

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:19:52
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по здоровьесбережению)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по здоровьесбережению)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по здоровьесбережению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическая валеология», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)», «Психофизиологические основы здоровья».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по здоровьесбережению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Системы и средства оздоровления», «Социально-медицинские аспекты здоровья», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к обучению обучающихся вопросам здорового и безопасного образа жизни.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у магистрантов умения проектировать индивидуальную траекторию развития личностных качеств, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в социуме и природе.

2) Формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.

3) Формировать ответственное отношение к готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению оздоровления и самосохранительного поведения.

4) Развивать моральное сознание и компетентность в решении проблем по формированию здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью и окружающей среде.

5) Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребности соблюдать нормы здорового и безопасного образа жизни.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 3.1 Знать принципы и правила индивидуального и коллективного самосохранительного поведения в учебной и воспитательной деятельности.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 У.1 Уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом потребностей в здоровом образе жизни.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 В.1 Владеть технологиями оценивания выполнения индивидуальной и коллективной деятельности в области здоровьесбережения в рамках внеурочной работы.
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 3.2 Знать методы, средства формирования понимания ценности здорового образа жизни.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 У.2 Уметь создавать условия, содействующие формированию основ культуры здоровья и экологической культуры на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и рационального отношения к окружающей среде.
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 В.2 Владеть способами реализации принципов и условий здоровьесберегающего воспитания обучающихся на основе понимания необходимости защиты личности, общества в условиях природного, техногенного и социального характера.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 3.3 Знать основные принципы управления проектом в области здорового и безопасного образа жизни.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 У.3 Уметь разрабатывать проект в областях здоровья и экологии.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 В.3 Владеть опытом организации и управления проектом по здоровьесбережению с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	24	127	167
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по здоровьесбережению</i>	8	12	48	68
Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению	2		8	10
Анализ программ курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению	2	2	10	14
Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению в начальной школе	2	4	10	16
Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательной организации	2	4	10	16
Вовлечение родителей обучающихся во внеурочную деятельность по здоровому образу жизни		2	10	12
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению личности и общества</i>	8	12	79	99
Личная безопасность в повседневной жизни	2		15	17
Планирование и организация внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья на природе	2	4	15	21
Опасные ситуации социального характера	2	2	15	19
Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности	2	4	15	21
Проект «Школа здоровья» как нравственно-духовное направление внеурочной деятельности		2	19	21
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по здоровьесбережению	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
1.1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению 1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СОО п. 18.2.2.) как документ регламентирующий структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности. 2. Содержание структурных компонентов программы курсов внеурочной деятельности. 3. Инструктивно-методические рекомендации регионального Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях». Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению 1. Структура программы курса внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 2. Тематика проектов внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Источники исследовательского поиска. 4. Этапы работы над проектом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению в начальной школе 1. Методика диагностики когнитивных и творческих способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты. 2. Эколого-краеведческие проекты как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего возраста. 3. Оздоровительные проекты как средство формирования безопасного и здорового образа жизни. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательной организации 1. Цели организации внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательных организациях. 2. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций. 3. Основные показатели эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению личности и общества	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Личная безопасность в повседневной жизни 1. Характеристика основных понятий. 2. Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминогенной ситуации. 3. Личная безопасность на улице: правила безопасности в общественном месте, толпе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Планирование и организация внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья на природе</p> <p>Основные направления внеурочной деятельности обучающихся на природе.</p> <p>2. Экстремальные ситуации в природе, их разновидности и деятельность человека в природной среде.</p> <p>3. Акция «Сохраним лес – легкие природы».</p> <p>4. Наличие мест в природе, связанных с риском для здоровья.</p> <p>5. Акция «Животные нашего региона» (исследовательская деятельность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	2
<p>2.3. Опасные ситуации социального характера</p> <p>1. Психологические основы самозащиты.</p> <p>2. Ситуации криминального характера в доме, подъезде.</p> <p>3. Правила поведения при захвате в заложники.</p> <p>4. Жилище и его защита от проникновения посторонних.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>2.4. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности</p> <p>1. Характеристика эколого-краеведческой деятельности.</p> <p>2. Источники воды на Земле.</p> <p>3. Вода – незаменимая составляющая жизни.</p> <p>4. Потребление воды. Конфликты между государствами за воду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по здоровьесбережению	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
<p>1.1. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</p> <p>Задачи занятия</p> <p>1. Ознакомиться с программами курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>2. Изучить требования к составлению программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Ознакомиться с основными компонентами, имеющимися программами внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт общеобразовательной организации.</p> <p>2. Концепция программы внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Системообразующие идеи, принципы и подходы программ внеурочной деятельности по здоровому образу жизни.</p> <p>4. Цели и задачи программ внеурочной деятельности обучающихся по здоровьесбережению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению в начальной школе</p> <p>Задачи занятия</p> <p>1. Ознакомиться с основными направлениями по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению в начальной школе.</p> <p>2. Изучить формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности в области здорового образа жизни.</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <p>1. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.</p> <p>2. Организация и проведение кружковой работы как формы внеурочной деятельности.</p> <p>3. Дебаты «За здоровый образ жизни».</p> <p>4. Проблемно-ценостная дискуссия «Культура здоровья преподавателя».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>1.3. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательной организации</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. 2. Изучить формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности в области культуры здоровья. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. 2. Организация и проведение олимпиады по здоровому и безопасному образу жизни. 3. Проектирование модельной проблемно-ценностной дискуссии обучающихся по теме «Участие подростков в оздоровлении окружающей среды». 4. Организация и выполнение проектов по проблемам здоровьесбережения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p>	4
<p>1.4. Вовлечение родителей обучающихся во внеурочную деятельность по здоровому образу жизни</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями совместной деятельности родителей и обучающихся по проблемам здорового образа жизни. 2. Изучить формы организации и проведения акций за здоровый образ жизни. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления совместной деятельности родителей и обучающихся по проблемам здоровьесбережения. 2. Акция «Спасти и сохранить» как форма нравственно-духовного воспитания обучающихся. 3. Конкурс авторских презентаций «На пути к здоровью». 4. Дебаты «Живем в безопасном городе» как форма проблемно-ценностного отношения обучающихся к своей и общественной безопасности. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8</p>	2
2. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению личности и общества	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p> <p>2.1. Планирование и организация внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья на природе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с возможностями природы в плане безопасности и оздоровления. 2. Изучить разнообразие животных и растений, обладающим оздоровительными свойствами. 3. Ознакомиться с краеведческим, спортивно-оздоровительным направлениями внеурочной деятельности обучающихся на природе. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение экскурсий на природу. 2. Правила поведения обучающихся в природе. 3. Животные как многоликие герои природы: вредные и полезные. 4. «Зеленая аптека» – акция. 5. Мы всегда у природы в гостях. 6. Оздоровительные свойства природы. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8</p>	4

<p>2.2. Опасные ситуации социального характера</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с правилами индивидуального и коллективного самосохранительного поведения на улице и дома. 2. Изучить правила самопомощи и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. 2. Безопасность у телефона, как способ сохранения здоровья. 3. Поведение человека, заставшего вора в квартире. 4. Проект «Наркотики» как социальная проблема. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>2.3. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить свойства воды и какое значение она играет в жизни человека. 2. Ознакомиться с оздоровляющими возможностями воды и правилами применения. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вода – самый распространенный минерал на земле. 2. Талая вода. Её свойства и значение в жизни человека. 3. Магнитная вода. Её свойства и значение в жизни человека. 4. Способы очистки воды. 5. Заботливое отношение к воде – этический приоритет в поведении человека. <p>Учебно-методическая литература: 6, 8</p>	4
<p>2.4. Проект «Школа здоровья» как нравственно-духовное направление внеурочной деятельности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать ценности здорового образа жизни. 2. Ознакомиться с правилами индивидуального и коллективного самосохранительного поведения в социуме. 3. Развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения в экстремальных ситуациях. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура здорового образа жизни. 2. Правила индивидуального и коллективного самосохранительного поведения в социально-природной среде. 3. Наличие зон повышенной опасности. 4. Экология и оздоровление. 5. Резервные возможности человеческого организма. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по здоровьесбережению	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
<p>1.1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка задания к лекции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	8
<p>1.2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка сообщений на семинарском занятии. Подготовка к терминологическому диктанту</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	10

1.3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению в начальной школе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка сообщения на семинарском занятии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	10
1.4. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательной организации <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия Учебно-методическая литература: 1, 3, 8	10
1.5. Вовлечение родителей обучающихся во внеурочную деятельность по здоровому образу жизни <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка сообщений на семинарском занятии Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	10
2. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению личности и общества	79
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Личная безопасность в повседневной жизни <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка задания к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
2.2. Планирование и организация внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья на природе <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	15
2.3. Опасные ситуации социального характера <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия Учебно-методическая литература: 1, 3	15
2.4. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по проекту. Подготовка презентации Учебно-методическая литература: 6, 8	15
2.5. Проект «Школа здоровья» как нравственно-духовное направление внеурочной деятельности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме семинарского занятия. Подготовка презентации Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	19

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.	
Дополнительная литература		
2	Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценное общение: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.	
3	Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.	
4	Примерные программы начального образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008. – Ч. 1. – 317 с.	
5	Тюмасева З.И. Системы и средства оздоровления (в рамках профессиональной подготовки магистрантов – тыюторов по здоровьесбережению): учеб. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Б.А. Артеменко // Челябинск: Изд-во ЮУрГПУ, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-91155-057-8	
6	Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2003. – 216 с. – ISBN 5-93946-033-x	
7	Методические рекомендации для первокурсников по организации учебной и внеучебной деятельности в вузе / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева и др. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 44 с.	
8	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с. – ISBN 978-5-85716-958-2	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	
ОПК-3				+	+
3.1 (ОПК-3.1)				+	+
У.1 (ОПК-3.2)		+			+
В.1 (ОПК-3.3)			+		+
ОПК-4				+	+
3.2 (ОПК-4.1)				+	+
У.2 (ОПК-4.2)	+				+
В.2 (ОПК-4.3)			+		+
УК-2				+	+
3.3 (УК-2.1)				+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+			+
В.3 (УК-2.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы проектирования внеурочной деятельности по здоровьесбережению":

1. Задания к лекции

Задания к лекциям 1 семестра:

Лекции 1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению.

Изучите инструктивно-методические рекомендации регионального Министерства образования и науки об организации внеурочной деятельности обучающихся и пропишите структурные компоненты программы по здоровьесбережению.

Лекция 2. Анализ программ курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.

При изучении какого курса обучающихся в начальной школе формируется культура здорового образа жизни? Что они будут знать в результате освоения материала данного курса? Ответы запишите в тетрадь.

Лекция 3. Основные направления по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению.

Опишите формы достижения воспитательных результатов во внеурочной познавательной деятельности при изучении курсов по здоровьесбережению.

Например, познавательные занятия кружка «Моё здоровье» или «На пути к здоровью».

Лекция 4. Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательной организации.

Охарактеризуйте одно из основных направлений по проектированию внеурочной деятельности по здоровьесбережению в общеобразовательной организации.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видеороликов по заданной теме, решение ситуационных задач и др. Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Индивидуальное задание к 1 семестру

Задание 1. Изучите статью 24 закона РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» и запишите, какие права имеют несовершеннолетние в интересах охраны здоровья.

Укажите федеральные документы, в которых говорится об охране здоровья обучающихся, воспитанников.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум по разделу 1: здоровьесбережение, самосохранительное поведение, стандарт, внеурочная деятельность, проект, жизнедеятельность, принцип, подход, методика, диагностика, краеведение, здоровый образ жизни, дебаты, дискуссия, олимпиада, акция, нравственность, духовность, городская среда, общественная безопасность, ценности, оздоровление.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование внеурочной деятельности по здоровьесбережению личности и общества":

1. Задания к лекции

Задания к лекциям 2 семестра:

Лекция 5. Личная безопасность в повседневной жизни.

Запишите в тетрадь факторы риска для человека в повседневной жизни.

Как Вы понимаете пословицу: «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот пропал, кто духом упал». Запишите свои комментарии по поводу этой пословицы. Запишите основные правила безопасности в повседневной жизни.

Лекция 6. Планирование и организация внеурочной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на природе.

Опишите, как правильно организовать и провести экскурсию на природу, чтобы обучающиеся не отравились грибами и ягодами.

Лекция 7. Опасные ситуации социального характера.

Какое поведение помогает избежать столкновения со злоумышленниками?

Заполните таблицу «Признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека».

№ п/п Группа риска Признаки неуязвимости

1 Торопливая, нервная улыбка Спокойная улыбка, уверенное выражение лица

2 Нервная поза

3 Тихая, неуверенная речь

4 Беспокойное движение рук

5 Сгорбленная поза, вялая осанка

6 Нервный, бегающий взгляд

8 Неуклюжесть походки

Лекция 8. Проект «Чистая вода» как эколого-краеведческое направление внеурочной деятельности.

Существует государственная программа Челябинской области «Чистая вода» на 2014–2020 годы, утвержденная Правительством Челябинской области от 22.10.2013 № 350-П.

Изучите программу и запишите цель, задачи проекта «Чистая вода» и эффективность её реализации.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

литературы, работа с текстом. Просмотр видеороликов по заданной теме, решение ситуационных задач и др.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Индивидуальное задание ко 2 семестру

Задание 1. Фитооздоровление – оздоровление и лечение с применением лекарственных растений.

Опишите способ применения лекарственных растений, используемых при оздоровлении дыхательной системы.

Задание 2. Если вы не уверены в качестве питьевой воды, то её следует очистить.

Напишите способы очистки воды в домашних условиях.

Например, кипячение – достаточно кипятить 7 минут и болезнетворные бактерии погибнут.

Задание 3. Существуют спорные утверждения:

- наркомания – это преступление;
- легкие наркотики безвредны;
- наркотики повышают творческий потенциал;
- прекратить употреблять наркотики можно в любой момент;
- продажа наркотиков не преследуется законом.

Напишите, как бы вы прокомментировали эти утверждения.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум по разделу 2: личная безопасность, жизнь, человек, природа, природная среда, профилактика, криминогенная ситуация, исследовательская деятельность, социум, разнообразие, жилище, самопомощь, коммуникация, безопасный образ жизни, экология, резервы организма.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Внекурочная деятельность, основные понятия.
2. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Познавательная деятельность при изучении здорового образа жизни.
4. Социально-оздоровительное творчество: проекты.
5. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, результаты и эффекты.
6. Проблемно-ценностное общение обучающихся при изучении здорового образа жизни.
7. Структура программы курса внеурочной деятельности по здоровьесбережению.
8. Тематика проектов внеурочной деятельности, их характеристика.
9. Концепция программы внеурочной деятельности обучающихся.
10. Системообразующие идеи, принципы и подходы программ внеурочной деятельности по здоровьесбережению.
11. Проект: этапы работы над проектом.
12. Методика диагностики когнитивных способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
13. Методика диагностики творческих способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
14. Эколого-краеведческие проекты как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего возраста.
15. Спортивно-оздоровительные проекты как средство формирования здорового образа жизни.
16. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
17. Организация и проведение кружковой работы как формы внеурочной деятельности.
18. Проблемно-ценностная дискуссия «Культура здоровья».
19. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.
20. Организация и проведение олимпиад по здоровьесбережению.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Внекурочная деятельность, основные понятия.
2. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Познавательная деятельность при изучении здорового образа жизни.
4. Социально-оздоровительное творчество: проекты.
5. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, результаты и эффекты.
6. Проблемно-ценностное общение обучающихся при изучении здорового образа жизни.
7. Структура программы курса внеурочной деятельности по здоровьесбережению.
8. Тематика проектов внеурочной деятельности, их характеристика.
9. Концепция программы внеурочной деятельности обучающихся.
10. Системообразующие идеи, принципы и подходы программ внеурочной деятельности по здоровьесбережению.
11. Проект: этапы работы над проектом.
12. Методика диагностики когнитивных способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
13. Методика диагностики творческих способностей обучающихся начальной школы, выполняющих проекты.
14. Эколого-краеведческие проекты как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся младшего возраста.
15. Спортивно-оздоровительные проекты как средство формирования здорового образа жизни.
16. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
17. Организация и проведение кружковой работы как формы внеурочной деятельности.
18. Проблемно-ценностная дискуссия «Культура здоровья».
19. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации.
20. Организация и проведение олимпиад по здоровьесбережению.
21. Проектирование модельной проблемно-ценностной дискуссии обучающихся по теме «За здоровый образ жизни».
22. Организация и выполнение проектов по проблемам здоровьесбережения.
23. Акция «Спасти и сохранить» как форма нравственного воспитания обучающихся.
24. Правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.
25. Личная безопасность на улице: правила безопасности в общественном месте, толпе.
26. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся на природе.
27. Экстремальные ситуации в природе, связанных с риском для здоровья.
28. Места в природе, связанные с риском для здоровья.
29. Акция «Животные нашего региона» (исследовательская деятельность).
30. Психологические основы самозащиты.
31. Правила поведения при захвате в заложники.
32. Системы и средства оздоровления.
33. Вода – незаменимая составляющая жизни.
34. Культура здорового и безопасного образа жизни.
35. Оздоровительные свойства природы.
36. Акция «Зеленая аптека».
37. Правила поведения обучающихся на природе.
38. Экология и жилище.
39. Животные как многогликие герои природы.
40. Резервные возможности человеческого организма.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC