

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Основные закономерности семейных отношений», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Технологии взаимодействия с родителями», для проведения следующих практик: «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности магистра связанной с работой по профилактике аддиктивного поведения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать знания о роли факторов среды в формировании аддиктивного поведения, признаках аддиктивной личности, физиологических механизмах формирования аддикции.

2) Познакомить с программами, направленными на профилактику аддиктивного поведения у младших школьников.

3) Познакомить с особыми педагогическими приемами профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 Теоретические основы проблемы профилактики аддиктивного поведения; активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 Проектировать профилактическую деятельность с использованием активных форм работы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

3	<p>ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями</p>	<p>В.1 Навыками конструирования методических материалов для участников образований отношений по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	26	32
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.</i>	2		12	14
Психолого-педагогические и социальные аспекты профилактики аддиктивного поведения	2		12	14
<i>Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения</i>		4	14	18
Активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения		4	14	18
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), В.1 (ПК-8.3)	
1.1. Психолого-педагогические и социальные аспекты профилактики аддиктивного поведения 1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие феномены. 2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. 3. Виды и формы зависимого поведения. 4. Психофизиологическая сущность аддиктивного поведения. 5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), У.1 (ПК-8.2), В.1 (ПК-8.3)	
1.1. Активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения На занятии в активной форме представляется проект (акция, тренинг, дискуссия, деловая или ролевая игра) по профилактике одного из видов аддиктивного поведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), В.1 (ПК-8.3)	

<p>1.1. Психолого-педагогические и социальные аспекты профилактики аддиктивного поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на тему «Я и моя зависимость». 2. Составьте схему, в которой будут представлены психологические теории, объясняющие причины возникновения патологических зависимостей, их связь с возрастными и личностными особенностями человека в соответствии с общепринятыми моделями (успокаивающая модель, коммуникативная модель, активирующая модель, гедонистическая модель, конформная модель, манипулятивная модель, компенсаторная модель, психоаналитическая модель). 3. Составьте текст выступления на педагогическом совете и мультимедийную презентацию «Влияние социальной среды, рекламы, сверстников на решение ребенка попробовать курить». 4. Составьте буклет для младших школьников «Пассивное «курение» и его влияние на здоровье человека». 5. Составьте текст выступления на родительском собрании и мультимедийную презентацию на тему, связанную с профилактикой зависимости от компьютерных игр и социальных сетей. 6. Составьте таблицу: «Социальные, религиозные, рациональные (просветительские), медицинские, духовно-ориентированные модели борьбы с зависимостями» (сравнение по следующим параметрам: цель, отношение к болезни, содержание, средства, объект, ожидаемые результаты). 4. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из следующих вопросов (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Галлюциногены в истории человечества. Психоделия как феномен искусства. 2) Опиаты, препараты конопли, различные психостимуляторы как вещества, способствующие достижению измененных состояний сознания. 3) Культурологическая история употребления алкогольных напитков 4) Табакокурение 5) Новейшие «дизайнерские» наркотики и их влияние на молодежную субкультуру. 6) Физиологическая предрасположенность к химической зависимости. 7) Генетическая теория Дональда Гудвина, доказывающая, что алкоголизм переходит от родителей к детям через гены, что подтверждается результатами «близнецового метода». 8) Влияние внутриутробных воздействий на зародыш беременной женщины. Внутриутробный алкогольный синдром (ВАС). 9) Этническая предрасположенность к развитию алкоголизма (Бэрт Вэлли), которая проявляется в крайних различиях в масштабах употребления алкоголя, отмеченных среди различных этнических групп. 10) Нарушенный метаболизм как объяснятельный принцип возникновения алкоголизма (Марк Шукит, Чарльз Либер). 11) Личностные особенности детей из алкогольных семей; 12) Взрослые дети алкоголиков; 13) Современная научная концепция превентивного образования, рекомендуемая Всемирной Организацией Здравоохранения и ЮНЕСКО 14) Зависимость от виртуальной реальности компьютера. 15) Зависимость от компьютерных игр. 16) Зависимость от социальных сетей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2. Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), У.1 (ПК-8.2), В.1 (ПК-8.3)</p>	

<p>2.1. Активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте требования к использованию активных форм социально-психологического обучения (дискуссия, тренинг, ролевая/деловая игра) в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста. 2. Составьте аннотированный список сайтов возможных партнеров в организации и проведении профилактической работы. 3. Составьте аннотированный список литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения. 1. Составьте программу работы с младшими школьниками и их родителями по профилактике одного из видов аддиктивного поведения. В программе укажите виды деятельности смежных специалистов, привлекаемых к работе. 2. Подготовьте занятие в интерактивной форме по одной из следующих тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Активные формы работы по профилактике потребления психоактивных веществ. 2) Активные формы работы по профилактике компьютерной аддикции. 3) Активные формы работы по формированию полезных привычек поведения. 4) Активные формы работы по формированию позитивных жизненных установок. 5) Активные формы работы по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций. 3. Активные формы работы по формированию умения противостоять негативному влиянию. 4. Подготовьте буклет для педагогов по одной из предложенных тем (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека. 2) Классификация аддиктивного поведения. 3) Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде. 4) Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения. 5) Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения. 6) Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности. 7) Группы риска развития аддиктивного поведения. 8) Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления. 9) Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков. 10) Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации. 11) Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков. 12) Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду. 13) Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры. 14) Зависимость от виртуальной реальности компьютера. 15) Табачная зависимость. 16) Алкогольная зависимость. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Социально-психологические аспекты взаимодействия семьи и школы по профилактике аддиктивного поведения школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 299 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5719%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0_%d0%a4%d1%80%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b0_%d0%b0_%d0%a8%d0%b8%d1%88%d0%ba%d0%b8%d0%bd%d0%b0%b0.%20%d0%a1%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb..pdf?sequence=1&isAllowed=y
2	Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учебнометодическое пособие / Жукова М.В., Фролова Е.В.Шишкина К.И. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2057%d0%96%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%90%d0%b4%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d0%b2%d0%b2%d0%b5%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b0%d0%b8%d0%b5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3	Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Горбатюк В.А. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/84886.html
Дополнительная литература		
4	Гилинский Я. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гилинский Я. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007.– 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/36716.html
5	Жукова, М.В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением : монография / М.В. Жукова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во ЮжноУрал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 329 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/7097%d0%96%d0%a3%d0%9a%d0%9e%d0%92%d0%90%20%d0%9c.%d0%92%d0%9f%d0%be%d0%b4%d0%b0%d3%d0%be%d1%82%20%d0%91%d0%b1%d1%83%d0%b0%d4%d1%83%d0%b1%87%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b1%d1%8f%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%b5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6	Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.– 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/22988.html

7	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи [Электронный ресурс]: методическое пособие. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/83834.html
8	Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]:учеб.пособие для вузов/Е.В. Змановская.- М. : Академия,2008. – 288 с. 51.8(021) [3-69] Ч3-1 А1-3А2-6.	
9	Начальное образование: наука, практика, инновации [Текст]: коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 253 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1117/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%82%D0%8F%D0%9A%D0%BD%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%80..pdf?sequence=1&isAllowed=y

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Помежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-8												
3.1 (ПК-8.1)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК-8.2)		+			+							+
В.1 (ПК-8.3)		+	+							+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста.":

1. Задания к лекции

Вопросы для экспресс-опроса:

Лекция 1. Аддиктиология как отрасль научного знания.

1. Назовите причины, способствующие формированию аддитивного поведения.
2. Назовите социальные факторы формирования аддиктивного поведения.
3. Назовите биологические факторы формирования аддиктивного поведения.
4. Назовите психологические особенности детей младшего школьного возраста, способствующие формированию устойчивости к аддикции.

Количество баллов: 2

2. Конспект по теме

1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из следующих вопросов (на выбор):
 - 1) Галлюциногены в истории человечества. Психоделия как феномен искусства.
 - 2) Опиаты, препараты конопли, различные психостимуляторы как вещества, способствующие достижению измененных состояний сознания.
 - 3) Культурологическая история употребления алкогольных напитков
 - 4) Табакокурение
 - 5) Новейшие «дизайнерские» наркотики и их влияние на молодежную субкультуру.
 - 6) Физиологическая предрасположенность к химической зависимости.
 - 7) Генетическая теория Дональда Гудвина, доказывающая, что алкоголизм переходит от родителей к детям через гены, что подтверждается результатами «близнецового метода».
 - 8) Влияние внутриутробных воздействий на зародыш беременной женщины. Внутриутробный алкогольный синдром (BAC).
 - 9) Этническая предрасположенность к развитию алкоголизма (Бэрт Вэлли), которая проявляется в крайних различиях в масштабах употребления алкоголя, отмеченных среди различных этнических групп.
 - 10) Нарушенный метаболизм как объяснительный принцип возникновения алкоголизма (Марк Шукит, Чарльз Либер).
 - 11) Личностные особенности детей из алкогольных семей;
 - 12) Взрослые дети алкоголиков;
 - 13) Современная научная концепция превентивного образования, рекомендуемая Всемирной Организацией Здравоохранения и ЮНЕСКО
 - 14) Зависимость от виртуальной реальности компьютера.
 - 15) Зависимость от компьютерных игр.
 - 16) Зависимость от социальных сетей.
2. Составьте текст выступления на педагогическом совете и мультимедийную презентацию «Влияние социальной среды, рекламы, сверстников на решение ребенка попробовать курить».
3. Составьте текст выступления на родительском собрании и мультимедийную презентацию на тему, связанную с профилактикой зависимости от компьютерных игр и социальных сетей.

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по одному из следующих вопросов (на выбор):
 - 1) Галлюциногены в истории человечества. Психоделия как феномен искусства.
 - 2) Опиаты, препараты конопли, различные психостимуляторы как вещества, способствующие достижению измененных состояний сознания.
 - 3) Культурологическая история употребления алкогольных напитков
 - 4) Табакокурение
 - 5) Новейшие «дизайнерские» наркотики и их влияние на молодежную субкультуру.
 - 6) Физиологическая предрасположенность к химической зависимости.
 - 7) Генетическая теория Дональда Гудвина, доказывающая, что алкоголизм переходит от родителей к детям через гены, что подтверждается результатами «близнецового метода».
 - 8) Влияние внутриутробных воздействий на зародыш беременной женщины. Внутриутробный алкогольный синдром (BAC).
 - 9) Этническая предрасположенность к развитию алкоголизма (Бэрт Вэлли), которая проявляется в крайних различиях в масштабах употребления алкоголя, отмеченных среди различных этнических групп.
 - 10) Нарушенный метаболизм как объяснительный принцип возникновения алкоголизма (Марк Шукит, Чарльз Либер).
 - 11) Личностные особенности детей из алкогольных семей;
 - 12) Взрослые дети алкоголиков;
 - 13) Современная научная концепция превентивного образования, рекомендуемая Всемирной Организацией Здравоохранения и ЮНЕСКО
 - 14) Зависимость от виртуальной реальности компьютера.
 - 15) Зависимость от компьютерных игр.
 - 16) Зависимость от социальных сетей.
2. Составьте текст выступления на педагогическом совете и мультимедийную презентацию «Влияние социальной среды, рекламы, сверстников на решение ребенка попробовать курить».
3. Составьте текст выступления на родительском собрании и мультимедийную презентацию на тему, связанную с профилактикой зависимости от компьютерных игр и социальных сетей.

Количество баллов: 6

4. Схема/граф-схема

1. Составьте схему, в которой будут представлены психологические теории, объясняющие причины возникновения патологических зависимостей, их связь с возрастными и личностными особенностями человека в соответствии с общепринятыми моделями (успокаивающая модель, коммуникативная модель, активирующая модель, гедонистическая модель, конформная модель, манипулятивная модель, компенсаторная модель, психоаналитическая модель).
2. Составьте буклет для младших школьников «Пассивное «курение» и его влияние на здоровье человека».

Количество баллов: 4

5. Таблица по теме

1. Составьте таблицу: «Социальные, религиозные, рациональные (просветительские), медицинские, духовно-ориентированные модели борьбы с зависимостями» (сравнение по следующим параметрам: цель, отношение к болезни, содержание, средства, объект, субъект, ожидаемые результаты).

Количество баллов: 2

6. Text

1. В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции? (один ответ):
 - 1) химические и нехимические;
 - 2) ургентная зависимость и работоголизм;
 - 3) сексуальные и любовные зависимости;
 - 4) алкоголизм и наркомания.
2. Какие аддикции относятся к социально приемлемым? (один ответ): 1) алкоголизм и наркомания;
 - 2) религия, спорт;
 - 3) гэмблинг, ургентная аддикция;
 - 4) сексуальная аддикция.
3. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым? (один ответ):
 - 1) алкоголизм, наркомания, гэмблинг;
 - 2) религия;
 - 3) работоголизм;
 - 4) спорт.
4. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим (один ответ):
 - 1) заниженной самооценкой;
 - 2) «социальной хитростью»;
 - 3) неверием в свои силы;
 - 4) все ответы верны;
 - 5) «комплексом неполноценности»;
5. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся... (один ответ):
 - 1) выбрать простые цели и задачи;
 - 2) к реализации непосильных задач;
 - 3) к кругу заданий средней сложности;
6. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется: (один ответ)
 - 1) гедонистической мотивацией;
 - 2) субмиссивной мотивацией;
 - 3) атарактической мотивацией;
 - 4) мотивацией с гиперактивацией поведения;
 - 5) псевдокультурной мотивацией;
7. К формам профилактической и коррекционной работы на уровне школы относится.. (один ответ):
 - 1) оздоровление психосоциальной среды развития ребенка;
 - 2) проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям;
 - 3) предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения;
 - 4) все ответы верны.
8. Психологические симптомы, характерные для интернетзависимости... (один ответ):
 - 1) хорошее самочувствие или эйфория за ПК;
 - 2) любовь к семье и друзьям;
 - 3) ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК;
 - 4) истерия;
9. Физические симптомы, характерные для интернетзависимости.. (один ответ):
 - 1) нерегулярное питание, пропуск приемов пищи;
 - 2) кашель и насморк;
 - 3) постоянная головная боль;
 - 4) трепет.
10. Признаки интернет-зависимости.. (один ответ)
 - 1) невозможность субъективного контроля за использованием интернета и дезадаптация;
 - 2) эпилепсия;
 - 3) истерия;
 - 4) судороги.
11. Компьютерная зависимость - это ... (один ответ):
 - 1) обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);
 - 2) патологическая привязанность к опосредованным интернетом азартным играм;
 - 3) зависимость от «киберинса»;
 - 4) познавательная деятельность.
12. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни... (один ответ):
 - 1) адаптивность;
 - 2) акцентуация;
 - 3) приспособленчество;
 - 4) конформность;
13. Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонение корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа, называется... (один ответ):
 - 1) аддиктивным;
 - 2) аморальным;
 - 3) асоциальным;
 - 4) деструктивным;

Количество баллов: 23

7. Эссе

1. Напишите эссе на тему «Я и моя зависимость».

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Характерные особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Практические аспекты деятельности по профилактике аддиктивного поведения":

"

1. Информационный поиск

1. Составьте аннотированный список сайтов возможных партнеров в организации и проведении профилактической работы.

2. Составьте аннотированный список литературы по проблеме профилактики аддиктивного поведения.

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

1. Охарактеризуйте требования к использованию активных форм социально-психологического обучения (дискуссия, тренинг, ролевая/деловая игра) в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

2. Подготовьте занятие в интерактивной форме по одной из следующих тем:

- 1) Активные формы работы по профилактике потребления психоактивных веществ.
- 2) Активные формы работы по профилактике компьютерной аддикции.
- 3) Активные формы работы по формированию полезных привычек поведения.
- 4) Активные формы работы по формированию позитивных жизненных установок.
- 5) Активные формы работы по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций.
- 1) Активные формы работы по формированию умения противостоять негативному влиянию.

Количество баллов: 4

3. Опрос

1. Анализ работы на практических занятиях с использованием активных методов по теме «Активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения».

Количество баллов: 2

4. Проект

1. Составьте программу работы с младшими школьниками и их родителями по профилактике одного из видов аддиктивного поведения. В программе укажите виды деятельности смежных специалистов, привлекаемых к работе.

Количество баллов: 2

5. Схема/граф-схема

1. Подготовьте буклет для педагогов по одной из предложенных тем (на выбор):
 - 1) Здоровье как физическое, психическое и социальное благополучие человека.
 - 2) Классификация аддиктивного поведения.
 - 3) Основные современные концепции и стратегии профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде.
 - 4) Позитивная личностно-ориентированная профилактика аддиктивного поведения.
 - 5) Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости: технология формирования, особенности применения.
 - 6) Ментальность (психологическая устойчивость и духовность) – как основа формирования личности.
 - 7) Группы риска развития аддиктивного поведения.
 - 8) Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, виды и медицинские последствия от их потребления.
 - 9) Социально-психологическое содержание профилактики зависимости от наркотиков.
 - 10) Пропаганда здорового образа жизни: основные технологии реализации.
 - 11) Медико-социальные и правовые последствия заболеваний, связанных с зависимостью от наркотиков.
 - 12) Формы и методы организации мероприятий, направленных на антинаркотическую пропаганду.
 - 13) Реализация мер противодействия распространению наркотической субкультуры.
 - 14) Зависимость от виртуальной реальности компьютера.
 - 15) Табачная зависимость.
 - 16) Алкогольная зависимость.

Количество баллов: 2

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
2. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
3. Движущие силы и закономерности психического развития.
4. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
5. Влияние общения на психическое развитие.
6. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
7. Понятие «возраст». Структура возраста.
8. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
9. Закономерности психического развития в период младенчества.
10. Кризис 1 года, его симптомы и психологическая сущность.
11. Закономерности психического развития в раннем детстве.
12. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
13. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
14. Развитие деятельности дошкольника.
15. Развитие личности дошкольника.
16. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
17. Психологическая готовность к школьному обучению.
18. Социальная ситуация развития младшего школьника.
19. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
21. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
22. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
23. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
24. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
25. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
26. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
27. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
28. Кризис подросткового возраста.
29. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.

30. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
31. Общение подростка с педагогами и родителями.
32. Общение подростка со сверстниками.
33. Учебная деятельность подростка.
34. Развитие познавательных процессов у подростков.
35. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития в ранней юности.
37. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
38. Учебная деятельность в ранней юности.
39. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
40. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
41. Самопознание в ранней юности.
42. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
43. Общение со сверстниками в ранней юности.
44. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии.
2. Задание 2. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.
3. Задание 3. О каких понятиях психологии развития идет речь в следующих текстах?

 1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.
 2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.
 3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

4. Задание 4. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластиичности.

 1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.
 2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.
 3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.
 4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.
 5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.
 6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте.

5. Задание 5. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард? «Во время эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем».
6. Задание 6. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

 1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.
 2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Схема/граф-схема

Схема – графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

12. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

13. Эссе

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC