

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2022 12:48:22
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление образованием
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, профессор		Кожевников Михаил Васильевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (управленческая)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (управленческая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (управленческая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Иновационные процессы в образовании», «Коммуникационный менеджмент».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы по организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение роли грамотной организации проектной деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся

2) изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта

3) обретение навыков правильного оформления готового проекта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	22	129	167
Первый период контроля				
<i>Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.</i>	8	10	50	68
Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	4	8	14
Финансово				
- экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.	2	2	8	12
Научно				
- методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	2	2	8	12
Информационно				
- методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	2	2	10	14
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников			8	8
Модели организации внеурочной деятельности младших школьников			8	8
Итого по видам учебной работы	8	10	50	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Место внеурочной деятельности в учебном процессе</i>	8	12	79	99
Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний.	2	4	10	16
Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России.	2	4	10	16
Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).	2	2	10	14
Обеспечение государственных гарантий прав граждан получения общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях:	2	2	10	14
Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий			15	15
Информационно-коммуникативные технологии для организаций взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление системой образования			15	15
Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие планирование, мотивацию, контроль реализации внеурочной деятельности			9	9
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	8
1.1. Нормативные основания организации внебурочной деятельности младших школьников. Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников. Перечень действующих в настоящее время нормативных документов: Закон РВ «Об образовании», федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Финансово экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организаций: субсидии местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Научно методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Информационно методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди студентов, обучающихся, педагогов и родительской общественности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Место внеурочной деятельности в учебном процессе Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	8

<p>2.1. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации педагогических работников. необходимое для осуществления внеурочной деятельности младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Понятие, структура и методы модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: субсидии местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>1.1. Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников. Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников.Перечень действующих в настоящее время нормативных документов: Закон РВ «Об образовании», федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.2. Финансово</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организаций: субсидии местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Научно</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников иверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационнокоммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Информационно</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди студентов, обучающихся, педагогов и родительской общественности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Место внеурочной деятельности в учебном процессе	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций. Повышение квалификации педагогических работников. необходимое для осуществления внеурочной деятельности младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России.</p> <p>Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Понятие, структура и методы модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Вклад отечественных ученых в развитие внеклассической деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.).</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.). Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.4. Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: субсидии местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных образовательных программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности. Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	50
1.1. Нормативные основания организации внеклассной деятельности младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Нормативные основания организации внеклассной деятельности младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Финансово - экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Научно - методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.4. Информационно - методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.5. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Кадровое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

1.6. Модели организации внеурочной деятельности младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Модели организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Место внеурочной деятельности в учебном процессе	79
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки, развитие этого раздела мысли в России. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.3. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.4. Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Обеспечение государственных гарантий прав граждан получение общедоступного бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях: Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.5. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
2.6. Информационнокоммуникативные технологии для организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление системой образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Информационнокоммуникативные технологии для организации взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление системой образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

2.7. Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие планирование, мотивацию, контроль реализации внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Контрольная работа по теме Информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие планирование, мотивацию, контроль реализации внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе/ Иванова И.В., Иванов Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 257 с.	http://www.iprbookshop.ru/57626.html .
2	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html .
Дополнительная литература		
3	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль	Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Контрольная работа по разделу/теме		Зачет/Экзамен
ОПК-3			
3.1 (ОПК-3.1)	+	+	
У.1 (ОПК-3.2)	+	+	
В.1 (ОПК-3.3)	+	+	
ОПК-4			
3.2 (ОПК-4.1)	+	+	
У.2 (ОПК-4.2)	+	+	
В.2 (ОПК-4.3)	+	+	
УК-2			
3.3 (УК-2.1)	+	+	
У.3 (УК-2.2)	+	+	
В.3 (УК-2.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Предмет, задачи и методы внеурочной деятельности.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Место внеурочной деятельности в учебном процессе":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl +«серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. 2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. 3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. 4. Внекурочная деятельность в условиях общеобразовательных организаций.
5. 5. Особенности внеурочной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.
6. 6. Непрерывность внеурочной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.
7. 7. Уникальность внеурочной деятельности образовательной организации.
8. 8. Основы общения в процессе внеурочной деятельности. Социально-ролевое общение.
9. 9. Эмпирическое и теоретическое в процессе внеурочной деятельности.
10. 10. Анализ внеурочной деятельности образовательной организации.
11. 11. Анализ использования внеурочной деятельности в развитии младшего школьника и место в ней психологических и педагогических знаний.
12. 12. Содержание и эффекты межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
13. 13. Субъективный мир младшего школьника как объективная реальность.

14. 14. Средства коммуникации: невербальные средства общения младших школьников во внеурочной деятельности.
15. 15. Самосознание и самооценка участия во внеурочной деятельности младших школьников.
16. 16. Цели и ценностные ориентации личности.
17. 17. Внеурочная деятельность как часть педагогики и ее связь с другими науками о человеке.
18. 18. Сущность и уровни внеурочной деятельности в начальной школе.
19. 19. Ценности и цели современной внеурочной деятельности.
20. 20. Педагогическая инноватика в системе внеурочной деятельности.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательного образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.
10. 10 Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности.
11. 11 Нормативные основания организации внеурочной деятельности.
12. 12 Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.
13. 13 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
14. 14 Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
15. 15 Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
16. 16 Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
17. 17 Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
18. 18 Содержание внеурочной деятельности.
19. 19 Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
20. 20 Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.
21. 21 Модели внеурочной деятельности.
22. 22 Документы, определяющие содержание внеурочной деятельности.
23. 23 Общие формы организации внеурочной деятельности.
24. 24 Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.
25. 25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе.
26. 26 Контроль внеурочной деятельности.
27. 27 Воспитание в педагогическом процессе
28. 28 Перевоспитание и самовоспитание личности
29. 29 Методы воспитания Их классификация в современном педагогическом процессе.
30. 30 Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.
31. 31. Принцип доступности во внеурочной деятельности.
32. 32. Пути индивидуализации внеурочной деятельности.
33. 33. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой внеурочной деятельности младших школьников в формах внеучебной деятельности.
34. 34. Воспитание как условие и источники психического развития младших школьников
35. 35. Диагностика успешности внеурочной деятельности и диагностика интеллектуального развития.
36. 36. Пути целенаправленного педагогического воздействия на внеурочную деятельность младших школьников.
37. 37. Понятие «информационно-методическое обеспечение». Субъективность и объективность информационно-методического обеспечения.
38. 38. Виды информационно-методического обеспечения.
39. 39. Свойства информационно-методического обеспечения: качество, интенсивность, продолжительность.
40. 40. Основные формы информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерий оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016