

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.10.2022 14:57:11
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектное управление
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Управление начальным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектное управление» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектное управление» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Организация дополнительных услуг в начальном общем образовании», «Проектно-исследовательская деятельность», «Психология управления», «Теория организации», «Теория управления», «Технология принятия управленческих решений», «Управление качеством образования», «Управление педагогическим коллективом».

1.4 Дисциплина «Проектное управление» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Управление проектированием и реализацией образовательных программ начальной школы», «Управление развитием образовательной среды начальной школы», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

получение студентами знаний о сущности управления проектами, умений принимать организационно-управленческие решения, навыков разработки проектов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений об основах проектного управления;
- 2) освоение отдельных аспектов технологии разработки и управления проектами в образовании;
- 3) освоение знаний в области управления подсистемами управления проектом.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 закономерности и принципы управления проектами (в том числе с использованием ИКТ);
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 разрабатывать и управлять проектами в образовании;

3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологией проектного управления в образовании (в том числе с использованием ИКТ).
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	10	22	72
Первый период контроля				
Модуль 1. Введение в проектное управление	8	4	4	16
Управление проектом на фоне развития теории и практики управления		2		2
История проектного управления за рубежом и в России		2		2
Современная концепция управления проектом	4		2	6
Окружающая среда и участники проекта	4		2	6
Модуль 2. Основы проектного управления	16	4	8	28
Жизненный цикл проекта		2		2
Базовые элементы управления проектом		2		2
Разновидности проектного управления	4		2	6
Организационная структура управления проектом	4		2	6
Планирование проекта	4		2	6
Сетевые модели управления проектом	4		2	6
Модуль 3. Процессы управления проектами	16	2	10	28
Подсистемы управления проектом		2		2
Управление содержанием проекта	4		2	6
Управление продолжительностью и стоимостью проекта	4		4	8
Управление качеством проекта	4		2	6
Управление рисками	4		2	6
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Введение в проектное управление	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Современная концепция управления проектом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изобразите схематично связь базовых элементов управления проектом (работ, ресурсов, результатов и рисков). Обоснуйте свою позицию. 2. Приведите конкретные примеры управленческой и обеспечивающей деятельности при разработке и реализации одного из проектов (на выбор): – Разработка программы развития образовательной организации; – Разработка адаптированной ООП НОО; – Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта; – Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации; – Модернизация школьного сайта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Окружающая среда и участники проекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Посмотрите видео «Эксперт» (https://youtu.be/UoKlKx-3FcA). Что в обсуждаемом проекте является объектом и предметом проектирования? Охарактеризуйте проектную роль каждого участника видео. Какую функцию выполняет каждый участник с точки зрения проектирования? Какие требования Вы бы предъявили к каждому участнику проекта? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Модуль 2. Основы проектного управления	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
2.1. Разновидности проектного управления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомьтесь с описанием терминальных, развивающихся, открытых проектов и мультипроектов. Создайте кластер по данной информации и ознакомьте с ней других участников группы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Организационная структура управления проектом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомьтесь с предложенной организационной структурой управления одной из образовательных организаций. К какому типу можно отнести данную структуру управления? Какие преимущества и недостатки вы можете назвать? Предложите свой вариант организационной структуры для данной образовательной организации. Обоснуйте свою позицию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.3. Планирование проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте шаблон структуры разбиения работ для одного из следующих проектов (по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы развития образовательной организации; – Разработка адаптированной ООП НОО; – Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта; – Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации; – Модернизация школьного сайта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Сетевые модели управления проектом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Постройте линейную модель в виде графика Ганта и сетевую модель для разработанной ранее СРР (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы развития образовательной организации; – Разработка адаптированной ООП НОО; – Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта; – Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации; – Модернизация школьного сайта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3. Модуль 3. Процессы управления проектами</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)</p>	
<p>3.1. Управление содержанием проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте Устав для одного из проектов (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы развития образовательной организации; – Разработка адаптированной ООП НОО; – Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта; – Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации; – Модернизация школьного сайта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Управление продолжительностью и стоимостью проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проведите анализ классификации и структуры источников финансирования инвестиционных проектов с точки зрения управления проектом, реализуемым образовательной организацией. Какие источники финансирования доступны образовательной организации?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Управление качеством проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сформулируйте критерии и показатели качества для одного из проектов (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы развития образовательной организации; – Разработка адаптированной ООП НОО; – Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта; – Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации; – Модернизация школьного сайта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>3.4. Управление рисками</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Определите возможные риски для разработанных ранее проектов, используя методы дерева рисков или SWOT-анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы развития образовательной организации; – Разработка адаптированной ООП НОО; – Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта; – Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации; – Модернизация школьного сайта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Введение в проектное управление	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
<p>1.1. Управление проектом на фоне развития теории и практики управления</p> <p>1. Развитие проектного управления в Древнем мире (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).</p> <p>2. Развитие проектного управления в Средневековье и Новом времени.</p> <p>3. Развитие взглядов на проектное управление в Новейшее время.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. История проектного управления за рубежом и в России</p> <p>1. Развитие сетевого планирования.</p> <p>2. Развитии системного подхода к управлению проектом.</p> <p>3. Управление проектом как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>4. Направления и сферы применения управления проектом.</p> <p>5. Программно-целевое управление.</p> <p>6. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
2. Модуль 2. Основы проектного управления	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
<p>2.1. Жизненный цикл проекта</p> <p>1. Понятие жизненного цикла проекта.</p> <p>2. Фазы разработки и реализации проекта.</p> <p>3. Взаимосвязь жизненного цикла проекта и продукта.</p> <p>4. Модели жизненного цикла проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Базовые элементы управления проектом</p> <p>1. Работы по проекту.</p> <p>2. Ресурсы проекта.</p> <p>3. Результаты проекта.</p> <p>4. Риски проекта.</p> <p>5. Виды деятельности по управлению проектом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Модуль 3. Процессы управления проектами	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	

3.1. Подсистемы управления проектом 1. Управление содержанием проекта. 2. Управление продолжительностью проекта. 3. управление стоимостью проекта. 4. Управление качеством проекта. 5. Управление человеческими ресурсами. 6. Управление материальными ресурсами. 7. Управление коммуникациями. 8. Управление рисками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Введение в проектное управление	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1)	
1.1. Современная концепция управления проектом 1. Контексты понятия «проект». 2. Управление проектом. 3. Принципы управления А. Файоля. 4. Отличие проектного управления от традиционного управления. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Окружающая среда и участники проекта 1. Окружающая среда (окружение) проекта. 2. Участники проекта. 3. Формирование команды проекта и подбор ее членов. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Модуль 2. Основы проектного управления	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2)	
2.1. Разновидности проектного управления 1. Проблемы классификации проектов: терминальные проекты развивающиеся проекты, открытые проекты, мультипроекты). 2. Классификация проектного управления (управление программой, управление портфелем). Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Организационная структура управления проектом 1. Понятие организационной структуры управления проектом. 2. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта. 3. Виды организационных структур управления. 4. Общие принципы выбора организационной структуры управления. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Планирование проекта 1. Понятие планирования в управлении проектом. 2. Основные процессы планирования. 3. Виды планов. 4. Структура разбиения работ. 5. Правила разработки структуры разбиения работ. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.4. Сетевые модели управления проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и элементы сетевых моделей. 2. Правила построения сетевых моделей. 3. Сетевые графики. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
3. Модуль 3. Процессы управления проектами	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)	
<p>3.1. Управление содержанием проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы управления содержанием проекта. 2. Основные документы управления проектом. 3. Сбор требований: инструменты и методы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.2. Управление продолжительностью и стоимостью проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление и развитие метода освоенного объема. 2. Базовые показатели метода освоенного объема. 3. Анализ и прогнозирование состояния проекта с помощью метода освоенного объема. 4. Расчета показателей метода освоенного объема. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Управление качеством проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная концепция управления качеством проекта. 2. Процессы управления качеством проекта. 3. Методы контроля качества. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.4. Управление рисками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределенность и риски в управлении проектом. 2. Дерево рисков проекта. 3. Методы определения вероятности и последствий рисков. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бойкова, М. Л. Основы управления проектами : курс лекций / М. Л. Бойкова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2006. – 89 с.	http://www.iprbookshop.ru/23005.html
2	Коваленко, С. П. Управление проектами : практическое пособие / С. П. Коваленко. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/28269.html
3	Матюшка, В. М. Управление проектами : учебное пособие / В. М. Матюшка. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 556 с.	http://www.iprbookshop.ru/11440.html
4	Новиков, Д. А. Управление проектами. Организационные механизмы / Д. А. Новиков. – Москва : ПМСОФТ, 2007. – 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/8489.html
5	Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебное пособие / Е. А. Рыбалова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 206 с.	http://www.iprbookshop.ru/72203.html
Дополнительная литература		
6	Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. – Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. – 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/81304.html
7	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королёв, Е. В. Нежникова. – Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/20044.html
8	Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 149 с.	http://www.iprbookshop.ru/72202.html
9	Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник для вузов / ред. М. Л. Разу; Гос. ун-т управления. – Москва : КноРус, 2012. – 755 с.	
10	Ясвин, В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы [Текст] / В. А. Ясвин ; ред. М. А. Ушакова. – Москва : СЕНТЯБРЬ, 2011. – 175 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.2.2)	+	+	+			+
В.1 (ОПК.2.3)	+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Введение в проектное управление":

1. Кейс-задачи

Посмотрите видео «Эксперт» (<https://youtu.be/UoKIKx-3FcA>). Что в обсуждаемом проекте является объектом и предметом проектирования? Охарактеризуйте проектную роль каждого участника видео. Какую функцию выполняет каждый участник с точки зрения проектирования? Какие требования Вы бы предъявили к каждому участнику проекта?

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Приведите конкретные примеры управленческой и обеспечивающей деятельности при разработке и реализации одного из проектов (на выбор):

- Разработка программы развития образовательной организации;
- Разработка адаптированной ООП НОО;
- Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- Модернизация школьного сайта.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Изобразите схематично связь базовых элементов управления проектом (работ, ресурсов, результатов и рисков). Обоснуйте свою позицию.

Количество баллов: 3

4. Тест

1. Проект можно определить как:

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексносистемную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

2. Окружающая среда проекта – это:

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

3. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

4. Руководитель проекта относится:

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

1.5. Инициатором проекта является:

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

6. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

- а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, техникоэкономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- г) фазу разработки, фазу реализации.

7. Возможность участников проекта воздействовать на него:

- а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
- б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
- в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;
- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

9. К видам управленческой деятельности относятся:

- а) анализ;
- б) прогнозирование;
- в) учет;
- г) контроль;
- д) администрирование.

10. Планирование – это:

- а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;
- б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;
- в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;
- г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Основы проектного управления":

1. Проект

Разработайте шаблон структуры разбиения работ для одного из следующих проектов (по выбору)

- Разработка программы развития образовательной организации;
- Разработка адаптированной ООП НОО;
- Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- Модернизация школьного сайта.

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

1. Ознакомьтесь с предложенной организационной структурой управления одной из образовательных организаций. К какому типу можно отнести данную структуру управления? Какие преимущества и недостатки вы можете назвать? Предложите свой вариант организационной структуры для данной образовательной организации. Обоснуйте свою позицию.

2. Постройте линейную модель в виде графика Ганта и сетевую модель для разработанной ранее СРР (по выбору):

- Разработка программы развития образовательной организации;
- Разработка адаптированной ООП НОО;
- Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- Модернизация школьного сайта.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Ознакомьтесь с описанием терминальных, развивающихся, открытых проектов и мультипроектов. Создайте кластер по данной информации и ознакомьте с ней других участников группы.

Количество баллов: 3

4. Тест

1. В современных классификациях проектов существуют следующие проблемы:

- а) отсутствуют четкие критерии для классификации проектов;
- б) выделение типов проектов носит условно-описательный характер;
- в) выделяемые типы проектов покрывают практически все виды человеческой деятельности;
- г) классификации проектов в современной литературе отсутствуют.

2. Терминальным проектом можно назвать:

- а) проект организационного развития предприятия;
- б) проект строительства автомобильной дороги;
- в) проект по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

3. Терминальные проекты характеризуют:

- а) неограниченность содержания;
- б) четкость и терминальность цели;
- в) гибкость организационной структуры.

4. Является ли девелопмент примером системы управления терминальным проектом:

- а) да;
- б) нет.

5. Развивающимся проектом можно назвать:

- а) разработку и внедрение корпоративной информационной системы;
- б) управление социально-экономическим развитием мегаполиса;
- в) строительство теплотрассы.

6. Деволюментом можно назвать:

- а) приобретение объекта недвижимости для самостоятельного использования;
- б) строительство маслобойного завода;
- в) приобретение объекта недвижимости, его модернизацию и дальнейшую аренду.

7. К управлению конфигурацией можно отнести:

- а) внесение изменений в проектную документацию;
- б) контроль качества продукции проекта;
- в) календарное планирование работ по проекту.

8. Открытым проектом можно назвать:

- а) разработку и внедрение корпоративной информационной системы;
- б) управление социально-экономическим развитием территориальной системы;
- в) строительство кожно-венерологического диспансера.

9. Управление открытым проектом сложилось на основе:

- а) скользящего планирования;
- б) управления рисками;
- в) диалектического материализма;
- г) управления целями;
- д) корпоративной политики открытых дверей.

10. Мультипроектное управление охватывает:

- а) несколько одновременно реализуемых проектов;
- б) один большой и сложный проект;
- в) функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модуль 3. Процессы управления проектами":

1. Кейс-задачи

Проведите анализ классификации и структуры источников финансирования инвестиционных проектов с точки зрения управления проектом, реализуемым образовательной организацией. Какие источники финансирования доступны образовательной организации?

Количество баллов: 3

2. Проект

Разработайте Устав для одного из проектов (по выбору):

- Разработка программы развития образовательной организации;
- Разработка адаптированной ООП НОО;
- Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- Модернизация школьного сайта.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

1. Сформулируйте критерии и показатели качества для одного из проектов (по выбору):

- Разработка программы развития образовательной организации;
- Разработка адаптированной ООП НОО;
- Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- Модернизация школьного сайта.

2. Определите возможные риски для разработанных ранее проектов, используя методы дерева рисков или SWOT-анализа.

- Разработка программы развития образовательной организации;
- Разработка адаптированной ООП НОО;
- Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- Модернизация школьного сайта.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Чтобы получить матрицу ответственности структуру разбиения работ необходимо соединить:

- а) с деревом целей;
- б) со структурой имеющихся ресурсов;
- в) с организационной структурой управления персоналом.

2. Метод освоенного объема применяется:

- а) на стадии разработки проекта;
- б) на стадии реализации;
- в) на стадии эксплуатации проекта.

3. К базовым показателям традиционного метода освоенного объема можно отнести:

- а) плановый объем, освоенный объем и фактическую стоимость;
- б) плановый объем, фактическую стоимость и прогнозируемую стоимость;
- в) плановый объем, бюджет по завершении проекта и прогнозируемую продолжительность проекта.

4. Численное выражение объемов работ, запланированных к выполнению в соответствии с графиком на текущую дату, это:

- а) фактические затраты;
- б) освоенные объемы;
- в) плановые объемы.

5. Ответить на вопрос, будет ли проект завершен в рамках бюджета, помогает показатель:

- а) VAC;
- б) SPI;
- в) TCPI.

6. Понятие качества с точки зрения управления проектом:

- а) система основных аспектов проекта, касающихся его разработки, реализации, материально технического обеспечения и эксплуатации;
- б) целостная характеристика продукции, касающаяся его способности обеспечивать достижение основных целей производителя;
- в) целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности.

7. Петля качества охватывает:

- а) всех сотрудников и руководителей проекта;
- б) все подсистемы управления проектом;
- в) все стадии жизненного цикла проекта.

8. График Гантта позволяет:

- а) отразить продолжительность выполнения работ по проекту;
- б) показать логическую связь между работами по проекту;
- в) спрогнозировать ход выполнения работ по проекту.

9. При анализе рисков используется иерархическая модель:

- а) структура разбиения рисков;
- б) структура разбиения работ;

в) организационная структура.

10. Неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта, в том числе о связанных с ними затратах и результатах – это:

а) риск;

б) вероятность риска;

в) неопределенность.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Развитие проектного управления в Древнем мире (Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
2. Развитие проектного управления в Средневековье и Новом времени.
3. Развитие взглядов на проектное управление в Новейшее время.
4. Развитие сетевого планирования.
5. Развитии системного подхода к управлению проектом.
6. Управление проектом как сфера профессиональной деятельности.
7. Направления и сферы применения управления проектом.
8. Программно-целевое управление.
9. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.
10. Контексты понятия «проект».
11. Управление проектом.
12. Принципы управления А. Файоля.
13. Отличие проектного управления от традиционного управления.
14. Окружающая среда (окружение) проекта.
15. Участники проекта.
16. Формирование команды проекта и подбор ее членов.
17. Понятие жизненного цикла проекта.
18. Фазы разработки и реализации проекта.
19. Взаимосвязь жизненного цикла проекта и продукта.
20. Модели жизненного цикла проекта.
21. Работы по проекту.
22. Ресурсы проекта.
23. Результаты проекта.
24. Риски проекта.
25. Виды деятельности по управлению проектом.
26. Проблемы классификации проектов: терминальные проекты развивающиеся проекты, открытые проекты, мультипроекты).
27. Классификация проектного управления (управление программой, управление портфелем).
28. Понятие организационной структуры управления проектом.
29. Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.
30. Виды организационных структур управления.
31. Общие принципы выбора организационной структуры управления.
32. Понятие планирования в управлении проектом.
33. Основные процессы планирования.
34. Виды планов.
35. Структура разбиения работ.
36. Правила разработки структуры разбиения работ.
37. Основные понятия и элементы сетевых моделей.
38. Правила построения сетевых моделей.
39. Сетевые графики.
40. Управление содержанием проекта.
41. Управление продолжительностью проекта.
42. управление стоимостью проекта.

43. Управление качеством проекта.
44. Управление человеческими ресурсами.
45. Управление материальными ресурсами.
46. Управление коммуникациями.
47. Управление рисками.
48. Процессы управления содержанием проекта.
49. Основные документы управления проектом.
50. Сбор требований: инструменты и методы.
51. Появление и развитие метода освоенного объема.
52. Базовые показатели метода освоенного объема.
53. Анализ и прогнозирование состояния проекта с помощью метода освоенного объема.
54. Расчет показателей метода освоенного объема.
55. Современная концепция управления качеством проекта.
56. Процессы управления качеством проекта.
57. Методы контроля качества.
58. Неопределенность и риски в управлении проектом.
59. Дерево рисков проекта.
60. Методы определения вероятности и последствий рисков.

Типовые практические задания:

1. Защита группового проекта по одной из тем «Разработка программы развития образовательной организации», «Разработка адаптированной ООП НОО», «Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта», «Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации», «Модернизация школьного сайта».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер