

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 15:59:19
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии», «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Психическое развитие ребенка в эпоху детства и отрочества» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная психология и педагогика», «Клиническая психология детей и подростков», «Конфликтология», «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология личности», «Психология семьи (с практикумом)», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Социальная психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (социально-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (в качестве психолога)», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)», «учебная практика (в качестве помощника психолога)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов.
- 2) Знакомство с особенностями психики ребенка на различных этапах развития.
- 3) Формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития ребенка эпохи детства и отрочества	ПК.7.1 Знает возрастные особенности психики; социальную ситуацию развития, ведущие виды деятельности, новообразования детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
		ПК.7.2 Умеет отбирать методы диагностики развития детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
		ПК.7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по взаимодействию с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		Познавательные результаты	Практические результаты
1	ПК.7.1 Знает возрастные особенности психики; социальную ситуацию развития, ведущие виды деятельности, новообразования детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, на этапе детства и отрочества	У.1 Умеет отбирать адекватные возрасту и использовать методы диагностики развития детей в эпохи детства и отрочества
2	ПК.7.2 Умеет отбирать методы диагностики развития детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста		

3	ПК.7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по взаимодействию с детьми раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	B.1 Владеет навыками разработки рекомендаций по развитию и воспитанию детей эпохи детства и отрочества участникам образовательных отношений
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	115	6	10	131
Первый период контроля				
<i>Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза</i>	26	2	4	32
Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.	26	2	4	32
Итого по видам учебной работы	26	2	4	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Психическое развитие в детском и отроческом возрасте</i>	89	4	6	99
Психическое развитие в дошкольном возрасте.	29	2	2	33
Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	29	2	2	33
Психическое развитие в подростковом возрасте.	31		2	33
Итого по видам учебной работы	89	4	6	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
<p>1.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовьте сообщение для будущих родителей «Роль тератогенов в период внутриутробного развития ребенка». Представьте его в виде мультимедийной презентации. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с родителями на тему «Учет индивидуальных и гендерных различий в поведении детей раннего детского возраста». Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействие с ребенком в период кризиса 3 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу. <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бондинг. 2) Депривация. 3) Комплекс оживления. 4) Наглядно-действенное мышление. 5) Негативизм. 6) Пренатальное развитие. 7) Психологический симбиоз. 8) Ранний возраст. 9) Рефлекс безусловный. 10) Речь автономная детская. 11) Речь эгоцентрическая. 12) Упрямство. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	26
2. Психическое развитие в детском и отроческом возрасте	89
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Психическое развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал. 2. Проведите диагностику уровня психологической готовности к обучению в школе одного дошкольника. Результаты оформите в виде аналитической справки. 3. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению. 4. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher. 5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу. <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анимизм. 2) Готовность к школе психологическая. 3) Замещающие действия. 4) Игра сюжетно-ролевая. 5) Наглядно-образное мышление. 6) Половая дифференциация. 7) Синкетизм. 8) Фантазии детские. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	29
<p>2.2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher. 2. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника (на выбор). 3. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки. 4. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу. <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Термин. 2) Автор термина. 3) Содержание термина. 4) Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптация к школе. 2) Дезадаптация школьная. 3) Дидактогения (школьные неврозы). 4) Иерархия мотивов. 5) Словесно-логическое мышление. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	29

<p>2.3. Психическое развитие в подростковом возрасте.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher. 2. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или коммуникативной сферы подростка (на выбор). 3. Подготовьте текст сообщения в форме презентации в программе Power Point для родительского собрания о причинах и особенностях протекания подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком. 4. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития. 5. Составьте терминологический словарь. Данные занесите в таблицу. <p>Графы таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Термин. 7. Автор термина. 8. Содержание термина. 9. Источник. <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Акцентуации характера. 11. Чувство взрослости. 12. . 13. Жизненный сценарий. 14. Мировоззрение. 15. Самовоспитание. 16. Самосознание. 17. Самоопределение профессиональное. 18. Подростковый возраст. 19. Я-концепция. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	31
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этапов пренатального развития ребенка. Роль среды в пренатальном развитии ребенка. 2. Психическое развитие в младенчестве. 3. Психическое развитие в раннем детстве. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Психическое развитие в детском и отроческом возрасте	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Психическое развитие в дошкольном возрасте. <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этапов пренатального развития ребенка. Роль среды в пренатальном развитии ребенка. 2. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. 3. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 4. Познавательные и эмоционально-волевые процессы дошкольника. Развитие личности в дошкольном детстве. 5. Понятие о готовности детей к обучению в школе. Проблема адаптации младшего школьника к обучению. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика личности младшего школьника. 2. Деятельность младшего школьника: общая характеристика учебной деятельности, труд и игра в младшем школьном возрасте; 3. Развитие познавательной сферы и внимания младшего школьника. 4. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. 5. Проявление и формирование личности младшего школьника в школьном коллективе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), В.1 (ПК.7.3)	
1.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая характеристика пренатального развития, особенности перехода к постнатальному периоду развития. 2) Общая характеристика периода новорожденности. 3) Эмоциональное общение со взрослым и его роль с впоследствии развитии детей младенческого возраста. 4) Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин). 5) Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). 6) Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, В. Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). 7) Особенности развития игровой деятельности. 8) Становление эмоций и личности в раннем возрасте. 2. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2. Психическое развитие в детском и отроческом возрасте	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Психическое развитие в дошкольном возрасте. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая характеристика познавательного развития дошкольников. 2) Развитие эмоциональной сферы дошкольника, появление эмоциональной децентрации. 3) Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. 4) Формирование воли в дошкольном возрасте (развитие произвольности поведения, развитие отдельных волевых свойств, типичные недостатки воли дошкольника). 5) Формирование индивидуального своеобразия личности дошкольника (особенности проявления темперамента, формирование характера, формирование индивидуального стиля деятельности). 6) Проблема готовности дошкольника к обучению в школе. 2. Решение психологических задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Мотивы учебной деятельности младших школьников. 2) Особенности памяти младших школьников 3) Особенности мышления и воображения младших школьников 4) Индивидуально-типологические особенности учащихся начальных классов. 5) Особенности проявления темперамента у младших школьников в процессе обучениястей темперамента. 6) Учет индивидуально-типологических особенностей в деятельности педагога. 2. Знакомство с методиками по определению типа темперамента для младшего школьного возраста (Детско-юношеский вариант личностного опросника Г. Айзенка; Шкала реактивности ученика Я. Стреляя). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Психическое развитие в подростковом возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика классических и современных подростково-юношеских субкультур (геймеры, готы, металлисты, панки, сатанисты, скунхеды, толкиенисты, хиппи, эмо, АУЕ, виртуалы, воркаутеры, диггеры, фрики, хипстеры и др) – сообщения по подгруппам (на выбор) <p>План сообщения:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. История возникновения молодежной субкультуры. b. Идеология. c. Символика и внешний вид. d. Социальная значимость. e. Деловая игра. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.– Москва: Академический проект, 2015. – 421 с.	http://www.iprbookshop.ru/36766.html .
2	Учебно-методическое пособие по курсу: «Возрастная психология». Челябинск, 2001. – 105 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/330/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9c.%d0%92.%d0%92%d0%9e%d0%97%d0%a0%d0%90%d0%a1%d0%a2%d0%9d%d0%90%d0%90%d0%af%20%d0%9f%d0%a1%d0%98%d0%a5%d0%9e%d0%93%d0%9b%d0%9e%d0%93%d0%98%d0%af.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров/О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2005 [151.8(021) [X 98] A1-20 A2-20 ФБ-9 ЧЗ-1].	
Дополнительная литература		
4	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Москва: Логос, 2011. – 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html .
5	Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 20010. – 343 с. (151.7(021) [В 67] А1-25 ЧЗ-1ППИ-1).	
6	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с.	
7	Авдулова, Т.П. А. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.П. Авдулова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с. [151.7(021) [А 18] ЧЗ-2 А1-3А2-5].	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема	Занет/Экзамен		
ПК-7											
3.1 (ПК.7.1)	+			+	+	+	+			+	
У.1 (ПК.7.2)		+								+	
В.1 (ПК.7.3)		+	+		+				+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психическое развитие на ранних этапах онтогенеза":

1. Задания к лекции

Лекция 1.

1. Назовите коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Какова роль безусловных рефлексов в приспособление к новым условиям жизни младенца?
3. Охарактеризуйте компоненты «комплекса оживления».
4. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
5. Охарактеризуйте протекание кризиса первого года жизни.
6. Охарактеризуйте протекание кризиса трех лет.

Количество баллов: 2

2. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте сообщение для будущих родителей «Роль тератогенов в период внутриутробного развития ребенка». Представьте его в виде мультимедийной презентации.
2. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с родителями на тему «Учет индивидуальных и гендерных различий в поведении детей раннего детского возраста».

Количество баллов: 4

3. Опрос

1. Анализ ответов на практическом занятии по темам «Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве»

Количество баллов: 2

4. Ситуационные задачи

Задание 1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Задание 2. Прочитайте пословицы. Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах?
Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой. Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 3. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 4. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

Задание 5. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

1. Подготовьте рекомендации для родителей по выбору игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.

2. Подготовьте рекомендации для родителей по взаимодействие с ребенком в период кризиса 3 лет.

Рекомендации оформите в виде буклета в программе – Publisher.

Количество баллов: 4

6. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве».

Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Бондинг.
- 2) Депривация.
- 3) Комплекс оживления.
- 4) Наглядно-действенное мышление.
- 5) Негативизм.
- 6) Пренатальное развитие.
- 7) Психологический симбиоз.
- 8) Ранний возраст.
- 9) Рефлекс безусловный.
- 10) Речь автономная детская.
- 11) Речь эгоцентрическая.
- 12) Упрямство.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Психическое развитие в детском и отроческом возрасте":

1. Задания к лекции

Лекция 2.

1. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
2. Назовите особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
3. Назовите компоненты психологической готовности к обучению в школе. Охарактеризуйте один из них.

Лекция 3.

2. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка младшего школьного возраста.
3. Какова динамика мотивов учения младшего школьника?
4. Назовите особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Назовите особенности общения детей младшего школьного возраста.
6. Охарактеризуйте ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Назовите основные новообразования младшего школьника.

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

1. Изучив научно-психологическую литературу по проблеме готовности к школьному обучению, составьте программу диагностики уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. Подберите стимульный материал.

2. Проведите диагностику уровня психологической готовности к обучению в школе одного дошкольника. Результаты оформите в виде аналитической справки.

3. Подберите игры и упражнения, которые можно было бы порекомендовать родителям, желающим помочь своему ребенку подготовиться к систематическому обучению.

4. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или мотивационной сферы младшего школьника (на выбор).

5. Проведите диагностику личности одного младшего школьника по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.
6. Подберите «банк» методик (не менее 4 методик) для изучения познавательной, эмоционально-волевой или коммуникативной сферы подростка (на выбор).
7. Проведите диагностику личности одного подростка по выбранным методикам. Результаты оформите в виде аналитической справки.
8. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.
9. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков».

Количество баллов: 18

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте сообщение в форме презентации в программе Power Point для родительского собрания о причинах и особенностях протекания подросткового кризиса и рекомендации по организации эффективного взаимодействия с подростком.
2. Подготовьте текст беседы и презентацию в программе Power Point с подростками по проблеме полового развития.
3. Подготовьте выступление на педагогическом совете и презентацию в программе Power Point по теме «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков».

Количество баллов: 6

4. Опрос

2. Анализ ответов на практических занятиях по темам «Психическое развитие в дошкольном возрасте», «Психическое развитие в младшем школьном возрасте».

Количество баллов: 4

5. Ситуационные задачи

Задание 1. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помочь не просит.

- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задание 2. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить? Почему так?

Задание 3. Прочтите.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрашу крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Задание 4. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Дети играют.

- А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!

- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

Задание 5. Прочтите.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Задание 6. Прочтите описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Света» - отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» - спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 7. Прочтите.

Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает: - Можно из угла выйти?

И сам себе отвечает: - Нет, нельзя! Зачем девочку бил!

Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Задание 8. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

1. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.
2. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

Задание 9. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Задание 10. Объясните поведение подростка. Типично ли оно? Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную и в фотокружок.

Задание 11. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?
«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

Количество баллов: 22

6. Схема/граф-схема

1. Подготовьте рекомендации для родителей по проблеме взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.

2. Сформулируйте психологические рекомендации педагогу по социально-педагогическому управлению адаптацией ребенка к школе. Рекомендации оформите в виде буклета в программе Publisher.

3. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с ребенком в период подросткового кризиса. Рекомендации оформите в виде буклетов в программе Publisher.

Количество баллов: 6

7. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в дошкольном возрасте». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Анимизм.
- 2) Готовность к школе психологическая.
- 3) Замещающие действия.
- 4) Игра сюжетно-ролевая.
- 5) Наглядно-образное мышление.
- 6) Половая дифференциация.
- 7) Синкетизм.
- 8) Фантазии детские.

2. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в младшем школьном возрасте». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 1) Адаптация к школе.
- 2) Дезадаптация школьная.
- 3) Дидактогения (школьные неврозы).
- 4) Иерархия мотивов.
- 5) Словесно-логическое мышление.

3. Составьте терминологический словарь по теме «Психическое развитие в подростковом возрасте». Данные занесите в таблицу.

Графы таблицы:

- 1) Термин.
- 2) Автор термина.
- 3) Содержание термина.
- 4) Источник.

Термины:

- 2) Акцентуации характера.
- 3) Чувство взрослости.
- 4) Жизненный сценарий.
- 5) Мировоззрение.
- 6) Самовоспитание.
- 7) Самосознание.
- 8) Самоопределение профессиональное.
- 9) Подростковый возраст.
- 10) Я-концепция.

Количество баллов: 6

8. Тест

- 1) З.Фрейд считает, что:
 - a) рождение является для ребенка травмой
 - b) причиной любых неврозов является травма рождения
 - c) ситуация рождения становится моделью для всех последующих проявлений тревоги
 - d) родовая травма определяет развитие личности
 - e) «организмическое сознание» составляет основу бессознательного
- 2) Речевое развитие младенца определяется:
 - a) темпераментом
 - b) развитием сенсорики
 - c) общением со взрослыми
 - d) двигательным развитием
 - e) общением со сверстниками
- 3) Симптомами кризиса 3-х лет являются:
 - a) обесценивание взрослых
 - b) протест против порядков
 - c) отказ подчинения взрослым
- 4) Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражющееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:
 - a) дисморфомания
 - b) рефлексия
 - c) потребность в признании
 - d) чувство взрослости
 - e) чувство отчужденности
- 5) Вид деятельности детей, в ходе которой они в условиях ситуаций воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:
 - a) непосредственно-эмоциональное общение
 - b) учебная деятельность
 - c) учебно-профессиональная деятельность
 - d) предметно-манипулятивная деятельность
 - e) игровая деятельность
- 6) Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
 - a) новорожденность
 - b) младенчество
 - c) раннее детство
 - d) дошкольный возраст
 - e) младший школьник
- 7) По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:
 - a) стабилизации функциональных уровней основных деятельности и образования неопределенного долгого стационарного состояния.
 - b) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов.
 - c) «психологического окаменения», выход на плато возможностей.
 - d) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние.
 - e) начала неуклонной инволюции.
- 8) Вставьте пропущенные слова:
Зона ближайшего развития – понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать САМ в настоящий период еще не может, но использует с помощью и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его.....
достоянием в ближайшее время
- 9) Вставьте пропущенные слова:

Зона ближайшего развития (по А.С. Выготскому) это то, что ребенок может сделать в условиях со взрослыми под его непосредственным руководством, с его помощью

16) Соотнесите

Вид мотивов

1. Связанные с учебной деятельностью.
2. Широкие социальные
3. Узколичные

Мотивы

- a. Занять положение школьника
- b. Удовлетворение от умственного напряжения
- c. Избежать наказания, заслужить похвалу

17) Соотнесите

Тип ведущей деятельности

1. Эмоционально-личностное общение
2. Предметно-манипулятивная
3. Сюжетно-ролевая игра
4. Учебная
5. Интимно-личностное общение
6. Учебно-профессиональная

Возрастной период

- a. Ранняя юность
- b. Подростковый
- c. Раннее детство
- d. Младший школьный
- e. Младенческий
- f. Дошкольное детство

18) Соотнесите

Аспект психологической готовности к школе

1. Интеллектуальная
2. В сфере общения
3. Эмоционально-волевая
4. Мотивационная

Проявления

- b. Наличие объективных знаний о школе
- v. Позитивное отношение к сверстникам и учителю
- g. Достаточный уровень развития памяти
- d. Произвольность поведения.

Количество баллов: 18

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика этапов пренатального развития (герминальный, эмбриональный, фетальный).
2. Характеристика развития в первом триместре беременности.
3. Характеристика развития во втором триместре беременности.
4. Характеристика развития в третьем триместре беременности.
5. Критические периоды пренатального развития
6. Тератогены и их влияние на развитие плода.
7. Условия нормального развития плода.
8. Кризис новорожденности.
9. Защитные механизмы новорожденного.
10. Основные рефлексы новорожденного и их роль в развитии ребенка.
11. Комплекс оживления, его характеристика.
12. Социальная ситуация развития в младенчестве.
13. Младенчество как возрастной этап в развитии человека.
14. Ведущая деятельность в младенчестве.
15. Основные возрастные новообразования младенчества.
16. Кризис 1-го года жизни.

17. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
18. Ведущая деятельность в раннем детстве.
19. Кризис 3-х лет.
20. Основные возрастные новообразования раннего детства

Второй период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Кризисы рождения и кризисы развития в жизненном цикле человека
2. Возрастное и индивидуальное развитие в жизненном цикле человека
3. Психологический смысл «комплекса оживления»
4. Особенности осознавания себя в младенческом возрасте
5. Психологические особенности кризиса одного года
6. Развитие мышления и речи в раннем детстве
7. Психологические особенности кризиса 3-х лет
8. Генезис и развитие детской игры
9. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте
10. Произвольность поведения и воля у дошкольников
11. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками
12. Эмоции и чувства дошкольника
13. Развитие воображения в детском возрасте
14. Психологические предпосылки готовности ребенка к обучению в школе
15. Психологические особенности кризиса детства
16. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6-ти, 7-ми летних детей
17. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками
18. Развитие личности в отроческом возрасте
19. Развитие сознания в отроческом возрасте
20. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях
21. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества

23. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика этапов пренатального развития (герминальный, эмбриональный, фетальный).
2. Характеристика развития в первом триместре беременности.
3. Характеристика развития во втором триместре беременности.
4. Характеристика развития в третьем триместре беременности.
5. Критические периоды пренатального развития
6. Тератогены и их влияние на развитие плода.
7. Условия нормального развития плода.
8. Кризис новорожденности.
9. Защитные механизмы новорожденного.
10. Основные рефлексы новорожденного и их роль в развитии ребенка.
11. Комплекс оживления, его характеристика.
12. Социальная ситуация развития в младенчестве.
13. Младенчество как возрастной этап в развитии человека.
14. Ведущая деятельность в младенчестве.
15. Основные возрастные новообразования младенчества.
16. Кризис 1-го года жизни.
17. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
18. Ведущая деятельность в раннем детстве.
19. Кризис 3-х лет.
20. Основные возрастные новообразования раннего детства
21. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Понятие «внутренней позиции» школьника.
22. Психологические новообразования, основные симптомы и фазы кризиса семи лет.
23. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
24. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.
25. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников.
26. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

27. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.
28. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия.
29. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. 40. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
30. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника.
31. Индивидуальные различия в развитии младших школьников.
32. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.
33. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника.
34. Влияние стиля общения педагога на развитие детей.
35. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
36. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
37. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста.
38. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
39. Становление самосознания. Возможности профессионального самоопределения.
40. Эмоциональное развитие в подростковом возрасте.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Родители мальчика 6 лет уверяют, что их ребенок прекрасно умеет считать и решать задачи, ведь они сами его этому научили. Перед психологом лежит тетрадь, в которой ребенком решены сложные примеры и записаны решения задач, где выполнены действия сложения, вычитания, деления, умножения. Психолог показывает ребенку десять фишечек и спрашивает его:
– Если ты возьмешь себе половину фишечек, то сколько фишечек останется у меня? Мальчик с недоумением смотрит то на фишечки, то на психолога. После повторения вопроса ситуация не изменилась.
Психолог записывает в тетради мальчика такой пример: $10:2=?$ Ребенок сразу выполняет действие в уме и верно называет ответ, записывая его.

Вопросы:

1. В чем причина затруднений ребенка?
2. На каком этапе формирования умственных действий и понятий находится психика ребенка?
2. Задание 2. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладони и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Вопросы:

1. Определите возраст ребёнка.
2. По каким признакам вы это установили?

3. Задание 3. Маша (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать:
– Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит.
– Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! – и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет.
– Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! – заявляет мать.

Задания:

1. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Маши по организации помощи девочке в учёбе.
2. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысливание, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестиирование.

При самостоятельной подготовке к тестиированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестиирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестиирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестиирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC