

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:13:49
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Теория и методика обучения младших школьников изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников предмету "Технология"», при проведении следующих практик: «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и светской этики», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать представление об организации проектно-исследовательской деятельности детей в педагогическом процессе начальной школы

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знакомить обучающихся с разнообразием приемов организации проектно-исследовательской деятельности во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения, включая активные формы работы с младшими школьниками.

2) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3) Познакомить с технологией организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с младшими школьниками.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования
	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.2 особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
2	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.2 анализировать содержание учебных проектов, представленных в УМК вариативных систем начального образования
3	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.2 навыками выбора форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 знает требования ФГОС к организации проектной деятельности в начальной школе
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 умеет составлять планы проектов с учетом возраста
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 способен анализировать проектную деятельность, обсуждать отдельные проекты в диалоге с сокурсниками, педагогами, разрабатывать предложения по их включению в образовательные маршруты

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе</i>	2	2		4
Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе	2			2
Отличие исследования от проекта		2		2
<i>Специфика организации проектной деятельности в начальной школе</i>	4	10	20	34
Сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе	2		3	5
Способы организации проектной деятельности в первом классе	2		3	5
Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах		4	3	7
Технология работы над массовым проектом в начальной школе (А.В. Горячев)		4	3	7
Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании		2	3	5
Обучение младших школьников работе над проектом			5	5
<i>Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе</i>	4	10	20	34
Исследовательское обучение в современной образовательной науке	2		4	6
Приемы организации детского исследования	2		4	6
Методика проведения учебных исследований с первоклассниками		2	2	4
Методы и приемы поисковой активности младших школьников		4	6	10
Самостоятельная исследовательская практика школьников		2	2	4
Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников		2	2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе 1. Требования ФГОС НОО к использованию современных технологий в процессе обучения младших школьников, в том числе проектной и исследовательской деятельности. Характеристика УУД, формируемых в условиях проектно-исследовательской деятельности младших школьников: навык самостоятельной исследовательской деятельности; - навык работы с научно-познавательной литературой; - инициатива и творчество; - использование, расширение и углубление школьных знаний; - навык совместной работы со специалистами; - самоутверждение учащихся в данной предметной области и т.д. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3), 3.2 (ПК.6.1)	
2.1. Сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе План 1. История создания проектов. 2. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность». 3. Виды проектов. 4. Этапы проекта. 5. Возможности и специфика применения проектной технологии в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.2. Способы организации проектной деятельности в первом классе План 1. Анализ традиционных способов организации учебных проектов в первом классе. 2. Содержание проектной деятельности в первом классе. 3. Консультативная работа с родителями по организации проектной деятельности в первом классе. 4. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов. 5. Продукты учебных проектов для первоклассников. 6. Особенности презентации проектов в первом классе. Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	

3.1. Исследовательское обучение в современной образовательной науке 1. Понятие исследования и исследовательской деятельности и исследовательском обучении. 2. Требования к основным категориям исследовательской деятельности. 3. Требования к учителю-организатору исследовательской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
3.2. Приемы организации детского исследования 1. Стимулирование поисковой активности в процессе обучения. 2. Использование технологии развития критического мышления (Рефлексия - возвращение к ключевым терминам, ответы на вопросы, предсказание, мой эпиграф, закончи предложение, письмо к самому себе) 3. Общая характеристика проблемных уроков (урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-исследование). Просмотр и анализ исследовательского урока. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Отличие исследования от проекта 1. Сущность понятий: исследование, учебное исследование, проект. 2. Отличительные особенности исследования от учебного исследования. 3. Отличительные особенности проекта. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5	2
2. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3), 3.2 (ПК.6.1)	
2.1. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах План 1. Возможная тематика учебных проектов. 2. Содержание учебных проектов в различных предметных областях. 3. Моделирование учебного проекта (выбрать предмет, класс, тему, составить план подготовки и проведения проекта, определить планируемые результаты и форму представления результатов проекта). 4. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов. 5. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе. Презентация результатов моделирования на следующем занятии. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.2. Технология работы над массовым проектом в начальной школе (А.В. Горячев) План 1. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе. 2. Этапы работы над массовыми внеурочными проектами в начальной школе. 3. Тематика массовых внеурочных проектов. 4. Разнообразие продуктов массовых внеурочных проектов. 5. Презентация массовых внеурочных проектов. Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

2.3. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании План 1. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий. 2. Дидактические функции блогов и живых журналов. 3. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности. 4. Дистанционная организация проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
3.1. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками 1. Тренировочные занятия с первоклассниками - занятия по выбору темы исследования; - составление плана исследования с первоклассниками. - этап сбора материала (характеристика приемов сбора материала); - требования к докладу первоклассника. 2. Самостоятельные учебные исследования. 3. Работа с тетрадью "Я-исследователь". Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
3.2. Методы и приемы поисковой активности младших школьников 1. Стимулирование поисковой активности в процессе обучения. 2. Использование технологии развития критического мышления (Рефлексия - возвращение к ключевым терминам, ответы на вопросы, предсказание, мой эпиграф, закончи предложение, письмо к самому себе) 3. Общая характеристика проблемных уроков (урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-исследование) 4. Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения («Жилой дом», «Издательство», «День рождения» и др.) 5. Просмотр и коллективный анализ исследовательского урока Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	4
3.3. Самостоятельная исследовательская практика школьников 1. Развитие умений видеть проблемы. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения видеть проблему слушателями. 2. Развитие умений выдвигать гипотезы. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения выдвигать гипотезу слушателями. 3. Развитие умения задавать вопросы. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения задавать вопросы слушателями. 4. Развитие умений классифицировать. Правила классификации. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умения классифицировать слушателями. 5. Развитие умений наблюдать. Решение задач, предложенных педагогом. Моделирование заданий для развития умений внимания и наблюдательности слушателями Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2
3.4. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников 1. Требования к защите итогов исследования и проектирования: состав жюри, «конкурсные» защиты и «защиты по номинациям». 2. Требования к проведению защиты. 3. Общая характеристика приемов систематизации результатов детских исследований. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--

1. Специфика организации проектной деятельности в начальной школе	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3), 3.2 (ПК.6.1)	
1.1. Сущность и этапы проектной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения». 2. Заполнить таблицу «Психолого-педагогические особенности младших школьников». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	3
1.2. Способы организации проектной деятельности в первом классе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить раздаточные листы для проектов по Окружающему миру для первого класса. Требования: печатный лист формата А4, поля узкие, шрифт Times New Roman, кегель 14, выравнивание по всей ширине, наличие иллюстраций хорошего качества. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
1.3. Учебный проект: специфика организации во 2, 3, 4 классах Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучить содержание учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (1 и 2 части). Выписать темы учебных проектов. Заполнить таблицу (столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х). 2. Ознакомьтесь с содержанием учебника В.И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс. Выберите 5 тем и сформулируйте к ним темы проектов. Заполните таблицу: (столбцы: Название проекта; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	3
1.4. Технология работы над массовым проектом в начальной школе (А.В. Горячев) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать 10 тем для внеурочных массовых проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	3
1.5. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Посмотреть конференцию «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно» (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBw). Предложить способы дистанционной организации проектной деятельности с младшими школьниками. Оформить в виде мультимедийной презентации. 2. Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте. 3. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	3

1.6. Обучение младших школьников работе над проектом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) изучить программу курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»; 2) разработать содержание двух занятий по данной программе, представить в виде конспекта (обязательно прописываем планируемые результаты занятия, подробно описываем содержание деятельности учеников и учителя). Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
2. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: В.2 (ПК.6.3), У.2 (ПК.6.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)	
2.1. Исследовательское обучение в современной образовательной науке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подберите упражнения на: умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопросы; - умение давать определение понятий; - умение классифицировать; - умение наблюдать; - умение делать выводы. 2. Изучите материалы лекции и выделите основные понятия по теме. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	4
2.2. Приемы организации детского исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовьте презентацию к своему выступлению. 2. Просмотрите запись проблемного урока и сделайте анализ этого урока. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	4
2.3. Методика проведения учебных исследований с первоклассниками Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить ответы на вопросы практического занятия. сделайте презентацию к своему выступлению. 2. Разработайте памятку для родителей первоклассников по подготовке исследования. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	2
2.4. Методы и приемы поисковой активности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка к семинарскому занятию. 2. Разработать конспект проблемного урока. 3. Разработать конспект урока с использованием приема развития критического мышления младших школьников. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	6
2.5. Самостоятельная исследовательская практика школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Напишите реферат «Самостоятельная исследовательская деятельность младших школьников» 2. Познакомьтесь с программой исследовательского обучения А.И. Савенкова. 3. Ответьте на вопросы практического занятия, приготовьте свое выступление. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2
2.6. Приемы мониторинга учебно-исследовательской деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте Положение о проведении защиты исследовательских проектов. 2. Подготовьте ответы на вопросы практического занятия. подготовьте презентацию к своему выступлению. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.В. Матяш.- 3-е изд., стер.-Москва: Академия, 2014, 2012, 2011.	371.01(021) [М 35] А2-1
2	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М., 2008.	371.01 [П 50] ЧЗ-1 А2-10
3	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/31943.html
4	Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/61038.html
5	Титаренко, Наталья Николаевна Социальные проекты для младших школьников: практикум для учащихся 2-х - 3-х классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н. Н. Титаренко, Н. В. Чуйкова. – Челябинск : НП Инновационный центр «РОСТ», 2015. – 76 с., включая вкладыш с разрезным материалом 20 с	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1359?show=full
Дополнительная литература		
6	Кильмасова, Ирина Артемовна Управление проектной деятельностью учащихся методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с.	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738?show=full
7	Конышева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: [Текст] /Н.М. Конышева. – Смоленск, 2006.	6(07) [К 65] А2-5
8	Верховых, И.В., Шитякова Н.П. Повышение самостоятельности обучающихся первых и вторых классов при подготовке учебных проектов // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 12 (1540). – С. 52-55.	https://elibrary.ru/download/elibrary_32266031_96618630.pdf
9	Верховых, И.В., Шитякова Н.П. Проблемы организации проектной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 6. – С. 53-67.	https://elibrary.ru/download/elibrary_36936192_31395547.pdf

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Рецензия	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-3												
3.1 (ПК.3.1)		+			+		+			+	+	+
У.1 (ПК.3.2)			+			+			+			+
В.1 (ПК.3.3)								+				+
ПК-6												
3.2 (ПК.6.1)	+	+					+				+	+
У.2 (ПК.6.2)			+						+			+
В.2 (ПК.6.3)	+	+		+	+						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Требования ФГОС НОО к организации проектно-исследовательской деятельности в школе":

1. Анализ урока

Схема анализа урока

I. СОДЕРЖАНИЕ

а) Разнообразие источников содержания урока: учебник, тетрадь, учитель, ученики, дополнительная литература, словари, ТСО, окр. действительность.

б) Соотношение на уроке нового и известного материала: новое преобладает, есть элементы нового, новое отсутствует.

в) Уровень трудности содержания: высокий, но преодолимый; высокий, непреодолимый; низкий, не требующий усилий.

II. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

а) Формы представления учебной задачи: наглядный образ (рисунок, карта, план, таблица, диаграмма, схема, чертеж, др.); слушание; чтение.

б) Характер учебных задач: постановка проблемы; репродукция знаний, ее цель; нахождение связи между фактами или явлениями: между новым и уже изученным, между изученным.

в) Рассмотрение отдельных фактов или явлений.

г) Классификация: по самостоятельно найденному признаку, по заданному признаку.

д) Вариативность решения задачи.

е) Организация деятельности: информационно-оценочный этап; операционно-исполнительский этап; контрольно-коррекционный этап; контроль со стороны учителя; определение причин затруднений.

III. ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

а) Учитель-ученик, ученик-ученик.

б) Учитель «над классом», «вместе с классом».

в) Дети чувствуют себя: спокойно и уверенно; беспокойно, напряженно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

а) фронтальная

б) индивидуальная

в) групповая, др.

V. Общее впечатление об уроке

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

Количество баллов: 3

3. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

4. Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Количество баллов: 3

5. Терминологический словарь/гlossарий

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. glossарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов — терминов, используемых в какой — либо области знаний.

Количество баллов: 3

6. Тест

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тест это | Педагогика.НЭС

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Специфика организации проектной деятельности в начальной школе":

1. Доклад/сообщение

Подобрать 10 тем для внеурочных массовых проектов. Сделать конкретизацию двух из представленных тем (к каждой теме составить 15 подтем). Подобрать формы и методы реализации данных проектов. Представить в виде сообщения.4

Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

1. Подготовить раздаточные листы для проектов по Окружающему миру для первого класса. Требования: печатный лист формата А4, поля узкие, шрифт Times New Roman, кегель 14, выравнивание по всей ширине, наличие иллюстраций хорошего качества.

2. Изучить содержание учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс (1 и 2 части). Выписать темы учебных проектов.

Заполнить таблицу: Название проекта;; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х).

3. Ознакомьтесь с содержанием учебника В.И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс. Выберите 5 тем и сформулируйте к ним темы проектов. Заполнить таблицу: Название проекта;; Описание хода проекта; Возможные продукты проекта (не менее 3-х).

Количество баллов: 10

3. Проект

1. Посмотреть конференцию «Как организовать проектно-исследовательскую деятельность дистанционно» (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=rVyLavOYkBw>). Предложить способы дистанционной организации проектной деятельности с младшими школьниками. Оформить в виде мультимедийной презентации.

2. Посмотреть проект "Мы помним" Блокада Ленинграда (Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FFtbz0C6Rb8>). Определить последовательность этапов создания продукта данного проекта (видеоролика). Описать подробный план работы над проектом «Танкоград ковал Победу» для учащихся 4-х классов (продукт проекта – видеоролик). Оформить в печатном варианте.

3. Создать видеоролик к проекту «Танкоград ковал Победу» (можно объединиться по 2-3 человека в микрогруппы).

Количество баллов: 10

4. Реферат

Выполнить реферативную работу на тему: «Технология проектного обучения».

Количество баллов: 3

5. Рецензия

Проанализировать проекты, разработанные одноклассниками. Результат представить в виде рецензии.

Количество баллов: 3

6. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Психолого-педагогические особенности младших школьников».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе":

1. Анализ урока

Схема анализа урока

I. СОДЕРЖАНИЕ

- а) Разнообразие источников содержания урока: учебник, тетрадь, учитель, ученики, дополнительная литература, словари, ТСО, окр. действительность.
- б) Соотношение на уроке нового и известного материала: новое преобладает, есть элементы нового, новое отсутствует.
- в) Уровень трудности содержания: высокий, но преодолимый; высокий, непреодолимый; низкий, не требующий усилий.

II. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

- а) Формы представления учебной задачи: наглядный образ (рисунок, карта, план, таблица, диаграмма, схема, чертеж, др.); слушание; чтение.
- б) Характер учебных задач: постановка проблемы; репродукция знаний, ее цель; нахождение связи между фактами или явлениями: между новым и уже изученным, между изученным.
- в) Рассмотрение отдельных фактов или явлений.
- г) Классификация: по самостоятельно найденному признаку, по заданному признаку.
- д) Вариативность решения задачи.
- е) Организация деятельности: информационно-оценочный этап; операционно-исполнительский этап; контрольно-коррекционный этап; контроль со стороны учителя; определение причин затруднений.

III. ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ

- а) Учитель-ученик, ученик-ученик.
- б) Учитель «над классом», «вместе с классом».
- в) Дети чувствуют себя: спокойно и уверенно; беспокойно, напряженно.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- а) фронтальная
- б) индивидуальная
- в) групповая, др.

V. Общее впечатление об уроке

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

3. Конспект урока

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета

Количество баллов: 3

5. Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Количество баллов: 3

6. Терминологический словарь/гlossарий

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. glossарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов — терминов, используемых в какой — либо области знаний.

Количество баллов: 3

7. Тест

Тест. (англ. test – проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Общая характеристика специфики детского исследования.
3. Классификация видов исследовательского обучения.
4. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
5. Структура детского исследования.
6. Цели, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детского исследования в учреждении дополнительного образования.
7. Характеристика видов исследования.
8. Проблемы исследовательского обучения.
9. Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
10. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
11. Формы исследовательской деятельности детей в условиях общеобразовательной школы индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проблемные и исследовательские уроки;
12. Содержание исследовательского обучения школьников.
13. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
14. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
15. Особенности методики проведения исследований с первоклассниками.
16. Игровые приемы развития исследовательских умений у младших школьников.
17. Особенности учебного исследования.
18. Характеристика требований ФГОС НОО по формированию исследовательских умений.
19. Использование приемов проблемного обучения в исследовательской деятельности младшего школьника.
20. Использование приемов развития критического мышления а исследовательском обучении младших школьников.
21. Понятие «метод проектов», «проектная технология», «проектная деятельность».
22. Виды проектов.
23. Учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся в работе над проектом.
24. Мотивация участия обучающихся в проектной деятельности.
25. Содержание проектной деятельности в первом классе.
26. Консультативная работа с родителями по организации проектной деятельности в первом классе.
27. Организация учебных проектов с первоклассниками на основе использования раздаточных листов.
28. Особенности презентации проектов в первом классе.
29. Содержание учебных проектов для обучающихся 2-4 классов в различных предметных областях.
30. Возможная тематика и содержание межпредметных проектов.
31. Цели, задачи и особенности осуществления мини-проектов в начальной школе.
32. Особенности организации массовых внеурочных проектов в начальной школе.
33. Этапы работы над массовыми внеурочными проектами в начальной школе.
34. Тематика массовых внеурочных проектов.
35. Разнообразие продуктов массовых внеурочных проектов.
36. Презентация массовых внеурочных проектов.
37. Характеристика современных информационно-коммуникационных технологий.
38. Дидактические функции блогов и живых журналов.
39. Возможности Вики-технологий в реализации проектной деятельности.
40. Дистанционная организация проектной деятельности.
41. Обучение младших школьников работе над проектом.

Типовые практические задания:

1. Подготовьте кейс с упражнениями по формированию умений:. Подберите упражнения на:
 умение видеть проблемы;
 умение выдвигать гипотезы;
 -умение задавать вопросы;
 - умение давать определение понятий;
 - умение классифицировать;
 - умение наблюдать;
 - умение делать выводы.
2. Презентуйте конспект исследовательского урока с элементами современных техник.
3. Составьте план проекта на тему: «Мое здоровье в моих руках»
4. Составьте план проекта на тему: «Война в истории моего города»
5. Составьте план проекта на тему: «Книга – мир знаний»
6. Составьте план проекта на тему: «С добром в сердце»
7. Составьте план проекта на тему: «Наши имена»
8. Составьте план проекта на тему: «Сказочный домик»
9. Составьте план проекта на тему: «Кулинарный сюрприз»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока – цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

10. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

13. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC