

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:13:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Профилактика аддиктивного поведения младших школьников
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогические технологии», «Психология», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Педагогика начального образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной готовности бакалавра к работе по профилактике аддиктивного поведения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Дать знания о теоретических аспектах аддикции и профилактики аддиктивного поведения.
- 2) Познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у школьников.
- 3) Познакомить с особыми педагогическими приемами профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен осуществлять деятельность по профилактике аддиктивного поведения детей
	ПК.5.1 Знает основные понятия и подходы к профилактике аддиктивного поведения
	ПК.5.2 Умеет проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы
	ПК.5.3 Владеет навыками использования активных форм работы по профилактике аддиктивного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает основные понятия и подходы к профилактике аддиктивного поведения	3.1 Теоретические основы проблемы профилактики аддиктивного поведения; активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.
2	ПК.5.2 Умеет проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы	У.1 Проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
3	ПК.5.3 Владеет навыками использования активных форм работы по профилактике аддиктивного поведения	В.1 Навыками конструирования методических материалов для участников образовательных отношений по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	24	40	72
Первый период контроля				
<i>Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей.</i>	8	8	16	32
Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.	2	4	4	10
Химические зависимости. Их характеристика.	2	2	4	8
Нехимические зависимости. Их характеристика.	2	2	4	8
Основы и принципы профилактической деятельности.	2		4	6
<i>Активные формы профилактической деятельности.</i>		16	24	40
Активные формы работы по профилактике табакокурения у младших школьников.		4	6	10
Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников.		4	6	10
Активные формы работы по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников.		4	6	10
Активные формы работы по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников.		4	6	10
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
<p>1.1. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие зависимости. Зависимость и аддикция: соотношение понятий. 2. Объекты зависимости. 3. Мотивы зависимого поведения. 4. Фазы развития зависимости. 5. Психологические особенности зависимой личности. 6. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. <p>Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Химические зависимости. Их характеристика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. 2. Морфологические, физические, физиологические и психологические особенности детей алкоголиков. 3. Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. 4. Социально-психологический портрет наркомана. 5. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических веществ. 6. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. 7. Понятие никотиновой зависимости. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. 8. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Нехимические зависимости. Их характеристика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема игровой зависимости (гемблинга) в современном обществе. Категории современных игроков. 2. Проблема интернет-зависимости. 3. Понятие и общая характеристика зависимости от мобильных телефонов, ее критерии. 4. Понятие межличностной зависимости, ее виды. Критерии и компоненты межличностной зависимости, формы ее внешнего проявления. 5. Гендерные и возрастные особенности пищевых аддиктов. Причины появления расстройств питания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Основы и принципы профилактической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития профилактической работы в России и за рубежом. 2. Цели и задачи профилактической работы. 3. Первичная, вторичная и третичная профилактика их особенности и основные направления работы. 4. Непрямая первичная профилактика как основное направление работы школы. 5. Основные требования к профилактическим программам. Этапы внедрения профилактических программ. 6. Особенности работы учителя начальных классов. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
<p>1.1. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие наркомании. Использование наркотических веществ в истории. 2) Классификации наркотических веществ. Действие наркотиков на организм. Стадии течения наркомании. 3) Наркотическое опьянение, его внешние признаки. 4) Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании. 5) Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических веществ. 6) Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. 7) Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. 8) Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества. 9) Действие никотина на организм. Личностные особенности зависимых от никотина. 2. Решение психологических задач. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Химические зависимости. Их характеристика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие наркомании. Использование наркотических веществ в истории. 2) Классификации наркотических веществ. Действие наркотиков на организм. Стадии течения наркомании. 3) Наркотическое опьянение, его внешние признаки. 4) Мотивы и причины употребления наркотиков. Возрастные особенности наркомании. 5) Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических веществ. 6) Токсикоманическое опьянение. Стадии развития токсикомании. 7) Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. 8) Понятие никотиновой зависимости. Использование никотина в истории человечества. 9) Действие никотина на организм. Личностные особенности зависимых от никотина. 2. Решение психологических задач. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.3. Нехимические зависимости. Их характеристика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие пищевого поведения. 2) Общая характеристика пищевых зависимостей. 3) Причины возникновения пищевых зависимостей. 4) Общая характеристика и виды компьютерных игр. 5) Критерии зависимости от компьютерных игр. Этапы развития зависимости от компьютерных игр. 6) Личностные особенности компьютерных игроков. Причины компьютерной игромании 7) Понятие Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей. 8) Личностные, возрастные и гендерные особенности Интернет-зависимых и зависимых от социальных сетей. 9) Причины, факторы и последствия Интернет-зависимости 2. Решение психологических задач. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Активные формы профилактической деятельности.</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)</p>	
<p>2.1. Активные формы работы по профилактике табакокурения у младших школьников.</p> <p>Задание для подготовки к занятию: Подготовьте проект мероприятия по профилактике табакокурения у младших школьников в форме акции, тренинга, дискуссии деловой или ролевой игры (на выбор).</p> <p>Ход занятия: На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике табакокурения у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников.</p> <p>Задание для подготовки к занятию: Подготовьте проект мероприятия по профилактике токсикомании у младших школьников в форме акции, тренинга, дискуссии деловой или ролевой игры (на выбор).</p> <p>Ход занятия: На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике токсикомании у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Активные формы работы по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников.</p> <p>Задание для подготовки к занятию: Подготовьте проект мероприятия по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников в форме акции, тренинга, дискуссии деловой или ролевой игры (на выбор).</p> <p>Ход занятия: На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.4. Активные формы работы по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников.</p> <p>Задание для подготовки к занятию:</p> <p>Подготовьте проект мероприятия по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников в форме акции, тренинга, дискуссии деловой или ролевой игры (на выбор).</p> <p>Ход занятия:</p> <p>На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)	
<p>1.1. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на тему «Я и моя зависимость». 2. Проанализируйте на примере из литературного произведения или фильма личностные характеристики зависимой личности. 3. Составьте схему «Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости». 4. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одной из моделей формирования зависимости (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Психоаналитическая. 2) Бихевиоральная. 3) Гуманистическая. 4) Когнитивная. 5) Трансперсональная. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Химические зависимости. Их характеристика.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте буклет для родителей где будут представлены основные признаки химических зависимостей «Признаки химической зависимости у детей». 2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию для педагогов где будут раскрыты факторы и причины формирования химической зависимости. 3. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из современных видов химических наркотических веществ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>1.3. Нехимические зависимости. Их характеристика.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики, позволяющие провести диагностику различных видов нехимической зависимости у младших школьников (не менее 3 методик). 2. Подготовьте текст выступления на заседании педагогического совета и мультимедийную презентацию к нему по проблеме «Зависимость от социальных сетей. Причины и последствия». 3. Напишите реферат по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие и последствия нервной булимии. 2) Понятие и последствия нервной анорексии. 3) Причины появления пищевых зависимостей. 4) Проблема игровой зависимости в современном обществе. История появления и развития азартных игр. 5) Признаки игровой зависимости. 6) Личностные и гендерные особенности игромана. 7) Этапы развития зависимости от компьютерных игр. 8) Причины компьютерной игромании. 9) Причины и последствия зависимости от мобильных телефонов. 10) Признаки аддиктивного трудового коллектива. 11) Причины и последствия трудоголизма. 12) Причины и последствия интернет-зависимости. 13) Шопоголизм как вид аддиктивной реализации. 14) Ургентная аддикция. 15) Зависимость от социальных сетей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Основы и принципы профилактической деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте формы, принципы, виды и направления работы по профилактике аддиктивного поведения. Оформите в виде кластера. 2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по программам профилактики аддиктивного поведения (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Зарубежные программы профилактики аддиктивного поведения. 2) Полезные привычки (Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.). 3) Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников (Макеева А.Г., Лысенко И.В.). 4) Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств» (Гусева Н.А.). 5) «Уроки профилактики наркомании в школе» (Николаева Л.П.). 6) «Школьная валеология». Образовательная программа по валеологии для школьников (Зайцев Г.К.). 7) Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.). 8) «Предупреждение табакокурения у школьников (под общей редакцией Смирнова Н.К. М.). 9) «Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании (Гречаная Т.Б., Барцалкина В.В. и др.). 10) «Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Работа с родителями (Майорова Н.П. Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б.). 11) «Формирование здорового жизненного стиля». Программа психологической работы с родителями (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.). 3. Подготовьте аннотированный список литературы или сайтов (на выбор) для педагогов и родителей по проблеме профилактики аддиктивного поведения (не менее 10 источников). <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2. Активные формы профилактической деятельности.</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3)</p>	

<p>2.1. Активные формы работы по профилактике табакокурения у младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте конспект родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему по проблеме табакокурения у младших школьников. 2. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике табакокурения у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.2. Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике токсикомании у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.3. Активные формы работы по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте программу работы учителя начальных классов с детьми по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников. 2. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.4. Активные формы работы по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте программу работы учителя начальных классов с родителями по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников. 2. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гилинский Я. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007.– 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/36716.html .
2	Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Горбатюк В.А. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/84886.html .
3	Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учебнометодическое пособие / Жукова М.В., Фролова Е.В.Шишкина К.И. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2057/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%90%d0%b4%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
4	Социально-психологические аспекты взаимодействия семьи и школы по профилактике аддиктивного поведения школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 299 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5719/%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0_%d0%a4%d1%80%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b0_%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0.%20%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb..pdf?sequence=1&isAllowed=y .
Дополнительная литература		
5	Жукова, М.В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением : монография / М.В. Жукова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во ЮжноУрал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 329 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7097/%d0%96%d0%a3%d0%9a%d0%9e%d0%92%d0%90%20%d0%9c.%d0%92.%20%d0%9f%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82.%20%d0%b1%d1%83%d0%b4%d1%83%d1%89.%20%d1%83%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8f.%20%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
6	Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.– 244 с.	: http://www.iprbookshop.ru/22988.html .

7	Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1117/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2.%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80..pdf?sequence=1&isAllowed=y .
8	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/83834.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ПК-5														
3.1 (ПК.5.1)	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	
У.1 (ПК.5.2)		+			+							+	+	
В.1 (ПК.5.3)		+	+							+	+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в проблему профилактики аддиктивного поведения детей. ":

1. Задания к лекции

Лекция 1.

Вопросы для экспресс-контроля

Вариант 1. Какие причины, биологические или социально-психологические, способствуют развитию зависимого поведения?

Вариант 2. Определяет ли социальная ситуация начало употребления и в какой степени?

Вариант 3. Какие психологические особенности ребенка младшего школьного возраста способствуют его устойчивости к началу употребления?

Вариант 4. Назовите фазы формирования аддиктивного поведения.

Вариант 5. Какие изученные Вами в ВУЗе учебные курсы затрагивали тему аддикций и аддиктивного поведения?

Лекция 2.

Вопросы для экспресс-контроля

Вариант 1. Назовите виды химических зависимостей.

Вариант 2. Верно ли утверждение, что существуют легкие и тяжелые наркотики?

Вариант 3. Назовите психологические особенности детей младшего школьного возраста, способствующие формированию химических зависимостей.

Лекция 3.

Вопросы для экспресс-контроля:

Вариант 1. Назовите последствия увлечения компьютерными играми для детей младшего школьного возраста.

Вариант 2. Аддикция сотовых телефонов и компьютерная аддикция, как соотносятся эти понятия?

Вариант 3. Насколько актуальна зависимость от социальных сетей для детей младшего школьного возраста?

Ответ обоснуйте.

Вариант 4. Насколько актуальна пищевая зависимость для детей младшего школьного возраста? Ответ обоснуйте.

Лекция 4.

Вопросы для экспресс-контроля:

Вариант 1. В чем заключается принцип комплексности в организации профилактической работы?

Вариант 2. Какой из видов профилактики характерен для работы образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Количество баллов: 8

2. Информационный поиск

1. Подготовьте аннотированный список литературы или сайтов (на выбор) для педагогов и родителей по проблеме профилактики аддиктивного поведения (не менее 10 источников).

Количество баллов: 2

3. Конспект по теме

1. Проанализируйте на примере из литературного произведения или фильма личностные характеристики зависимой личности.
2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одной из моделей формирования зависимости (на выбор):
 - 1) Психоаналитическая.
 - 2) Бихевиоральная.
 - 3) Гуманистическая.
 - 4) Когнитивная.
 - 5) Трансперсональная.
3. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из современных видов химических наркотических веществ.
4. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по программам профилактики аддиктивного поведения (на выбор):
 - 1) Зарубежные программы профилактики аддиктивного поведения.
 - 2) Полезные привычки (Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.).
 - 3) Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников (Макеева А.Г., Лысенко И.В.).
 - 4) Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств» (Гусева Н.А.).
 - 5) «Уроки профилактики наркомании в школе» (Николаева Л.П.).
 - 6) «Школьная валеология». Образовательная программа по валеологии для школьников (Зайцев Г.К.).
 - 7) Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.).
 - 8) «Предупреждение табакокурения у школьников (под общей редакцией Смирнова Н.К. М.).
 - 9) «Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании (Гречаная Т.Б., Барцалкина В.В. и др.).
 - 10) «Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Работа с родителями (Майорова Н.П. Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б.).
 - 11) «Формирование здорового жизненного стиля». Программа психологической работы с родителем (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.).
5. Подберите методики, позволяющие провести диагностику различных видов нехимической зависимости у младших школьников (не менее 3 методик). Обоснуйте выбор.
6. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию для педагогов где будут раскрыты факторы и причины формирования химической зависимости.
7. Подготовьте текст выступления на заседании педагогического совета и мультимедийную презентацию к нему по проблеме «Зависимость от социальных сетей. Причины и последствия».

Количество баллов: 14

4. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одной из моделей формирования зависимости (на выбор):
 - 1) Психоаналитическая.
 - 2) Бихевиоральная.
 - 3) Гуманистическая.
 - 4) Когнитивная.
 - 5) Трансперсональная.
2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из современных видов химических наркотических веществ.
3. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по программам профилактики аддиктивного поведения (на выбор):
 - 1) Зарубежные программы профилактики аддиктивного поведения.
 - 2) Полезные привычки (Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.).
 - 3) Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников (Макеева А.Г., Лысенко И.В.).
 - 4) Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств» (Гусева Н.А.).
 - 5) «Уроки профилактики наркомании в школе» (Николаева Л.П.).
 - 6) «Школьная валеология». Образовательная программа по валеологии для школьников (Зайцев Г.К.).
 - 7) Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.).
 - 8) «Предупреждение табакокурения у школьников (под общей редакцией Смирнова Н.К. М.).

9) «Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании (Гречаная Т.Б., Барцалкина В.В. и др.).

10) «Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Работа с родителями (Майорова Н.П. Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б.).

11) «Формирование здорового жизненного стиля». Программа психологической работы с родителями (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.).

4. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию для педагогов где будут раскрыты факторы и причины формирования химической зависимости.

5. Подготовьте текст выступления на заседании педагогического совета и мультимедийную презентацию к нему по проблеме «Зависимость от социальных сетей. Причины и последствия».

Количество баллов: 10

5. Опрос

Анализ ответов на практических занятиях по темам: «Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения», «Химические зависимости. Их характеристика», «Нехимические зависимости. Их характеристика».

Количество баллов: 6

6. Реферат

1. Напишите реферат по одной из тем:

- 1) Понятие и последствия нервной булимии.
- 2) Понятие и последствия нервной анорексии.
- 3) Причины появления пищевых зависимостей.
- 4) Проблема игровой зависимости в современном обществе. История появления и развития азартных игр.
- 5) Признаки игровой зависимости.
- 6) Личностные и гендерные особенности игромана.
- 7) Этапы развития зависимости от компьютерных игр.
- 8) Причины компьютерной игромании.
- 9) Причины и последствия зависимости от мобильных телефонов.
- 10) Признаки аддиктивного трудового коллектива.
- 11) Причины и последствия трудового гололизма.
- 12) Причины и последствия интернет-зависимости.
- 13) Шопоголизм как вид аддиктивной реализации.
- 14) Ургентная аддикция.
- 15) Зависимость от социальных сетей.

Количество баллов: 2

7. Ситуационные задачи

Задание 1. Ситуация: «Провожали как-то одного заслуженного человека на пенсию и желали ему жить долго-долго, по крайней мере лет до ста. На что он ответил, что хотел бы не дожить, а прожить, ну, хотя бы до 70. Интересная мысль! Действительно, что лучше: умереть рано, но в здравом уме и трезвой памяти, или дожить до ста, но запомниться напоследок потомкам дряхлым стариком, выжившим из ума, у которого, к тому же, еще память напрочь отшибло?».

Действительно, все мы желаем друг другу в первую очередь долгих лет жизни. Но долгожителей, которым перевалило за сто лет, в мире не так много – около двухсот тысяч. От общего количества живущих на земле, число которых недавно превысило 7 миллиардов человек, эта цифра очень маленькая. Как же им удается прожить столько лет? И что важнее: жить долго или счастливо?

Вопрос: так что же нам необходимо такое сделать в молодости, чтобы в старости вести нормальную жизнь, не вызывая раздражения окружающих, и чтобы жизнь эта длилась как можно дольше и приносила не страдания, а удовольствие?

И дается задание рассчитать предполагаемую продолжительность своей жизни с использованием методики Р. Аллена и Ш. Линди «Перспективы продолжительности жизни» [6]. Обсудив результаты расчетов, ребята начинают работу в малых группах по составлению таблицы, в которой выделены важные сферы жизнедеятельности человека, такие как трудовая и учебная деятельность, досуг, эмоции и чувства и др. Обучающимся нужно определить, какие факторы в каждой из выделенных сфер способствуют долголетию, а какие – препятствуют. Для составления таблицы предлагается использовать материалы разделов кейса «Дайджест «Долгожительство» и «Знаменитые долгожители России». Завершается решение кейса презентацией результатов работы – каждая группа представляет свои идеи относительно того, как увеличить продолжительность жизни.

Задание 2. Прочитайте отрывок из письма: «Решила вам написать. То ли мое настроение, то ли судьба (?) в тот момент помогли мне найти любимого человека. А сейчас у меня наворачиваются слезы, почему – не знаю. Полная апатия ко всему, кроме плохих привычек.

Если посмотреть на мою жизнь, у меня все отлично: доучиваюсь в университете, зарабатываю неплохо, рядом отличные друзья, родители добрые, работающие люди, брат – золотые руки. А мне хочется спрятаться ото всех, уснуть на долго-долго.. Не нравлюсь самой себе, набрала 15 кг лишнего веса, стала ужасно ленивой, небрежной, неаккуратной, не могу начать заниматься полезным делом, кажется, что голова стала ервянной. Когда ко мне обращаются другие, легко могу успокоить, придать уверенность, «остудить», разрешить конфликты. А себя мотивировать ничем не могу. Внутри пустота, мрак, тоска. Мне не о чем разговаривать с другими людьми, чувствую себя неодушевленным предметом. Зачем что-то делать, добиваться успеха, зачем диплом? Чтобы работать всю жизнь? Зачем работа? Зачем друзья? Зачем быть красивой? Зачем здоровье? Смысл жизни? Написала письмо, из глаз брызнули слезы. Пореву, успокоюсь, посплю; ведь завтра будет еще один следующий день... Антонина»

Вопросы и задания:

1. Определите состояние, которое испытывает Антонина.
2. Опишите его характеристики.
3. Какие условия сформировали такое поведение?
4. Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Задание 3. «Так случилось, что мой сын пристрастился к компьютерным играм. И для него игровой мир постепенно вытеснил реальный. Мы объединились всей семьей, чтобы помочь ему, а он никак не хотел идти нам навстречу. Когда мы с мужем заметили, что у Вадима проявляется явная зависимость от всяких «стрелялок» и «бродилок», тут же забили тревогу. Поскольку слышали о том, что пристрастие к игре давно собираются включить в список официально диагностируемых заболеваний. Мы пытались всячески отвлечь его от компьютера и даже не стали возражать, когда он поселил у себя в комнате девушку. С которой, кстати, познакомился во время встречи с такими же фанатами компьютерных игр. Но Оля, к счастью, вовремя опомнилась и переключила все свое внимание на Вадика. И я надеялась, что она поможет сыну справиться с игровой зависимостью. Увы, все наши старания имели лишь переменный успех. Мой муж тоже не сидел сложа руки: сколько раз чуть ли не Максимум 10 баллов за решенный кейс: 10 баллов за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений. 5 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения. 1 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения. Начальный, уметь: ☐ определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения. 11 силой вытаскивал Вадима на длительную рыбалку, в бассейн, за грибами... А потом наступил момент, когда супруг сказал мне, что необходимы радикальные меры, иначе мы потеряем своего сына». Предложите техники коррекции поведения Вадима, разработайте схему мотивационного интервью, а также консультационной беседы с родителями. Ситуация 2. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Задание 4. Один очень опытный радио- и тележурналист у себя в доме запрещает жене и сыну-подростку смотреть телевизор, не говоря уже об Интернете. И его можно как-то понять: хорошо зная, «из какого сора» лепятся информационные потоки, он, наверное, пытается уберечь близких. Теперь его семья часто ходит в гости, чтобы посмотреть телевизор и нырнуть на несколько минут в Сеть.

Впросы:

1. Как вы оцениваете решение отца.
2. Какие рекомендации можно дать главе семьи?

Задание 5. Мой шестилетний сын даже во сне играет в компьютер. Почти каждое утро Ярослав рассказывает, что ему приснился герой из «GTA» или «Майнкрафт». Каждый день по возвращению из детского сада он просит дать ему поиграть в компьютер. На Новый год он заказал игровую приставку. На отказ включить ему стрелялку отвечает громкими рыданиями. Прогулке с друзьями предпочитает игры в интернете. Кажется, он стал одним из «кибераддиктов».

Мне очень страшно, но запретить ему играть на мой взгляд, не выход. Сегодня компьютерные игры примета времени. У одного моего знакомого дети-школьники все выходные проводят в интернете. Он считает, что это нормально. Наиграются детки, потом надоеет и перестанут. Другой знакомый, профессиональный геймер, провел шесть лет за компьютером, прерываясь на сон и еду. Недавно он женился и говорит, что именно это его спасло от зависимости, появились другие цели в жизни.

Впросы:

1. Оцените степень опасности формирования гейм-аддикции в описанной ситуации.
2. Насколько оправданны слова бывшего геймера о том, что от зависимости его спасла женитьба.
3. Какие рекомендации можно дать родителям мальчика.

Задание 6. Во дворе одноклассник сказал: «У меня есть сигарета, пойдем в подъезд, попробуем, или ты боишься? Если ты не пойдешь, то ты мне не друг».

Впросы:

1. От каких личностных особенностей ребенка будет зависеть его согласие или несогласие со сверстником?
2. Какие личностные качества необходимо воспитывать у детей с целью профилактики аддикции?

3. Какой совет можно дать ребенку, попавшему в такую ситуацию?

Задание 7. В подъезде Саша увидел своих знакомых. Они курили, громко смеялись, рядом стояли бутылки с пивом. Ребята предложили Саше вместе с ними выпить и покурить. «Что, брезгуешь, не хочешь? Ну-ну, смотри!».

1. От каких личностных особенностей ребенка будет зависеть его согласие или несогласие со сверстниками?

2. Какие личностные качества необходимо воспитывать у детей с целью профилактики аддикции?

3. Какие варианты уверенного отказа можно было бы предложить Саше?

При выполнении этого задания используйте все возможные варианты уверенного отказа.

Количество баллов: 14

8. Схема/граф-схема

1. Составьте схему «Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости».

2. Проанализируйте формы, принципы, виды и направления работы по профилактике аддиктивного поведения. Оформите в виде кластера.

3. Подготовьте буклет для родителей где будут представлены основные признаки химических зависимостей «Признаки химической зависимости у детей».

Количество баллов: 6

9. Тест

1. В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции? (один ответ):

- 1) химические и нехимические;
- 2) ургентная зависимость и работоголизм;
- 3) сексуальные и любовные зависимости;
- 4) алкоголизм и наркомания.

2. Какие аддикции относятся к социально приемлемым? (один ответ): 1) алкоголизм и наркомания;

- 2) религия, спорт;
- 3) гэмблинг, ургентная аддикция;
- 4) сексуальная аддикция.

3. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым? (один ответ):

- 1) алкоголизм, наркомания, гэмблинг;
- 2) религия;
- 3) работоголизм;
- 4) спорт.

4. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим (один ответ):

- 1) заниженной самооценкой;
- 2) «социальной хитростью»;
- 3) неверием в свои силы;
- 4) все ответы верны;
- 5) «комплексом неполноценности»;

5. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся... (один ответ):

- 1) выбрать простые цели и задачи;
- 2) к реализации непосильных задач;
- 3) к кругу заданий средней сложности;

6. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется: (один ответ)

- 1) гедонистической мотивацией;
- 2) субмиссивной мотивацией;
- 3) атарактической мотивацией;
- 4) мотивацией с гиперактивацией поведения;
- 5) псевдокультурной мотивацией;

7. К формам профилактической и коррекционной работы на уровне школы относится.. (один ответ):

- 1) оздоровление психосоциальной среды развития ребенка;
- 2) проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям;
- 3) предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения;
- 4) все ответы верны.

8. Психологические симптомы, характерные для интернетзависимости... (один ответ):

- 1) хорошее самочувствие или эйфория за ПК;
- 2) любовь к семье и друзьям;
- 3) ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК;
- 4) истерия;

9. Физические симптомы, характерные для интернетзависимости.. (один ответ):

- 1) нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
- 2) кашель и насморк;
- 3) постоянная головная боль;
- 4) тремор.

10. Признаки интернет-зависимости.. (один ответ):

- 1) невозможность субъективного контроля за использованием интернета и дезадаптация;
- 2) эпилепсия;
- 3) истерия;
- 4) судороги.

11. Компьютерная зависимость - это ... (один ответ):

- 1) обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);
- 2) патологическая привязанность к опосредованным интернетом азартным играм;
- 3) зависимость от «киберинса»;
- 4) познавательная деятельность.

12. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни... (один ответ):

- 1) адаптивность;
- 2) акцентуация;
- 3) приспособленчество;
- 4) конформность;

13. Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонение корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа, называется... (один ответ):

- 1) аддиктивным;
- 2) аморальным;
- 3) асоциальным;
- 4) деструктивным;

14. Медико-психологические технологии в системе профилактики наркомании и алкоголизма предусматривают..... (один ответ):

- 1) систему действий специалистов, направленную на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы;
- 2) формирование социально-поддерживающей системы (обучение родителей, учителей, сверстников поддерживающему поведению, созданию благоприятного климата в этих микрогруппах);
- 3) грамотное предоставление информации, создание мотивации на здоровый образ жизни.

15. Что из перечисленного относится к основным признакам аддикции:

- а) возрастающая толерантность;
- б) делинквентность;
- в) состояние, возникающее при отмене;
- г) тяжелые социальные последствия.

16. Физическая зависимость может возникать:

- а) медленно;
- б) постепенно;
- в) быстро;
- г) никогда не возникать.

17. Признаками психологической зависимости от препарата являются следующие критерии:

- а) невозможность забыть о существовании вещества;
- б) поддержание интенсивных эмоций, связанных с принятием вещества;
- в) готовность идти на риск ради приобретения вещества;
- г) стремление к избеганию негативных эмоций, связанных с неупотреблением вещества.

18. При каких аддикциях формирование физической зависимости является спорным?

- а) зависимость от приобретения вещей;
- б) религиозный фанатизм
- в) курение;
- г) алкоголизм.

19. Аддиктивное поведение – это:

- а) один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций;
- б) отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние;
- в) поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимся в процессе воспитания, к нему относятся так называемые расстройства личности (психопатии) и явные или выраженные акцентуации характера;
- г) поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, когда поступки, деятельность человека отличается от нормального, обычного, общепринятого или не соответствует нормам, принятым обществом, членом которого он является;

д) патологическая форма поведения и реагирования, сформированная в процессе невротогенеза на базе невротических симптомов и синдромов; е. поведение, которое основывается на психопатологических симптомах и синдромах – проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний, как правило, мотивы поведения психически больного остаются непонятными до тех пор, пока не будут обнаружены основные признаки психических расстройств.

20. Соотнесите факторы риска возникновения аддикции с их содержанием:

Факторы риска А. Социальные; Б. Психологические; В. Медико-биологические.

Содержание:

а. Друзья; б. Уровень жизни; в. Национальные особенности; г. Комплекс неполноценности; д. Мода; е. Наследственность; ж. Тревожность; з. Семья; и. Средства массовой информации; к. Наличие нервных и психических заболеваний; л. Зависимость; м. Расстройство личности (например, психопатии); н. Сниженная переносимость трудностей; о. Поверхностный характер социальности.

21. Установите правильную последовательность этапов формирования аддикции:

а. Аддиктивный ритм становится стереотипным, привычным типом реагирования, методом выбора при встрече требованиями реальной жизни, интегральной частью личности;
б. Полное доминирование аддиктивного поведения, человек погружается в аддиктивный процесс, происходит окончательное отчуждение и изоляция от общества;
в. Разрушение психики и биологических процессов, так называемый период общего кризиса, духовного опустошения;
г. Формирование определенной последовательности прибегания к средствам аддикции. Она зависит от особенностей личности до возникновения аддикции, предшествующих аддикции установок, особенностей воспитания, культурного уровня, окружающей социальной среды, значимых событий в жизни, изменений привычного стереотипа и др.;
д. Переживание интенсивного острого изменения психического состояния в виде повышенного настроения, чувства радости, экстаза, необычного подъема, ощущение драматизма и т.д.

22. Соотнесите социально-психологические зависимости с их видами:

Зависимости: А. Положительные; Б. Смешанные; В. Отрицательные. Виды: а. Алкогольная; б. Поведенческая; в. Игровая; г. Религиозная; д. Любовь и ревность; е. От родителей; ж. Патологические хобби; з. Азартные игры.

Количество баллов: 22

10. Эссе

1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета) на тему «Я и моя зависимость».

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Активные формы профилактической деятельности.":

1. Деловая/ролевая игра

Анализ участия в деловой игре по темам «Активные формы работы по профилактике табакокурения у младших школьников», «Активные формы работы по профилактике токсикомании у младших школьников», «Активные формы работы по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников», «Активные формы работы по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников».

Количество баллов: 8

2. Конспект по теме

1. Разработайте конспект родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему по проблеме табакокурения у младших школьников.
2. Разработайте программу работы учителя начальных классов с детьми по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников.
3. Разработайте программу работы учителя начальных классов с родителями по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников.

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

1. Разработайте конспект родительского собрания и мультимедийную презентацию к нему по проблеме табакокурения у младших школьников.

Количество баллов: 2

4. Проект

1. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике табакокурения у младших школьников.
2. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике токсикомании у младших школьников.
3. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике игровой компьютерной аддикции у младших школьников.

4. Разделившись на группы по 5 человек подготовьте проект занятия в одной из форм (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике Интернет-зависимости и зависимости от социальных сетей у младших школьников.

Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.
19. Профилактика химических зависимостей.
20. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
21. Профилактика нарушений пищевого поведения.
22. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Есть у нас одна знакомая семья с мальчиком Лёшей, который чуть старше нашего Дани - ему 8 лет. Живут они в соседнем доме, мальчишки общаются, и мы иногда бываем у них в гостях. Однако, когда мы туда приходим, пацаны сразу идут в детскую комнату и ничем больше не занимаются - только играют в компьютерные игры... :(ак они могут просидеть за ними час-два-три. Я спрашивала у Лёшиной мамы: всегда ли так, или только, когда мы приходим в гости? Она ответила, что практически всегда, и что Лёшу оторвать от планшета и от игр стало практически невозможно. А ведь скоро школа, парень перешел во второй класс. Как учиться будет, непонятно, если голова забита другим.

Но еще печальнее то, что в последнее время и наш Даня тоже подсел на компьютерные игры. Его, правда, переключать на другое пока еще можно, но, если мы, например, выходной день проводим дома, то он, будь его воля, запросто может просидеть за ними целый день. В общем, я считаю, что это не дело, и мы, конечно, стараемся его занятия всячески развлекать.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

15. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC