

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика начальной школы».

1.4 Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Педагогические технологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать целостное представление об организации педагогического процесса в проектно-исследовательском обучении в системе начального общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов представления о проекном и исследовательском обучении младших школьников

2) Познакомить с разнообразием форм организации проектно-исследовательского обучения во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения, включая активные формы работы с младшими школьниками.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен руководить проектной и исследовательской деятельностью, учитывая индивидуальные и возрастные особенности обучающихся
	ПК.8.1 Знает сущность, цель, задачи, содержание, формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе, методику планирования проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.8.2 Умеет: составлять планы проектов и исследовательских работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.8.3 Владеет способами анализа проектной и исследовательской деятельности, обсуждать отдельные проекты и исследования в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.8.1 Знает сущность, цель, задачи, содержание, формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе, методику планирования проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3.1 знает сущность, цель, задачи, содержание, формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе, методику планирования проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2	ПК.8.2 Умеет: составлять планы проектов и исследовательских работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	У.1 умеет: составлять планы проектов и исследовательских работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

3	ПК.8.3 Владеет способами анализа проектной и исследовательской деятельности, обсуждать отдельные проекты и исследования в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	В.1 владеет способами анализа проектной и исследовательской деятельности, обсуждает отдельные проекты и исследования в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	4	4	68
Первый период контроля				
<i>Специфика организации проектной деятельности в начальной школе</i>	30	2	2	34
Сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе	6	2		8
Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах	6		2	8
Технология работы над массовым проектом в начальной школе (А.В. Горячев)	6			6
Способы организации проектной деятельности в первом классе	6			6
Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании	6			6
<i>Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе</i>	30	2	2	34
Исследовательское обучение в современной образовательной науке	6	2		8
Методика проведения учебных исследований с первоклассниками	6		2	8
Приемы организации детского исследования	6			6
Методы и приемы поисковой активности младших школьников	6			6
Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников	6			6
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
1.1. Сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения». 2. Заполнить таблицу «Психолого-педагогические особенности младших школьников». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
1.2. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить содержание учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (1 и 2 части). Выписать темы учебных проектов. Заполнить таблицу (столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х). 2. Ознакомьтесь с содержанием учебника В.И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс. Выберите 5 тем и сформулируйте к ним темы проектов. Заполните таблицу: (столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Технология работы над массовым проектом в начальной школе (А.В. Горячев) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать 10 тем для внеурочных массовых проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем). Учебно-методическая литература: 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
1.4. Способы организации проектной деятельности в первом классе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить раздаточные листы для проектов по Окружающему миру для первого класса. Требования: печатный лист формата А4, поля узкие, шрифт Times New Roman, кегель 14, выравнивание по всей ширине, наличие иллюстраций хорошего качества. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.5. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Посмотреть конференцию «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно» (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBw). Предложить способы дистанционной организации проектной деятельности с младшими школьниками. Оформить в виде мультимедийной презентации. 2. Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте. 3. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6

2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), В.1 (ПК.8.3), У.1 (ПК.8.2)	
2.1. Исследовательское обучение в современной образовательной науке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подберите упражнения на: умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопросы; - умение давать определение понятий; - умение классифицировать; - умение наблюдать; - умение делать выводы. 2. Изучите материалы лекции и выделите основные понятия по теме. 3. Подготовьте реферат «Исследовательское обучение и образовательные традиции» Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	6
2.2. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить ответы на вопросы практического занятия. сделайте презентацию к своему выступлению. 2. Разработайте памятку для родителей первоклассников по подготовке исследования. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	6
2.3. Приемы организации детского исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовьте презентацию к своему выступлению. 2. Просмотрите запись проблемного урока и сделайте анализ этого урока. 3. Познакомьтесь с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. Выпишите особенности организации исследования по каждому классу начальной школы. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2.4. Методы и приемы поисковой активности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Разработать конспект проблемного урока. 3. Разработать конспект урока с использованием приема развития критического мышления младших школьников. 4. Разработайте рекомендации для родителей обучающихся начальной школы по организации детского исследования 5. Разработайте презентацию для учителей начальных классов «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников» Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	6
2.5. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте Положение о проведении защиты исследовательских проектов. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. подготовьте презентацию к своему выступлению. 3. Разработайте положение конкурса детского исследования. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	

1.1. Сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе План 1. История создания проектов. 2. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность». 3. Виды проектов. 4. Этапы проекта. 5. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), В.1 (ПК.8.3), У.1 (ПК.8.2)	
2.1. Исследовательское обучение в современной образовательной науке 1. Понятие исследования и исследовательской деятельности и исследовательском обучении. 2. Требования к основным категориям исследовательской деятельности. 3. Требования к учителю-организатору исследовательской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3)	
1.1. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах План 1. Возможная тематика учебных проектов. 2. Содержание учебных проектов в различных предметных областях. 3. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта). 4. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов. 5. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе. Презентация результатов моделирования на следующем занятии. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), В.1 (ПК.8.3), У.1 (ПК.8.2)	
2.1. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками 1. Тренировочные занятия с первоклассниками - занятия по выбору темы исследования; - составление плана исследования с первоклассниками. - этап сбора материала (характеристика приемов сбора материала); - требования к докладу первоклассника. 2. Самостоятельные учебные исследования. 3. Работа с тетрадью "Я-исследователь". Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бордовская, Н. В. Педагогика / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2011. – 299с.	371(021) Б 82] ЧЗ-2 ФБ-3А1-5А2-5
2	Педагогика / Сластенин В. А., Подымова Л. С. - М.: Юрайт, 2012. – 332с.	371(021) [П 24] ФБ-1 А2-1
3	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Учебно-методическое пособие для пед.вузов.-Москва: Академия, 2010	371(021) [3-14] ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15
4	Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.-2-е изд., испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»,2011.-208с.	371.015 [С 12] А1-1 ЧЗ-1
5	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]:учебное пособие для вузов/ Н.В. Матяш.- 3-е изд., стер.-Москва: Академия, 2014, 2012, 2011.	371.01(021) [М 35] А2-1
6	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М., 2008.	371.01 [П 50] ЧЗ-1 А2-10
7	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/31943.html
8	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/61038.html
9	Титаренко, Наталья Николаевна Социальные проекты для младших школьников: практикум для учащихся 2-х - 3-х классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Н. Титаренко, Н. В. Чуйкова. – Челябинск : НП Инновационный центр «РОСТ», 2015. – 76 с., включая вкладыш с разрезным материалом 20 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1359?show=full
Дополнительная литература		
10	Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М.: Академия, 2005	371.015(021) [С 12]А1-4 А2-3ФБ-2ЧЗ-2
11	Управление проектной деятельностью учащихсяметодические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738
12	Начальное образование: наука, практика, инновации. /коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 253 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1117
13	Савенков, А.И. Я исследователь./Рабочая тетрадь для школьников.- Самара, 2005, -32с.	001(075) [С 12] А1-5
14	Кильмасова, Ирина Артемовна Управление проектной деятельностью учащихся методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с.	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738?show=full
15	Коньшева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: [Текст] /Н.М. Коньшева. – Смоленск, 2006.	6(07) [К 65] А2-5
16	Верховых, И.В., Шитякова Н.П. Повышение самостоятельности обучающихся первых и вторых классов при подготовке учебных проектов // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 12 (1540). – С. 52-55.	https://elibrary.ru/download/elibrary_32266031_96618630.pdf
17	Верховых, И.В., Шитякова Н.П. Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 6. – С. 53-67.	https://elibrary.ru/download/elibrary_36936192_31395547.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-8										
3.1 (ПК.8.1)		+			+		+	+	+	+
У.1 (ПК.8.2)	+	+	+	+	+				+	+
В.1 (ПК.8.3)	+			+	+	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Специфика организации проектной деятельности в начальной школе":

1. Доклад/сообщение

Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения».

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Подобрать 10 тем для внеурочных массовых проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем).

Количество баллов: 4

3. Проект

1. Посмотреть конференцию «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно» (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBW>). Предложить способы дистанционной организации проектной деятельности с младшими школьниками. Оформить в виде мультимедийной презентации.

2. Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8>). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте.

3. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы).

4. Проанализировать видеоролики одноклассников.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе":

1. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока. Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др. Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

Количество баллов: 3

3. Кейс-задачи

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс (Case-studies) – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;

- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Некоторые ученые считают, что кейсы бывают «мертвые» и «живые». К «мертвым» кейсам можно отнести кейсы, в которых уже содержится вся необходимая для анализа информация. Чтобы «оживить» кейс, необходимо построить его так, чтобы спровоцировать учащихся на поиск дополнительной информации для анализа и поиск своего варианта решения. Это позволяет кейсу развиваться и оставаться актуальным длительное время.

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 3

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Количество баллов: 3

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;

3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 3

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Общая характеристика специфики детского исследования.
3. Классификация видов исследовательского обучения.
4. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
5. Структура детского исследования.
6. Цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детского исследования в учреждении дополнительного образования.
7. Характеристика видов исследования.
8. Проблемы исследовательского обучения.
9. Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
10. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
11. Формы исследовательской деятельности детей в условиях общеобразовательной школы индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проблемные и исследовательские уроки;
12. Содержание исследовательского обучения школьников.
13. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
14. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
15. Особенности методики проведения исследований с первоклассниками.
16. Игровые приемы развития исследовательских умений у младших школьников.
17. Особенности учебного исследования.
18. Характеристика требований ФГОС НОО по формированию исследовательских умений.
19. Использование приемов проблемного обучения в исследовательской деятельности младшего школьника.
20. Использование приемов развития критического мышления а исследовательском обучении младших школьников.
21. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
22. Виды проектов.
23. Учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся в работе над проектом.

24. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.
25. Содержание проектной деятельности в первом классе.
26. Консультативная работа с родителями по организации проектной деятельности в первом классе.
27. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов.
28. Особенности презентации проектов в первом классе.
29. Содержание учебных проектов для обучающихся 2-4 классов в различных предметных областях.
30. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов.
31. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе.
32. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.
33. Этапы работы над массовыми внеурочными проектами в начальной школе.
34. Тематика массовых внеурочных проектов.
35. Разнообразие продуктов массовых внеурочных проектов.
36. Презентация массовых внеурочных проектов.
37. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.
38. Дидактические функции блогов и живых журналов.
39. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
40. Дистанционная организация проектной деятельности.
41. Обучение младших школьников работе над проектом. Типовые практические задания:

Типовые практические задания:

1. Подготовьте кейс с упражнениями по формированию умений: Подберите упражнения на умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопросы; умение давать определение понятий; умение классифицировать; умение наблюдать; умение делать выводы.
2. Презентуйте конспект исследовательского урока с элементами современных техник.
3. Составьте план проекта на тему: «Мое здоровье в моих руках»
4. Составьте план проекта на тему: «Война в истории моего города»
5. Составьте план проекта на тему: «Книга – мир знаний»
6. Составьте план проекта на тему: «С добром в сердце»
7. Составьте план проекта на тему: «Наши имена»
8. Составьте план проекта на тему: «Сказочный домик»
9. Составьте план проекта на тему: «Кулинарный сюрприз»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC