

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Профилактическая работа по здоровьесбережению

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профилактическая работа по здоровьесбережению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профилактическая работа по здоровьесбережению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Профилактическая работа по здоровьесбережению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг здоровья школьников», «Педагогическая валеология», «Психология здоровья детей и подростков», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности по здоровьесбережению», «Психофизиологические основы здоровья», «Системы и средства оздоровления», «Социально-медицинские аспекты здоровья», «Теоретические и методологические основы здоровьесбережения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов компетентности в области профилактической работы по здоровьесбережению.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представление о первичной и вторичной профилактике школьной патологии.
- 2) Развивать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
- 3) Сформировать навыки практической диагностики состояния здоровья детей и подростков.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знать психолого-педагогические основы организации профилактической работы по здоровьесбережению в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Уметь использовать современные оздоровительные технологии, обеспечивающие здоровьесбережение обучающихся

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеть способами профилактической работы по здоровьесбережению в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования .
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знать теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки профилактической работы по здоровьесбережению
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Уметь анализировать профилактическую работу по здоровьесбережению на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию ее развития
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеть методами и приемами решения проблемных ситуаций в области профилактической работы по здоровьесбережению на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>. Здоровьесберегающая образовательная среда как условие профилактической деятельности тьютора</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Профилактическая работа по здоровьесбережению детей и подростков»	2			2
Профилактика «школьных болезней» как важнейший фактор здоровьесберегающей деятельности тьюторов	2		20	22
Особенности формирования заболеваний у детей и подростков. Современные «школьные болезни»		2	20	22
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, профилактике заболеваний		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. . Здоровьесберегающая образовательная среда как условие профилактической деятельности тьютора	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса «Профилактическая работа по здоровьесбережению детей и подростков» 1. Предмет и задачи курса «Профилактическая работа по здоровьесбережению». 2. Общее понятие о здоровьесбережении и оздоровлении детей. 3. Системный подход к решению проблем профилактики школьных болезней Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Профилактика «школьных болезней» как важнейший фактор здоровьесберегающей деятельности тьюторов 1. Анализ состояния здоровья детей и подростков Челябинской области. 2. Педагогические факторы риска. 3. Правовое регулирование профилактической работы по здоровьесбережению детей и подростков. 4. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. . Здоровьесберегающая образовательная среда как условие профилактической деятельности тьютора	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков. Современные «школьные болезни» Задачи занятия 1. Познакомиться с возрастными особенностями функционирования физиологических систем и органов организма детей и подростков. 2. Изучить факторы риска для здоровья детей и подростков в различных возрастных группах. 3. Выявить особенности формирования заболеваний у детей и подростков. Материалы и оборудование 1. Презентации. 2. Таблицы. 3. Карточки, рисунки. Теоретическая часть 1. Возрастные особенности функционирования физиологических систем и органов организма детей и подростков. 2. Факторы риска для здоровья в различных возрастных группах. 3. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, профилактике заболеваний</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с особенностями влияния образовательного учреждения на функционирование физиологических систем и органов организма детей и подростков. 2. Изучить влияние педагогических факторов на здоровья детей и подростков в различных возрастных группах. 3. Выявить особенности формирования школьных заболеваний у детей и подростков и роль учителя в их профилактике. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие наиболее часто встречающиеся функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков вам известны? 2. Роль факторов учебно-воспитательного процесса в формировании осанки у школьников. 3. Контроль учителя за соответствием школьной мебели росту учащихся и позой во время занятий. 4. Здоровьесберегающие педагогические технологии применительно к профилактике нарушений осанки и искривления позвоночника. 5. Валеологическое воспитание в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. 6. Современные школьные болезни и их профилактика (нарушение осанки, зрения, нервно-психические отклонения и т.д.). 7. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников школы в формировании здоровья детей и подростков. 8. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения, профилактика гипокинезии у школьников. 9. Валеологическое воспитание и обучение школьников как основа формирования здоровья детей и подростков. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое влияние на организм оказывает неправильная осанка? 2. В чем заключаются причины возникновения сколиоза? 3. Профилактика сколиоза. 9. Рахит и его профилактика. 4. Перечислите меры личной и общественной защиты при инфекционном заболевании. Приведите примеры. 5. Дайте понятие карантина. Когда и как он применяется в школе? 6. Группы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в школе. 7. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. 8. Повышение иммунитета детей. 9. Введение карантина в школе. 10. Ориентировочные показатели нервно – психического развития детей и подростков. 11. Профилактические мероприятия неврозов. 12. Информационные перегрузки – основной фактор развития невротических состояний у обучающихся. 13. Профилактика неврозов. 20. Какие факторы влияют на здоровый образ жизни? 14. Объяснить особенности личной гигиены детей и подростков. 15. В чем заключается чередование умственной и физической деятельности? 16. Описать методы психологической коррекции психофизических состояний. 17. Каким образом проводится профилактика и гигиена закаливания? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>2</p>
---	----------

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. . Здоровьесберегающая образовательная среда как условие профилактической деятельности тьютора	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Профилактика «школьных болезней» как важнейший фактор здоровьесберегающей деятельности тьюторов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекциям. Подготовка к дискуссиям. Выполнение индивидуального домашнего задания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.2. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков. Современные «школьные болезни»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к практическим занятиям. Подготовка к дискуссиям. Выполнение индивидуального домашнего задания</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.3. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, профилактике заболеваний</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к практическим занятиям. Подготовка к дискуссиям. Выполнение индивидуального домашнего задания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Почакаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Электронный ре-сурс]: учебное пособие / Почакаева Е.И., Попова Т.В. – Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 445 с	http://www.iprbookshop.ru/58914.html .
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. тек-стовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	
Дополнительная литература		
3	Суботялов М.А. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 214 с	http://www.iprbookshop.ru/4144
4	Основы медицинских знаний – причин и проявлений расстройств здоровья при воздействии неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.	http: // books-medicina/osnovi.php
5	Гладкая,Е.С.Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С.Гладкая, З.И.Тюмасева.–Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. –93с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1924

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Проект	Реферат	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК-1.1)					+	+	+
У.1 (ПК-1.2)			+	+			+
В.1 (ПК-1.3)	+	+					+
УК-1							
3.2 (УК-1.1)					+	+	+
У.2 (УК-1.2)			+	+			+
В.2 (УК-1.3)	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу ". Здоровьесберегающая образовательная среда как условие профилактической деятельности тьютора":

1. Кейс-задачи

Одно из средств печатной пропаганды, используемых в гигиеническом воспитании населения:

- лозунг – призыв, обращение к населению с краткой рекомендацией по охране здоровья или требованием (например, «Не кури», «Соблюдайте чистоту»);
- листовка – агитационно-информационный текст, чаще всего оповещающий о каком-либо медицинском мероприятии (например, о профилактических осмотрах, при-вивках), о времени и месте проведения, о его пользе;
- памятка – малообъемное печатное средство массовой пропаганды, содержит конкретные советы для отдельных групп здоровых и больных людей (страдающих теми или иными заболеваниями);
- буклет – вид иллюстрированного издания: текст и иллюстрации располагаются на одном листе, сложенном по вертикальным или горизонтальным сгибам, читать можно не разрезая, раскрыв, как ширму. Используется для пропаганды отдельных частных вопросов охраны и укрепления здоровья;
- бюллетень – санитарно-просветительная стенная газета, включающая элементы наглядной агитации;
- календарь – настенное или настольное печатное издание, адресованное определенным группам населения. В них печатаются справочно-информационные материалы на медико-информационные, медико-гигиенические и др. темы.

Количество баллов: 20

2. Проект

Сценарий социально значимого мероприятия (лекция, деловая или ролевая игра, дебаты, круглый стол и т.д.).

Количество баллов: 30

3. Реферат

Раскрыть методы и способы профилактики школьных болезней.

Количество баллов: 20

4. Таблица по теме

Таблица по теме «Профилактика школьного травматизма».

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Адаптация, валеология, вторичная профилактика, гигиена, здоровьесбережение, мотивация к укреплению здоровья, навыки укрепления здоровья, обучение здоровью, оздоровление, первичная профилактика, профилактика, рациональное питание, режим дня, факторы риска нарушений здоровья, факторы риска, факторы среды обитания, школьные болезни, абстиненция, аллергия, анемия, астигматизм, атрофия мышц, аффекты, бактерицидность, вакцина, вакцинация, валеологическое воспитание, вирулентность, вирус - или бактерионоситель, девиантное поведение, детский травматизм, дидактонев-роз, здоровьесберегающие педагогические технологии, иммунитет, иммунитет, инкуба-ционный период, инфекция, истерия, карантин, кифотическая корректирующие упражнения, лордотическая осанка, миопия, неврастения, невроз, осанка, переутомление, плоско-стопие, продромальный период, противоэпидемические мероприятия, психические заболевания, психоз, рациональный режим питания, режим труда и отдыха, сколиоз, травма, утомление, фобии, школьная гигиена, школьные формы патологии.

Количество баллов: 10

6. Тест

1. Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:
 - а) наследственность;
 - б) экология;
 - в) образ жизни;
 - г) здравоохранение.
2. К большим факторам риска заболеваний относятся следующие (дополнить):
 - а) малоподвижный образ жизни;
 - б) нерациональное питание;
 - в) избыточная масса тела;
 - г) стрессы.
3. Укажите, какой из перечисленных ниже факторов риска является вторичным:
 - а) нарушение ритма труда и отдыха;
 - б) генетический риск;
 - в) артериальная гипертензия;
 - г) вредные привычки.
4. Факторами риска заболеваний являются:
 - а) эндогенные;
 - б) экзогенные;
 - в) управляемые;
 - г) все верно.
5. Профилактика бывает:
 - а) первичная;
 - б) вторичная;
 - в) третичная;
 - г) все верно.
6. Правила закаливания включают:
 - а) постепенность;
 - б) учет индивидуальных возможностей;
 - в) систематичность;
 - г) все верно.
7. Контрольные работы не рекомендуется проводить:
 - а) в понедельник;
 - б) во вторник;
 - в) в четверг;
 - г) в среду.
8. Факторы риска заболеваний:
 - а) физические воздействия;
 - б) психологические воздействия;
 - в) медикаментозные воздействия;
 - г) все верно.
9. К мерам вторичной профилактики относится:
 - а) гигиеническое воспитание;
 - б) борьба с курением;
 - в) борьба с алкоголизмом;
 - г) диспансеризация.
10. Воздействие физической активности на дыхательную систему:
 - а) улучшает периферическое кровообращение;
 - б) нормализует процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга;
 - в) увеличивает жизненную емкость легких;
 - г) нормализует АД
11. Длительность пребывания ребенка в ДДУ в течение первой недели:
 - а) 5–6 часов;
 - б) 6–7 часов;
 - в) 3–4 часа;
 - г) 8–9 часов.
12. Первичная профилактика направлена на:
 - а) устранение непосредственной причины заболевания или повреждения;
 - б) раннюю диагностику и оказание медицинской помощи;
 - в) уменьшение последствий длительных заболеваний
13. К неуправляемым факторам риска относится:
 - а) возраст, пол;
 - б) гиподинамия;
 - в) наличие очагов хронической инфекции;
 - г) курение.
14. Физиологическая норма суточного потребления соли:
 - а) 10 г;
 - б) 5 г;
 - в) 1 г;
 - г) 2 г.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о здоровьесбережении и оздоровлении детей.
2. Современные подходы к оздоровительной и профилактической деятельности в ОУ.
3. Основные группы школьно-зависимых заболеваний, их распространенность, мероприятия первичной и вторичной профилактики.
4. Правовое регулирование профилактической работы по здоровьесбережению детей и подростков.
5. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, профилактике заболеваний.
6. Факторы риска для здоровья в различных возрастных группах.
7. Меры воздействия на факторы риска в различных возрастных группах.
8. Дошкольная и школьная гигиена.
9. Организация режима дня детей и подростков.
10. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
11. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
12. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения.
13. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности.
14. Профилактика вредных привычек.
15. Соматические заболевания детей и подростков.
16. Возрастная динамика формирования костно-мышечной системы у детей и подростков.
17. Факторы риска нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков.
18. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков.
19. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей и подростков.
20. Профилактика и коррекция заболеваний органов дыхания у детей и подростков.
21. Особенности аллергических заболеваний у детей и подростков.
22. Неотложная помощь, профилактика, прогноз аллергических заболеваний у детей.
23. Медико-социальная характеристика распространенности среди детей и подростков болезней органов пищеварения (стоматиты, молочница, энтероколит, гельминтозы, лямблиоз, гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки).
24. Характеристика медико-социальных факторов риска, участвующих в возникновении и развитии заболеваний органов пищеварения у детей и подростков.
25. Основные принципы первичной профилактики заболеваний органов пищеварения у детей и подростков.
26. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей в различные возрастные периоды.
27. Классификация анемий у детей (дефицитные анемии, апластические анемии, пост-геморрагические анемии, гемолитические анемии, гипохромная анемия, нормохромная анемия, гиперхромная анемия), этиология, профилактика анемий.
28. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
29. Сущность профилактики как компонента социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
30. Этиология и патогенез неврозов. Виды неврозов у детей и подростков. Проявление неврозов.
31. Психопатические проявления. Нервно – психические нарушения.
32. Профилактика невротических и психопатических состояний детей и подростков.
33. Кризисные состояния подростков. Особенности проявления депрессии у детей и подростков и их причины.
34. Суицид и его причины. Оценка суицидального риска. Роль учителей и администрации образовательных учреждений в профилактике суицидов.
35. Основные причины и формы зрительных нарушений при врожденной и приобретенной патологии.
36. Профилактика близорукости у детей. Гигиена чтения, письма. Охрана зрения детей.
37. Возрастные особенности органов слуха. Адаптация слуховой системы. Особенности исследования слуховой функции у детей.
38. Нарушения слуха у детей и подростков. Основные профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.

39. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические).
40. Звенья иммунной системы ребенка. Первичные и вторичные иммунодефициты, причины развития, диагностические признаки.
41. Методы диагностики иммунодефицитных состояний. Профилактика иммунодефицитов.
42. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков и меры их профилактики.
43. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
44. Гигиенические требования к освещению, воде, воздуху.
45. Формирование потребности в укреплении здоровья.
46. Личная гигиена и здоровье.
47. Рациональное питание как фактор здоровья.
48. . Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья.
49. Характеристика детского травматизма. Понятия «детский травматизм».
50. Роль факторов учебно-воспитательного процесса в возникновении детского травматизма.
51. Детские инфекции (скарлатина, корь, дифтерия, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш), пути передачи возбудителя, симптомы, меры профилактики.
52. Роль учителя и его место в профилактике инфекционных заболеваний в школе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. «Перевернутые» технологии
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC