

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:40:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проектная деятельность в обучении физике
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук		Бокарева Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектная деятельность в обучении физике» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектная деятельность в обучении физике» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Современные технологии обучения в школе и вузе», «Технологии работы с одаренными детьми», «Технологии тьюторского сопровождения».

1.4 Дисциплина «Проектная деятельность в обучении физике» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Метапредметность в физико-математическом образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Проектная деятельность в обучении математике», «Проектная деятельность в обучении физике», «Теория и методика обучения и воспитания».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование умения использовать проектную деятельность в образовательном процессе по физике / математике для развития универсальных учебных действий

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знакомство с теоретическими основами проектной деятельности, нормативными документами, регламентирующими ее организацию и использование метода проектов для формирования и контроля сформированности метапредметных и личностных результатов обучения.

2) Формирование у магистрантов представлений о формах организации проектной деятельности.

3) Подготовка и защита учебного проекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает педагогические особенности организации проектной деятельности
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет оценивать уровень целесообразности и условия организации проектной деятельности

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.1 Владеет методикой организации проектной деятельности по физике / математике
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает структуру проектной и исследовательской деятельности
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет ставить перед учащимися цели и формулировать задачи для организации субъект-субъектных отношений в проектной и исследовательской деятельности
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	B.2 Владеет опытом организации, реализации проектов и оценки результатов проектной деятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	26	42	72
Первый период контроля				
<i>Основы проектной деятельности</i>	4	26	42	72
Методологические основы проектной деятельности	2	10	20	32
Организация проектной деятельности в основной и старшей школе	2	16	22	40
Итого по видам учебной работы	4	26	42	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектной деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	4
1.1. Методологические основы проектной деятельности Лекция 1. Методологические основы проектной деятельности (2 ч) 1. Идеи Дж.Дьюи о проектной деятельности; 2. Проектное обучение как метатехнология; 3. Признаки проекта; 4. Целевые ориентации проектного мышления Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Организация проектной деятельности в основной и старшей школе Лекция 2. Организация проектной деятельности в основной и старшей школе (2 часа) 1. Существенные особенности проектного обучения; 2. Этапы подготовки проекта; 3. Деятельность учителя и учащегося на разных этапах подготовки проекта Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектной деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	26
1.1. Методологические основы проектной деятельности П.Р.№ 1. Проектное обучение как метатехнология (2 ч). П.Р.№ 2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования (4 ч). П.Р.№ 3. Типология проектов (2 ч). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.2. Организация проектной деятельности в основной и старшей школе П.Р.№ 4. Типология проектов на основе учебной деятельности. Требования и формируемые УУД (2 ч). П.Р.№ 5. Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в соответствии с ФГОС (индивидуальный проект). (2 ч). П.Р.№ 6. Подготовка краткосрочных проектов (4 ч). П.Р. № 7. Подготовка долгосрочных проектов (6 ч) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектной деятельности	42

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)</p>	
<p>1.1. Методологические основы проектной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучение литературы, нормативной документации и подбор материала к обсуждению вопросов по темам лабораторных работ 2. Конспект по типологии проектов на основе учебной деятельности (тип, формируемые УУД, продолжительность, количество исполнителей и т.д.) 3. Подобрать темы проектов каждого типа для основной школы по своему предмету и метапредметные, определить проектный продукт для каждой темы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	20
<p>1.2. Организация проектной деятельности в основной и старшей школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подобрать темы проектов каждого типа для основной школы по своему предмету и метапредметные, определить проектный продукт для каждой темы; 2. Выбрать одну из тем для проекта, составить по ней пояснительную записку • с позиции учителя (цель, задачи проекта, деятельность учителя на каждом этапе выполнения проекта); • с позиции учащегося (цель, задачи проекта, деятельность учащегося на каждом этапе выполнения проекта) 3. Подготовить представление индивидуального проекта с учетом требований к данному типу проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2005.	
2	Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html (дата обращения: 10.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/31943.html
3	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html (дата обращения: 10.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
4	Пурышева, Н. С. Метапредметный подход в методике обучения физике [Текст]: монография / Н.С. Пурышева, О.А. Крысанова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 — 215 с.	
Дополнительная литература		
5	Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544.html (дата обращения: 10.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/44544.html
6	Бочкарева, О.Н. Интеграция предметных областей физики, химии, биологии и географии при проведении полевых исследовательских школ / О.Н. Бочкарева, М.В. Панина, А.А. Бенгардт // Физика в школе. - 2019. - № 4. - С. 31-35.	
7	Ляпцев, А.В. Особенности заданий на формирование и оценку функциональной грамотности при обучении физике // А.В. Ляпцев, О.А. Абдулаева // Физика в школе. - 2020. - № 52. - С. 104-109. – 236 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+		+
У.1 (ПК-1.2)	+		+
В.1 (ПК-1.3)		+	+
УК-2			
3.2 (УК-2.1)	+		+
У.2 (УК-2.2)	+		+
В.2 (УК-2.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы проектной деятельности":

1. Конспект по теме

1. Проектное обучение как метатехнология

Цель учебной деятельности:

Изучить содержание учебного материала. Осуществить подбор литературы, подготовить обзор материалов из Интернета.

2. Кодификатор метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования

Цель учебной деятельности:

Изучить содержание учебного материала, выделить метапредметные результаты обучения которые можно формировать при выполнении проектной деятельности.

3. Различные подходы к типологии проектов

Цель учебной деятельности:

Изучить содержание учебного материала, составить конспект в виде инфографики, представляющей подходы к типологии проектов.

4. Типология проектов на основе учебной деятельности

Цель учебной деятельности:

Изучить содержание учебного материала, составить таблицу "Проекты на основе учебной деятельности"(тема проекта, тип учебной деятельности, формируемые УУД, продолжительность, продукт, количество исполнителей и т.д.)

5. Диагностика уровня индивидуальных достижений в соответствии с ФГОС

Цель учебной деятельности:

Изучить содержание учебного материала. Представить систему диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в соответствии с ФГОС при выполнении и защите индивидуального проекта.

Количество баллов: 25

2. Проект

1. Выбрать тему проекта и составить по ней пояснительную записку:
 - с позиции учителя (цель, тип, задачи проекта, планируемый продукт, деятельность учителя на каждом этапе выполнения проекта);
 - с позиции учащегося (цель, задачи проекта, деятельность учащегося на каждом этапе выполнения проекта)
 2. Представить полный комплект к выполненному проекту (продукт, презентация, пояснительная записка)
- Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Энергетика России, проблемы и перспективы.
2. Теплоэнергетика
3. Круговороты веществ в природе: загрязнение или очистка географической оболочки.
4. Исследование состояния атмосферы
5. Физика в метеорологии
6. Бытовые отходы.
7. Биосфера. Сборник экспериментальных задач по физике
8. Живые барометры природы.
9. Соль – без вины виноватая.
10. Физика физических приборов
11. Датчики вокруг нас.
12. Новые материалы: свойства, создание.
13. Физика в космосе
14. Собираемся в поход
15. Выбираем источники света
16. Лыжи. Физика. Здоровье
17. Атмосферные осадки земли.
18. Вода и ее роль в природе.
19. Гейзеры, водопады, реки.
20. Электричество в жизни растений.
21. Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.
22. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
23. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
24. Внимание: шум. Внимание и шум.
25. Архимедова сила и человек на воде.
26. Вечный двигатель: история мечты
27. Греет ли снег? Греет ли шуба?
28. Домашние лабораторные работы по физике.
29. Еда из микроволновки: польза или вред?
30. Законы физики в танцевальных движениях.
31. Занимательные опыты к уроку физики.
32. Метеостанция: физика погоды
33. Можно ли забить гвоздь в космосе?
34. Летим на орбиту Земли: как и зачем?
35. Такие разные глаза
36. Как мы слышим? А как слышат они?
37. Осмос в природе и на кухне
38. Просветление оптики
39. Калейдоскоп: волшебство зеркал
40. Как устроен скафандр космонавта
41. Какие профессии нужны космонавтике

Типовые практические задания:

- 1.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология «образовательное событие»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC