педагога-психолога. 2. Из истории психодиагностики: появление первых методов психодиагностики, развитие методов психодиагностики, современное состояние психодиагностики. 3. Сущность и специфика психолого-педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Понятие, цели и задачи психолого-педагогической диагностики. 1. Сущность понятий: «диагностика», «психологическая диагностика», «психолого-педагогическая диагностика». 2. Значение психолого-педагогической диагностики в современном образовательном процессе. 3. Цели психолого-педагогической диагностики. 4. Задачи психолого-педагогической диагностики. 5. Специфические особенности психолого-педагогической диагностики Учебно-методическая литература: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Практические основы психолого-педагогической диагностики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
1.1. Организация психолого-педагогической диагностики. 1. Методики изучения детей разных возрастных групп. 2. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения. 3. Показатели развития и взаимодействия с окружающими. 4. Программы педагогического изучения. 5. Протоколы фиксации результатов исследования. Учебно-методическая литература: 3	2
1.2. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательных процессов ребенка. 1. Психолого-педагогическая диагностика восприятия младших школьников. 2. Психолого-педагогическая диагностика внимания младших школьников. 3. Психолого-педагогическая диагностика памяти младших школьников. 4. Психолого-педагогическая диагностика мышления младших школьников. 5. Психолого-педагогическая диагностика воображения младших школьников. 6. Психолого-педагогическая диагностика речи младших школьников. Учебно-методическая литература: 4	2
1.3. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка на пороге школьного обучения. 1. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития ребенка на пороге школьного обучения. 2. Психолого-педагогическая диагностика отношения к школе ребенка на пороге школьного обучения. 3. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологической готовности ребенка на пороге школьного обучения. 4. Психолого-педагогическая диагностика зрительно-моторной координации ребенка на пороге школьного обучения. 5. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой готовности ребенка на пороге школьного обучения. Учебно-методическая литература: 3	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/59647.html
2	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутаuchi, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/37171.html
Дополнительная литература		
3	Долгова, В.И. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования [Текст] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/978
4	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Переслени. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 1996. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/3861.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)	+	+		+
У.1 (ОПК.5.2)			+	+
В.1 (ОПК.5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психолого-педагогической диагностики":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад, в котором раскрыть следующие вопросы:

- Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию, в которой раскрыть следующие вопросы:

- Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
- Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Практические основы психолого-педагогической диагностики":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«Я – учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребенок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. Обидные слова в его лексиконе – для него норма. Словесная агрессия – большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры».

Ситуационная задача 2.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«У моей дочери (10 лет) большие комплексы. Учится она хорошо, но очень стеснительна, необщительна, не хочет участвовать в разных мероприятиях. Даже на уроке, если спросят – отвечает, а сама руку не тянет. На перемене никуда с девочками не идет, просидит в классе. В чем причина такого поведения?»

Ситуационная задача 3.

Психологу поступил запрос. Помогите психологу подобрать методики для диагностики ребенка.

«Мой ребенок – первоклассник. Он очень умный и хороший мальчик. Но примерно уже год у нас огромные проблемы с поведением. В школе он лезет к детям, цепляется к ним, хулиганит. Учительница говорит, что дети уже не хотят с ним общаться, и помочь она уже не может. Он стал невыносимым дома, на улице, в магазине. Очень часто мне просто бывает стыдно за него и за себя. Из-за поведения мы оставили музыкальную школу, танцы (и это при больших способностях), его еле терпят в плавательной секции. Что мне делать и как ему помочь? На наши разговоры с ним он отвечает, что не может сдержаться».

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
3. Критерии объективности в психодиагностике.
4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста.
5. История создания проективных методов.
6. Наблюдение и беседа в практике психолога.
7. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики).
8. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
9. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации.
10. Прогностические возможности психодиагностических методик.

12. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и специфика психолого-педагогической диагностики.
2. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Этические аспекты и принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Морально-этические нормы психолого-педагогической диагностики.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики в начальной школе.
7. Возможности учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
8. Этапы работы учителя начальных классов при проведении психолого-педагогической диагностики.
9. Требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
10. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.
11. Общее представление о методах психолого-педагогической диагностики. Ограничения в применении методов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста.
12. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
13. Измерительные психодиагностические методики. Понятия надежности, валидности, достоверности.
14. Психодиагностические возможности детей младшего школьного возраста в области личности и межличностных отношений.
15. Особенности изучения потребностей, мотивов младших школьников.
16. Особенности изучения интересов, идеалов младших школьников.
17. Особенности изучения эмоционально-волевой сферы младших школьников.
18. Особенности изучения межличностных отношений младших школьников.
19. Диагностика творческих и специальных способностей младших школьников.
20. Подходы к определению способностей и одаренности.
21. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.
22. Психолого-педагогическая диагностика восприятия.
23. Методы психолого-педагогической диагностики внимания.
24. Методы психолого-педагогической диагностики памяти.
25. Психолого-педагогическая диагностика мышления.
26. Методы изучения воображения.
27. Оценка уровня речевого развития младшего школьника.

28. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Характеристики основных направлений готовности ребенка к школе.
29. Методики психолого-педагогической диагностики развития.
30. Адаптация ребенка к начальной школе. Виды адаптации ребенка к начальной школе.
31. Факторы физиологической адаптации ребенка к начальной школе.
32. Факторы социально-психологической адаптации ребенка к начальной школе.
33. Личностные особенности младших школьников, влияющие на процесс адаптации к школе.
34. Диагностика адаптации ребенка к школе.
35. Педагогические измерения в школьном образовании. Функции педагогических измерений.
36. Диагностирование обученности. Принципы диагностирования обученности.
37. Диагностирование обучаемости. Компоненты обучаемости.
38. Требования к организации контроля, оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания.
39. Программы педагогического изучения.
40. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

Типовые практические задания:

1. Подготовьте аналитическую таблицу психодиагностических методик по изучению познавательной сферы младших школьников.
2. Подготовьте аналитическую таблицу психодиагностических методик по изучению личностной сферы младших школьников.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Психодиагностика интеллекта: современное состояние и тенденции развития.
2. Диагностика учебных достижений: достоинства и недостатки методов измерения.
3. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Диагностика креативности: методы и тенденции их развития.
5. Диагностика аддиктивного поведения младших школьников
6. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
7. Психодиагностика мотивации.
8. Диагностика межличностных взаимоотношений у младших школьников.
9. История возникновения и развития психодиагностики.
10. Диагностика уровня достижений и способностей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC